

แผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566-2570



โรงเรียนกบฏไทรลาศวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนงโกรลาศวิทยา
เรื่อง การให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)
ของโรงเรียนงโกรลาศวิทยา

เพื่อให้การบริหารงานโรงเรียนงโกรลาศวิทยา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ หมวด ๕ โดยอนุโลมหมวด ๔ และ ๖ ซึ่งให้โรงเรียนบริหารงานแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน บริหารเป็นระบบครบวงจร และใช้หลักธรรมาภิบาลเป็นแกนตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๘ มาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนงโกรลาศวิทยา จึงมีมติเห็นชอบให้สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของโรงเรียนงโกรลาศวิทยาได้

ทั้งนี้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนงโกรลาศวิทยาได้รับการเห็นชอบจากการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานครั้งที่ ๑/๒๕๖๖

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๖

(ลงชื่อ)

(นายอนุสนธิ์ ต้นประสงค์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนงโกรลาศวิทยา

(ลงชื่อ)

(นายสารัตน์ พวงเงิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนงโกรลาศวิทยา

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนงิ้วกราศิวทยา ประจำปีการศึกษา 2566-2570 ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ให้มีสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และ โรงเรียนวิถีพุทธและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไป/ภาพรวมของโรงเรียน สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการประเมินสภาพแวดล้อม / ความพร้อมของโรงเรียน ทิศทางของโรงเรียน กลยุทธ์ของโรงเรียน กรอบกลยุทธ์ แผนที่กลยุทธ์ และ แนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ให้บรรลุผลซึ่งคณะผู้จัดทำ ได้ทำการวิเคราะห์ สถานภาพของโรงเรียน ปัจจัยสิ่งแวดล้อม นำมาทำข้อมูล ใช้เป็นแนวทางในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดและเป้าหมาย และได้นำมาจัดทำแผนงานที่ประกอบด้วยโครงการต่างๆ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จ ตามกลยุทธ์ที่กำหนด ในระหว่างปีการศึกษา 2566-2570

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนงิ้วกราศิวทยา ประจำปีการศึกษา 2566-2570 จึงเป็นแผนแม่บทของโรงเรียน อันจะนำโรงเรียนเป็นไปตามเป้าประสงค์ที่วางไว้

คณะผู้จัดทำ

บทคัดย่อ

จากการศึกษาสภาพปัจจุบันของโรงเรียนนงไกรลาศวิทยา เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการจัดทำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนนงไกรลาศวิทยา พบว่าปัจจัยแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนทั้งด้านสังคมวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ ด้านการเมืองและกฎหมาย มีสถานภาพเป็นโอกาสที่เอื้อต่อการพัฒนา

สภาพแวดล้อมภายใน ซึ่งศึกษามาจาก ปัจจัยด้านโครงสร้าง และนโยบายของโรงเรียนด้านการบริการและผลผลิต ด้านบุคลากร ด้านการเงิน ด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์ และด้านการบริหารจัดการ โดยภาพรวม มีลักษณะที่เอื้อต่อการพัฒนา จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนดังนี้

“ภายในปีการศึกษา 2570 โรงเรียนนงไกรลาศวิทยา มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะชีวิต ก้าวทันการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 บูรณาการความรู้บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

ทั้งได้กำหนด พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ของแผนกลยุทธ์ตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ โดยการปรับสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรมนำความรู้สู่ชีวิตพอเพียง พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และสร้างความตระหนักให้ชุมชนเห็นความสำคัญ และมีส่วนร่วมใน การพัฒนาการศึกษา

เป้าประสงค์ในกลยุทธ์ของโรงเรียน คือ ให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุขท่ามกลางทุนทาง วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อมธรรมชาติ และกัลยาณมิตร ให้นักเรียนได้มีความรู้ความสามารถ และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ให้นักเรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมใน ชีวิตประจำวันได้ ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเยาวชนนักเรียนให้เป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน สามารถดำรง ตนเป็นพลโลกได้อย่างมีความสุข

กลยุทธ์ของโรงเรียนในอนาคตที่จะนำโรงเรียนไปสู่เป้าประสงค์ตามทิศทางที่ต้องการอยู่ในรูปของการ ขยาย ส่งเสริม การสนับสนุน คือ ส่งเสริมการพัฒนาการดำเนินการสามระบบหลัก(ระบบการเรียนรู้ ระบบ กิจกรรมนักเรียน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน) เช่น จัดการเรียนรู้ การดูแลช่วยเหลือ และกิจกรรมนักเรียน ให้หลากหลาย จัดการ จัดหา สื่อการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีทางการศึกษา จัดสภาพภูมิ ทัศน์ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาการของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องและบรรลุ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน โดยเฉพาะผู้ปกครอง องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น และกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มี ประสิทธิภาพ โดยเน้นการมีส่วนร่วม และจัดการความรู้ และใช้สารสนเทศ พัฒนาครูสู่มาตรฐานวิชาชีพ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทคัดย่อ	ข
สารบัญ	ค
บทที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
ข้อมูลทั่วไป	
ข้อมูลการบริหารจัดการศึกษา	
ข้อมูลนักเรียน	
ข้อมูลครูและบุคลากร	
ข้อมูลสถานที่	
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	
แผนผังโครงสร้างการบริหารโรงเรียน	
บทที่ 2 ทิศทางนโยบายพัฒนาการศึกษา	9
ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579)	
แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560-2579)	
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม	
นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	
นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ 2562	
ยุทธศาสตร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย	
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ	
แนวทางการบริหารโรงเรียนวิถีพุทธ	
โรงเรียนมาตรฐานสากล	
แนวการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	
บทที่ 3 บทวิเคราะห์	31
SWAT analysis	
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์โรงเรียนกโศภนศึกษา	
แผนที่กลยุทธ์	
บทที่ 4 เป้าหมายการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2566-2570	38
กลยุทธ์ของโรงเรียน	
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และเป้าหมาย	

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 5 แนวทางการดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา	108
บทที่ 6 บทบาทภาคีการพัฒนาในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์	111
บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา	
บทบาทหน้าที่ของครู และนักเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551	
บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
บทบาทหน้าที่ของผู้ปกครองนักเรียน	
บทบาทและหน้าที่ของนักเรียน (Student of conduct)	

ภาคผนวก

คำสั่งโรงเรียนกงไกรลาศวิทยา ที่ 086/2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

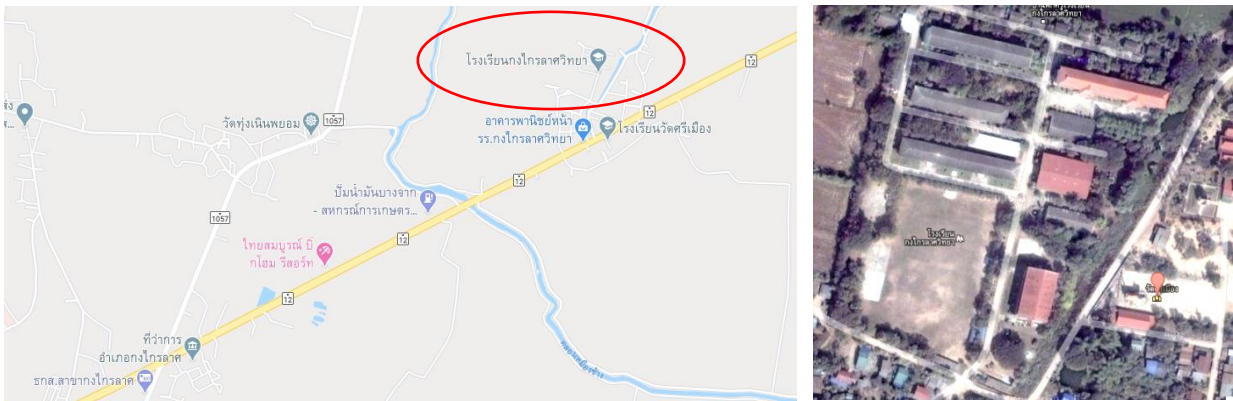
ปีการศึกษา 2566-2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566

บทที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนกงไกรลาศวิทยา ที่ตั้ง 147 ตำบล ไกรกลาง อำเภอ กงไกรลาศ จังหวัด สุโขทัย
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย โทร 055-691221 โทรสาร 055-691288
 e-mail sarabankolo@gmail.com website www.klac.th เปิดสอนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้น
 มัธยมศึกษาปีที่ 6

แผนที่โรงเรียนกงไกรลาศวิทยา



ภาพที่ 1 แสดงแผนที่โรงเรียนกงไกรลาศวิทยา



โรงเรียนกงไกรลาศวิทยา

รายการอาคารเรียนและอาคารประกอบ
 ของโรงเรียนกงไกรลาศวิทยา พื้นที่ 35 ไร่

งบประมาณโครงการทั้งหมด ประมาณ 41.11 ล้านบาท

- ① อาคารเรียน 216 มูลค่า 3.07 ล้านบาท
- ② อาคารเรียน 216 ค มูลค่า 2.45 ล้านบาท
- ③ อาคารเรียน 316 ล ปรับปรุง 29 มูลค่า 6.68 ล้านบาท
- ④ อาคารเรียน 324 ล/41 มูลค่า 19.83 ล้านบาท
- ⑤ หอประชุม 101 ล/29 (พิเศษ) มูลค่า 7.19 ล้านบาท
- ⑥ หอประชุมมาตรฐาน มูลค่า 1.89 ล้านบาท

งานระบบสาธารณูปโภคทั้งหมดของโรงเรียนที่จำเป็นคิดเป็นมูลค่า 10%

ของมูลค่าโครงการทั้งหมด ประกอบไปด้วย

- งานระบบไฟฟ้าที่เกี่ยวข้อง เช่น หม้อแปลงไฟฟ้า และสายไฟ ฯลฯ
- งานระบบสุขาภิบาลที่เกี่ยวข้อง เช่น ระบบประปาและที่กักเก็บน้ำ รางระบายน้ำ
- งานปรับปรุงภูมิทัศน์เพื่อการการเรียนรู้ และเล่นนันทนาการ

2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

2.1 จำนวนบุคลากร (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	อื่น ๆ
จำนวน	3	49	1	6	9

2.1.1 ข้อมูลผู้บริหาร

- ผู้อำนวยการโรงเรียน : ชื่อ นายสารัตน์ พวงเงิน
วุฒิการศึกษาสูงสุด : กศ.ม. สาขา การบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ : 1 ตุลาคม 2565
- รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 2 คน ได้แก่
คนที่ 1 ชื่อ ว่าที่ร้อยตรีวิษณุ อินทรปาน
วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม.สาขาการบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 21 ตุลาคม 2563
คนที่ 2 ชื่อ นางจิตจุฑา สุขสมจิตร
วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. สาขาการบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 28 ตุลาคม 2564

2.1.2 ครูประจำการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	ชั่วโมงสอน/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย								
1	นางวรรณา เรียงเรียบ	42	14	คศ.2	ค.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาไทย ม.1	27
2	นางบุญเกิด บุญติด	47	21	คศ.3	ศศ.ม.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.5	22
3	ว่าที่ ร.ต.ศักดิ์ธรรมบุญ หงษ์ทอง	47	12	คศ.3	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาไทย ม.4	23
4	นายจิระศักดิ์ พวงขจร	52	12	คศ.2	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.3	24
5	นางสาวสุภัทพร ปานสุข	37	9	คศ.1	กศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.2	27
6	นายจตุพล เบ็งทา	44	5	คศ.1	ศศ.บ.	บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์	ภาษาไทย ม.2	25
7	นายธรรมกิติ บวบมี	30	5	คศ.1	กศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.6	24
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์								
1	นางสุชาดา อิมประสิทธิ์ชัย	50	17	คศ.3	ค.บ.	สถิติประยุกต์	คณิตศาสตร์ ม.3	23
2	นางบุญสม อินทร์สอน	53	26	คศ.3	ค.บ.	สถิติประยุกต์	คณิตศาสตร์ ม.2	27
3	นางมะลิวัลย์ ทองอิน	43	19	คศ.3	กศ.ม.	วิจัยและวัดผล	คณิตศาสตร์ ม.5,6	22
4	นางศรีวรรณ หงษ์ทอง	43	20	คศ.3	กศ.ม.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.4	22
5	นางศิรดา เนียมหอม	43	20	คศ.3	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.2	21
6	นางสาวรัตติยาภรณ์ อัมพวัน	40	17	คศ.3	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.5,6	22
7	นางปราณี มั่นประสงค์	41	16	คศ.3	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.1	27
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี								
1	นางนวนิตย์ เต็นสมบุญรัมย์	38	16	คศ.3	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	เคมี ม.5	23
1	นายสุติ คงเผื่อน	53	30	คศ.3	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ ม.2	27
3	นางนิภาวรรณ เกตุสาคร	52	29	คศ.3	กศ.ม.	วิทยาศาสตร์	ชีววิทยา ม.5	21
4	นางสาวสายทิพย์ ออดพันธ์	48	20	คศ.3	กศ.ม.	วิทยาศาสตร์ศึกษา	ฟิสิกส์ ม.6	20
5	นายนรินทร์ มนตรี	58	35	คศ.2	กศ.ม.	วัดผลประเมินผลการศึกษา	ฟิสิกส์ ม.5	22

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	ชั่วโมงสอน/ สัปดาห์
6	นางสาวอภิวรรณ แก้วภูสี	41	19	คศ.3	ศษ.ม.	วิทยาศาสตร์ศึกษา	ชีววิทยา ม.4	24
7	นางสาวชลกาล แก้วทุ่ง	45	16	คศ.3	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	เคมี ม.4,6	24
8	นายจารึก ไบกุ	35	12	คศ.2	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ม.1	27
9	นางสาวศศิณา เมฆพัฒน์	30	5	คศ.1	ศษ.บ	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ม.3	28
10	นางสิริวราวรรณ ศรีม่วง	37	14	คศ.3	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	คอมพิวเตอร์ ม.3	27
11	นางอรสา ศรีสันต์	41	8	คศ.1	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์ ม.4	22
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ								
1	น.ส.ศิริภรณ์ แก้วพันธุ์	49	27	คศ.2	ศศ.ม.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.6	26
2	นางวราภรณ์ พันธุ์พีช	59	37	คศ.3	กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.1	30
3	น.ส.ประภาพร ไกรกิจราษฎร์	48	25	คศ.3	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาอังกฤษ ม.5	24
4	นางสุภาวดี นวลจัน	48	23	คศ.3	ศศ.ม.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.2	30
5	นางสาวอมรรัตน์ ชัดสาย	36	12	คศ.2	ศศ.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาจีน ม.4-6	24
6	นางอภิรติ์ เตชะ	36	7	คศ.2	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.1,3	30
7	น.ส.กัญฉกนิษฐ์ แสงสืบสิน	24	5 เดือน	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ม.4	24
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ								
1	นางน้ำเงิน ศรีสุขวัฒนกุล	59	37	คศ.3	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ศิลปะ ม.4	16
2	นายเฉลิมพงศ์ ศรีม่วง	41	10	คศ.2	วท.บ.	การเกษตร	งานเกษตร ม.1	23
3	นางสาวหทัยชนก สิงห์คำ	37	5	คศ.1		คหกรรมศาสตร์ (อาหาร โภชนาการ)	การงานอาชีพ ม.1	27
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา								
1	นางจริญ สระขุ่ม	59	20	คศ.3	ค.บ.	พลศึกษา	สุขและพลศึกษา ม.2,3,5	25
2	นางสาวศศิพร จันทร์ศรี	33	5	คศ.1	ศษ.บ	พลศึกษา	พลศึกษา ม.1-6	25
3	นางสาวสายลม ขวัญเขียว	31	4	คศ.1	วท.บ.	วิทยาศาสตร์	สุขศึกษาพลศึกษา ม.3,6	24
4	นายสุพจน์ เนียมพา	43	11	ครู/ชนก.	วท.บ.	การฝึกและการจัดการกีฬา	พลศึกษา/ม.4	24
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม								
1	นางสมพร สีนสมุทร	56	30	คศ.3	กศ.บ.	สังคมศึกษา	สังคม ม.1,3/หน้าที่พลเมือง ม.1	33
2	นางอาภรณ์ มนต์รี	57	31	คศ.3	กศ.ม.	จิตวิทยาแนะแนว	ประวัติศาสตร์ ม.1-3	21
3	นางเพชรรัตน์ ทับจาก	60	33	คศ.3	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคม/หน้าที่พลเมือง ม.2	33
4	นายชลอ ทิพวัน	58	35	คศ.2	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคม ม.3,6/หน้าที่พลเมือง ม.3 / พระพุทธ ม.6	24
5	นางพิสมร คงสุวรรณ	31	7	คศ.1	ศศ.บ.	สังคมศึกษา	สังคม ม.3/ศาสนาสากล ม.4/ หน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ ม.5	31
6	นางสาวกฤตยาพร อมรวัฒนานุกุล	34	6	คศ.1	กศ.ม.	การพัฒนาหลักสูตรและการสอน	ประวัติศาสตร์ ม.4-6	33
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ								
1	นางสาวจิรสุดา พยอม	42	17	คศ.2	ค.บ.	เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา	ศิลปะ ดนตรี ม.1,3	26
2	นายศศิณ คมขำ	40	5	คศ.1	ศษ.บ	ศิลปกรรม	ศิลปะ ม.2	26
3	นายยชอนันต์ อุ่นสกล	53	16	คศ.1	มน.ม.	วิทยาการดนตรีและละครนาฏศิลป์	ดนตรี ม.4-6	18
4	นายเฉลิมชัย ไกลทุกข์	35	11	คศ.3	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ดนตรี ม.1-3	18

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก 46 คน คิดเป็นร้อยละ 93.87
จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด 49 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

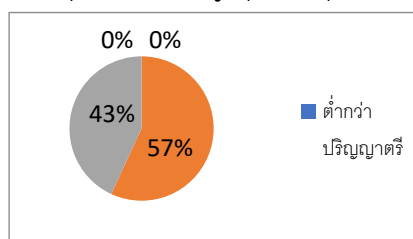
2.1.3 ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
1.	นายติณณภัทร์ นาคม (พนักงานราชการ)	33	7 ปี	ค.บ.	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์/ สังคม/หน้าที่พลเมือง ม.5	เงิน สพม.
2.	นางสาวสิริวิมล รัตดาตวง	31	2 ปี	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ธุรการโรงเรียน	เงิน สพม.
3	นางสาวมินทรา แก้วแดง	24	1	กศ.บ.	ฟิสิกส์	ฟิสิกส์ ม.4-5	เงินอุดหนุน
4	นายอนันต์ชัย เพ็ชร์	22	-	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์	รายได้ สถานศึกษา
5	Ms.Imelda Delrio Doysabas	52	4 ปี		Bachelor of Secondary Education in Physical Education	ภาษาอังกฤษ/ ม.4-6	เงินนอก งบประมาณ

2.2 วุฒิการศึกษาสูงสุด

ตารางและแผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	จำนวน
ต่ำกว่าปริญญาตรี	0
ปริญญาตรี	34
ปริญญาโท	25
ปริญญาเอก	-
รวมทั้งสิ้น	59



3. ข้อมูลนักเรียน

1. จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 1,061 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	6	93	87	180	30.00
ม. 2	6	111	87	198	33.00
ม. 3	6	90	88	178	29.67
รวม	18	294	262	556	30.89
ม. 4	5	82	96	178	29.67
ม. 5	5	74	83	157	26.17
ม. 6	5	85	85	170	28.33
รวม	15	241	264	505	33.67
รวมทั้งหมด	33	535	526	1061	32.15

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อัตราส่วนครู : นักเรียน 1: 21.65

2. จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ สสส. 926 คน คิดเป็นร้อยละ 96.75
5. จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย 923 คน คิดเป็นร้อยละ 97.47
6. จำนวนนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.21
7. จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการศึกษา 50 คน คิดเป็นร้อยละ 5.28
8. จำนวนนักเรียนที่ปัญญาเลิศ 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00
9. จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ 35 คน คิดเป็นร้อยละ 3.70
10. จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน) 31 คน คิดเป็นร้อยละ 3.27
11. สถิติการขาดเรียน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 4.81
12. จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.11
13. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร
- | | | |
|----------------------------|--------------|---------------------|
| ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 | จำนวน 158 คน | คิดเป็นร้อยละ 97.53 |
| ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 | จำนวน 92 คน | คิดเป็นร้อยละ 92.00 |
14. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดีและนันทนาการ 947 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00
15. จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง 947คน คิดเป็นร้อยละ 100.00
16. จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน 947 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00
17. จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา 947 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00
18. จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ 947 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00
19. จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา 947 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00
20. จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา 947 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

4. ข้อมูลงบประมาณ

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	28,252,560	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	28,252,560
เงินนอกงบประมาณ	6,665,900	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	5,965,915.40
เงินอื่นๆ	962,098	งบอื่นๆ	574,915.40
รวมรายรับ	35,880,558	รวมรายจ่าย	34,793,391

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ 78.74 ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 21.26ของรายรับ

5. ข้อมูลอาคารสถานที่

5.1 โรงเรียนنگไกรลาศวิทยามีอาคารเรียน 4 หลัง และอาคารประกอบ จำนวน 5 หลัง และส้วม 6 หลัง ได้แก่

- อาคาร 1 เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 3 ชั้น แบบ 216 จำนวน 16 ห้องเรียน สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2518 ใช้เป็นห้องเรียนและห้องประกอบสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สำนักงานจัดการเรียนรู้ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และสำนักงานบริหารโรงเรียน
- อาคาร 2 เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 3 ชั้น แบบ 216 ค จำนวน 8 ห้องเรียน สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2521 และต่อเติมจนครบ 16 ห้องเรียน ในปีการศึกษา 2526 ใช้เป็นห้องเรียนและห้องประกอบสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สำนักงานจัดการเรียนรู้ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
- อาคาร 3 เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 3 ชั้น แบบ 216 ล (ปรับปรุง) จำนวน 16 ห้องเรียน สร้างและต่อเติมชั้นล่างเป็นห้องสมุดโรงเรียนเมื่อปีการศึกษา 2537 ใช้เป็นห้องเรียนและห้องประกอบสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานจัดการเรียนรู้ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และห้องประชุมไทยคม
- อาคาร 4 เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 4 ชั้น แบบ 324 ล (หลังคาทรงไทย) จำนวน 24 ห้องเรียน สร้างเมื่อปีการศึกษา 2543 ใช้เป็นห้องเรียนและห้องประกอบสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ห้องปฏิบัติการ ห้องภูมิปัญญาท้องถิ่น สำนักงานจัดการเรียนรู้ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6
- อาคารศรีเมือง สร้างเมื่อปีการศึกษา 2521 เป็นหอประชุมและโรงอาหารสำหรับให้บริการด้านอาหารแก่นักเรียน
- อาคารเกตุเพชร สร้างเมื่อปีการศึกษา 2539 เป็นอาคารหอประชุมแบบ 101 ล (พิเศษ) ใช้เป็นอาคารเอนกประสงค์ สถานที่ประชุมของโรงเรียนและชุมชนที่มาขอใช้บริการ (โรงยิม) เล่นแบดมินตัน ศูนย์เพื่อนใจวัยรุ่น
- อาคารฝึกงาน 1 เป็นอาคารฝึกงานชั้นเดียว จำนวน 2 หน่วย สร้างเมื่อปีการศึกษา 2523 ใช้เป็นห้องฝึกงานเกษตรกรรม และเป็นห้องฝึกงานช่างไม้ และสหกรณ์โรงเรียน
- อาคารฝึกงาน 2 เป็นอาคารฝึกงานชั้นเดียว 2 หน่วย สร้างเมื่อปีการศึกษา 2526 ใช้เป็นห้องฝึกงานคหกรรม และห้องฝึกงานอุตสาหกรรม

6. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำนา ทำไร่ มีจำนวน 14,287 หลังคาเรือน มีประชากรทั้งสิ้น 54,259 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ด้านภูมิศาสตร์ ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกของจังหวัดสุโขทัย ทิศเหนือ ติดทุ่งนา ทิศใต้ ติดหมู่บ้านแป้ง ทิศตะวันออก ติดวัดศรีเมือง และทิศตะวันตก ติดทุ่งนา โรงเรียนตั้งอยู่บนที่ราบลุ่ม น้ำท่วมถึง พื้นที่เดิมเป็นทุ่งนา มีคลองลำน้ำผ่านกลางระหว่างวัดศรีเมืองกับโรงเรียน อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ทำนา ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ เทศกาลกินปลา

2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 3 อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม

ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว 76,309 บาท /คน/ปี

3. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

3.1 จากการศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียน พบว่าสภาพแวดล้อมภายนอกเป็นปัจจัยเอื้อ หรือเป็นโอกาสในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในด้านสังคมวัฒนธรรม แม้ว่าผู้ปกครองจะไม่ได้อยู่กับนักเรียน แต่ชุมชนยังช่วยดูแลเยาวชนในหมู่บ้าน ผู้ปกครองและชุมชนตระหนักถึงคุณค่าของการศึกษา มีเจตคติที่ดีและไว้วางใจในประสิทธิภาพของโรงเรียน แต่ชุมชนกำลังเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและคาดไม่ถึง ผู้ปกครองและชุมชนมีฐานะทางเศรษฐกิจอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างยากจน นอกจากนี้โรงเรียนยังได้รับการสนับสนุนจากองค์กรส่วนท้องถิ่น ประกอบกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 เอื้อให้โรงเรียนสามารถดำเนินการพัฒนาการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาให้จัดทำโครงการระดมทรัพยากร เพื่อการจัดการศึกษาให้นักเรียนได้อย่างพอเพียงในทุกปีการศึกษา

3.2 สภาพแวดล้อมด้านปัจจัยภายในโรงเรียน ในส่วนที่เป็นจุดแข็ง ซึ่งเอื้อต่อการพัฒนา คือ โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการแบบกระจายอำนาจโดยเน้นการมีส่วนร่วม มีโครงสร้างและนโยบายดำเนินงานที่ชัดเจนเป็นระบบ บุคลากรทุกฝ่ายมีความตั้งใจในการปฏิบัติงาน ครูมีความพร้อมที่จะพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีระบบการใช้จ่ายเงินถูกต้องตามระเบียบ สามารถตรวจสอบได้ ทำให้จัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบ ในด้านผลผลิตและการบริการ โรงเรียนประสบความสำเร็จในการกล่อมเกลานักเรียนตามแนววิถีพุทธ ส่งผลให้นักเรียนมีความประพฤติอยู่ในเกณฑ์ดี นักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีอัตราการเรียนต่อมากกว่า 70 % โรงเรียนมีจุดอ่อนอยู่บ้างในด้านของการกำกับดูแลติดตามงานให้เกิดประโยชน์สูงสุด แต่จัดเป็นจุดอ่อนที่สามารถแก้ไขได้โดยการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการรายงานโดยเฉพาะการรายงานหลังดำเนินการ

โรงเรียนงิ้วไร่หว้าวิทยาคมจึงเป็นโรงเรียนที่มีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่เอื้อและเป็นโอกาสต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและสู่โรงเรียนวิถีพุทธจิตอาสา เป็นศูนย์การจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นโรงเรียนดีใกล้บ้าน

โครงสร้างการบริหาร โรงเรียนกงไกรลาศวิทยา

ชมรมศิษย์เก่า

ผู้อำนวยการ โรงเรียนกงไกรลาศวิทยา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

รองผู้อำนวยการโรงเรียน

รองผู้อำนวยการโรงเรียน

กลุ่มบริหารงานวิชาการ

กลุ่มบริหารแผนงานและงบประมาณ

กลุ่มบริหารงานบุคคล

กลุ่มบริหารงานทั่วไป

กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน

กลุ่มอำนวยการ

1. งานสารบรรณกลุ่ม
2. งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
3. งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้
4. งานทะเบียนนักเรียน
5. งานวัดผลและประเมินผล
6. งานส่งเสริมวิชาการ วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
7. งานรับนักเรียน
8. งานแนะแนวการศึกษา และอาชีพ
9. งานทุนการศึกษา
10. งานนิเทศการศึกษา
11. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้
12. งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
13. งานห้องเรียนพิเศษ
14. งานแหล่งเรียนรู้และห้องสมุด
15. งานศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
16. งานสารสนเทศกลุ่ม

1. งานสารบรรณกลุ่ม
2. งานแผนงานและนโยบาย
3. งานประกันคุณภาพการศึกษา
4. งานควบคุมภายใน
5. งานการเงินและบัญชี
6. งานพัสดุและสินทรัพย์
7. งานระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
8. งานสารสนเทศโรงเรียน
9. งานธนาคารโรงเรียน
10. งานสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน และกิจการสวัสดิการโรงเรียน
11. งานยานพาหนะ
12. งานประกันอุบัติเหตุนักเรียน
13. งานสารสนเทศโรงเรียนกลุ่ม

1. งานสารบรรณกลุ่ม
2. งานวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง
3. งานสรรหา บรรจุแต่งตั้ง การย้ายและเลื่อนเงินเดือน
4. งานวินัยและการรักษาวินัย
5. งานส่งเสริมและพัฒนาข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา
6. งานทะเบียนประวัติบุคลากร
7. งานเครื่องราชอิสริยาภรณ์
8. งานเวรยามรักษาความปลอดภัยและเวรประจำวัน
9. งานส่งเสริมขวัญกำลังใจและการเชิดชูเกียรติ
10. งานสารสนเทศกลุ่ม

1. งานสารบรรณกลุ่ม
2. งานอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
3. งานสารสนเทศและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
4. งานส่งเสริมสุขภาพอนามัย
5. งานโภชนาการ
6. งานสัมพันธ์ชุมชนและบริการสาธารณะ
7. งานจราจร
8. งานลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว
9. งานสาธารณูปโภค
10. งานพัฒนาระบบ ข้อมูลเครือข่าย
11. งานส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น
12. งานส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
13. งานสารสนเทศกลุ่ม

1. งานสารบรรณกลุ่ม
2. งานปกครองนักเรียน
3. งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
4. งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามแนววิถีพุทธ
5. งานส่งเสริมประชาธิปไตย
6. งานส่งเสริมป้องกันแก้ไข ปัญหา ยาเสพติดและโรคเอดส์
7. งานกิจกรรมเสริมหลักสูตร
8. งานส่งเสริมพัฒนาวิสัยทัศน์นักเรียน
9. งานโครงการ กิจกรรม พิเศษ
10. งานระดับชั้นเรียน
11. งานสารสนเทศกลุ่ม

1. งานสารบรรณโรงเรียน
2. งานปฏิคมโรงเรียน
3. งานสื่อสารและการประชาสัมพันธ์
4. งานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. งานสารสนเทศกลุ่ม

บทที่ 2

ทิศทางนโยบายพัฒนาการศึกษา

จากกรอบแนวคิดและนโยบายที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการวางแผน ดังต่อไปนี้

1. กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561 - 2580)
2. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579
3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566-2570
4. นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
5. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
6. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5 ปี (พ.ศ. 2566 –2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุโขทัย
7. มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
8. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
9. ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
10. โรงเรียนมาตรฐานสากล (World - class standard school)
11. แนวทางดำเนินการ 29 ประการสู่ความเป็นโรงเรียนวิถีพุทธ
12. แนวทางจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

1. กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580)

วิสัยทัศน์ประเทศคือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม

ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

1. การรักษาความสงบภายในประเทศ เพื่อสร้างเสริมความสงบเรียบร้อยและสันติสุขให้เกิดขึ้นกับประเทศชาติ บ้านเมือง โดย
 2. การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เพื่อแก้ไขปัญหาเดิม และป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาใหม่เกิดขึ้น
 2. การพัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อความมั่นคงของชาติเพื่อยกระดับขีดความสามารถของกองทัพและหน่วยงานด้านความมั่นคง
 3. การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติรวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มีใช้ภาครัฐ เพื่อสร้างเสริมความสงบสุข สันติสุข ความมั่นคงและความเจริญ ก้าวหน้า ให้กับประเทศชาติ ภูมิภาค และโลก อย่างยั่งยืน
 4. การพัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม เพื่อให้กลไกสำคัญต่าง ๆ ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการใช้หลักธรรมาภิบาล และการบังคับใช้กฎหมายอย่างเคร่งครัด

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

1. การเกษตรสร้างมูลค่า ให้ความสำคัญกับการเพิ่มผลผลิตการผลิตทั้งเชิงปริมาณและมูลค่า และความหลากหลายของสินค้าเกษตร
2. อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต โดยสร้างอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคตที่ขับเคลื่อนประเทศไทยไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีแห่งอนาคต
3. สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว โดยการรักษาการเป็นจุดหมายปลายทางที่สำคัญของการท่องเที่ยว ระดับโลกที่ดึงดูดนักท่องเที่ยวทุกระดับและเพิ่มสัดส่วนของนักท่องเที่ยวที่มีคุณภาพสูง
4. โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก ครอบคลุมถึงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพในด้านโครงข่ายคมนาคม พื้นที่และเมือง รวมถึงเทคโนโลยี ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจ
5. พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่ สร้างและพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ ที่มีทักษะและจิตวิญญาณของการเป็นผู้ประกอบการที่มีความสามารถในการแข่งขันและมีอัตลักษณ์

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์
2. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย
3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา
4. การตระหนักถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย
5. การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ครอบคลุมทั้งด้านกาย ใจสติปัญญา และสังคม
6. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
7. การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนา

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

1. การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ
2. การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี
3. การเสริมสร้างพลังทางสังคม
4. การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

1. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว
2. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล
3. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

1. ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส
2. ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่
3. ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ
4. ภาครัฐมีความทันสมัย

5. บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่งยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกมีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ
6. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
7. กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ และมีเท่าที่จำเป็น
8. กระบวนการยุติธรรมเคารพสิทธิมนุษยชนและปฏิบัติต่อประชาชนโดยเสมอภาค

2. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ แนวคิดการจัดการศึกษา

แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และตัวชี้วัด ดังนี้

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

พันธกิจ

1. พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
3. สร้างความมั่นคงแก่ประเทศชาติ โดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และสังคมคุณธรรม จริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัย สงบสุข และพอเพียง
4. พัฒนาศักยภาพ และความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย เพื่อการก้าวข้ามกับดักประเทศรายได้ปานกลาง สู่การเป็นประเทศในโลกรุ่นหนึ่ง และลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ภายใต้อายุเศรษฐกิจและสังคม 4.0

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ
ลดลง

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้
ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา 5 ประการ ดังนี้

1. ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ
เช่น ประชากรกลุ่มอายุ 6 - 14 ปี ทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าที่รัฐต้อง
จัดให้ฟรี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และ
ประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2. ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม
(Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่าย
ในการศึกษา 15 ปี เป็นต้น

3. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ
(Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน(O-NET) แต่ละวิชา
ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับ
นานาชาติ (Programme for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียน อายุ 15 ปีสูงขึ้น เป็นต้น

4. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุ
เป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพ
ภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์
มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา
เป็นต้น

5. ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบท
ที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาดีขึ้น
สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ 200 อันดับ
แรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมายดังนี้

1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบ
ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษา
และเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถ
ในการแข่งขันของประเทศ
มีเป้าหมาย ดังนี้

2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาด
งานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญ และเป็นเลิศเฉพาะด้าน

2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมายดังนี้

3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษามีเป้าหมาย ดังนี้

4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง

เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมีเป้าหมาย ดังนี้

5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

6.1 โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566–2570)

ในการกำหนดทิศทางของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่าง ๆ เพื่อให้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ตามเจตนารมณ์ของยุทธศาสตร์ชาติ ได้อาศัยหลักการและแนวคิด 4 ประการ ดังนี้

1. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยสืบสาน รักษา ต่อยอดการพัฒนาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศอย่างมีเหตุผล ความพอประมาณ ภูมิคุ้มกัน บนฐานของความรู้ คุณธรรม และความเพียร โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับสถานการณ์และเงื่อนไข ระดับประเทศและระดับโลกทั้งในปัจจุบันและอนาคตอันใกล้ และศักยภาพของทุนทางเศรษฐกิจ ทุนทางสังคม และทุนทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศ ให้มีความสำคัญกับการเสริมสร้างความสมดุล ในมิติต่าง ๆ ทั้งความสมดุลระหว่างการพัฒนาความสามารถในการแข่งขันกับต่างประเทศกับความสามารถ ในการพึ่งตนเองได้อย่างมั่นคง ความสมดุลของการกระจายโอกาสเพื่อลดความเหลื่อมล้ำระหว่างกลุ่มคน และพื้นที่ และความสมดุลทางธรรมชาติเพื่อให้คนอยู่ร่วมกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างยั่งยืน ของประเทศให้พร้อมรับกับความเสี่ยงที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลง ทั้งภายนอกและภายในประเทศ นอกจากนี้ในการวางแผนและการขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติต้องอาศัย องค์ความรู้ทางวิชาการที่รอบด้านและพิจารณาด้วยความรอบคอบ ควบคู่กับการยึดถือผลประโยชน์ ของประชาชนส่วนรวมเป็นที่ตั้ง และมุ่งมั่นผลักดันให้การพัฒนาบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

2. การสร้างความสามารถในการ “ล้มแล้ว ลุกไว” โดยมุ่งเน้นการพัฒนาใน 3 ระดับ ประกอบด้วย

1) การพร้อมรับ หรือ ระดับ “อยู่รอด” ในการแก้ไขข้อจำกัดหรือจุดอ่อนที่มีอยู่ ซึ่งเป็นผลให้ประชาชน ประสบความยากลำบากในการดำรงชีวิต หรือทำให้ประเทศมีความเปราะบางต่อการเปลี่ยนแปลง จากภายนอกและภายใน รวมถึงการสร้างความพร้อมในทุกระดับในการรับมือกับสภาวะวิกฤติที่อาจเกิดขึ้น ให้สามารถฟื้นคืนสู่ภาวะปกติได้อย่างรวดเร็ว

2) การปรับตัว หรือ ระดับ “พอเพียง” ในการปรับเปลี่ยน ปัจจัยที่จำเป็นเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ตั้งแต่ในระดับครอบครัว ชุมชน พื้นที่ และประเทศ รวมถึงปรับทิศทาง รูปแบบและแนวทางการพัฒนาให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลง ของโลกยุคใหม่

3) การเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน หรือ ระดับ “ยั่งยืน” ในการผลักดัน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างในมิติต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างความสามารถของบุคคลและสังคม ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเพื่อสนับสนุนให้ประเทศสามารถเติบโตได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

3. เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติโดยกำหนดทิศทางการพัฒนาที่อยู่บนพื้นฐานของแนวคิด “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” มุ่งเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับประชาชนทุกกลุ่ม ทั้งในมิติ ของการมีปัจจัยที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตขั้นพื้นฐานที่เพียงพอ การมีสภาพแวดล้อมที่ดี การมีปัจจัย สนับสนุนให้มีสุขภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ การมีโอกาสที่จะใช้ศักยภาพของตน ในการสร้างความเป็นอยู่ที่ดี และการมุ่งส่งต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดีไปยังคนรุ่นต่อไป

4. การพัฒนาเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน เศรษฐกิจสีเขียว โดยให้ความสำคัญกับ การประยุกต์ใช้ องค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสมัยใหม่ และความคิดสร้างสรรค์ เพื่อสร้าง มูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ ควบคู่ กับการรักษาความสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์จากฐาน ทรัพยากรธรรมชาติและ ความหลากหลาย ทางชีวภาพ รวมถึงการปรับเปลี่ยนรูปแบบการผลิต การให้บริการ และการบริโภคเพื่อลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

4. นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

ประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

วันที่ 4 ม.ค.2566 นางสาวตรีนุช เทียนทอง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ(รมว.ศธ.) ลงนามประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 สรุป นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการภารกิจหลักตามยุทธศาสตร์ชาติ ร่าง แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) ฉบับปรับปรุง ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อน ประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ในแผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคน สมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ จึงได้กำหนดหลักการสำคัญ ไว้ดังนี้

1. สร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานที่บูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เพื่อสานต่อความร่วมมือที่เข้มแข็ง และสร้างหลักประกันว่าทุกคนจะต้องมีการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างครอบคลุมทุกพื้นที่

2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชน และประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน โดยมุ่งเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา เพื่อร่วมกัน “พลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัล” (Transforming Education to Fit in the Digital Era)

ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยคำนึงถึงชาติ ศาสนา ศิลปะ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม กีฬา ความปลอดภัย ความมีโอกาและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น

1.2 ปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์ อย่างสร้างสรรค์

1.3 ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ พื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

1.4 พัฒนาบทบาทและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

2.3 พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

2.4 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

2.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย

2.6 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

2.7 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่

2.8 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดยบูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเปราะบางพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ 15-24 ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ

3.5 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้มีหน่วยงานกลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบ ประเภท และระดับการศึกษา

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้อาชีวศึกษาและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีวศึกษาทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายอยู่นอกกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาคู่มือมีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

5.5 พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.6 ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน

5.7 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผน และการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.3 พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรอง เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 พร้อมน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และดำเนินการแก้ไข ปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

4. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

5. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่ง ในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้านดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการ เกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 และแผนอื่นๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพและด้านประสิทธิภาพ และกำหนดจุดเน้นใน 9 เรื่อง ดังนี้

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไก ในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาจากโรคร้ายต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 -6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาคและได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือก ในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการ และบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเองมีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืนรวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำและส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐานใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน บริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

6. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5 ปี (พ.ศ. 2566 –2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุโขทัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ให้สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561 –2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 – 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖ -๒๕๗๐) นโยบายของรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของกระทรวงศึกษาธิการจุดเน้นการขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

1. เป้าหมายหลักของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- 1) ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงมีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี (Global Citizen)
- 2) ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ปรับตัวต่อการเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี
- 3) ผู้บริหาร มีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการให้มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล
- 4) ครูมีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความเข้มแข็งทางวิชาการ เป็นผู้จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และมีทักษะในการใช้เทคโนโลยี
- 5) บุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถ และมีทักษะในการปฏิบัติงานเป็นไปตามมาตรฐานของสมรรถนะหลัก(Core competency)และสมรรถนะประจำสายงาน (Functional Competency)
- 6) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยและสถานศึกษา บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายและบริหารเชิงบูรณาการด้วยนวัตกรรม ใช้ข้อมูลสารสนเทศ การวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพ การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลอย่างเป็นระบบ

2. วิสัยทัศน์ (Vision)

“จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ สู่อุตสาหกรรมที่ยั่งยืน”

3. พันธกิจ (Mission)

- 1) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 2) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้สถานศึกษามีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- 3) พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันเต็มตามศักยภาพ
- 4) พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
- 5) สร้างโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้กับผู้เรียนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- 6) พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ
- 7) ส่งเสริมระบบบริหารการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
- 8) ส่งเสริมและพัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
- 9) พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

4. ค่านิยมองค์กร (Core Value)

“ทีมดี มีใจบริการ ทำงานสู่เป้าหมาย”

5. วัฒนธรรมองค์กร (Organizational Culture)

“We are family”

6. นโยบาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

- 1) ด้านความปลอดภัย
- 2) ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 3) ด้านคุณภาพ
- 4) ด้านประสิทธิภาพ

7. กลยุทธ์

- 1) กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- 2) กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- 3) กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 4) กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

7. มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

8. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช

มีพระราชดำรัสแก่ชาวไทยนับตั้งแต่ปี พ.ศ. 2517 เป็นต้นมา และถูกพูดถึงอย่างชัดเจนในวันที่ 4 ธันวาคม 2540 เพื่อเป็นแนวทางการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจของประเทศไทย ให้สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนในกระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงต่างๆ

แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เชื่อว่าโครงสร้างทางสังคมของชุมชนจะถูกปรับเปลี่ยนพัฒนาไปในทิศทางที่ดีขึ้นอย่างยั่งยืนได้ ต้องอาศัยปัจจัยสำคัญ 2 อย่างคือ

1. **การผลิต** การผลิตจะต้องมีความสัมพันธ์กันระหว่าง “ปริมาณผลผลิต” และ “การบริโภค”
2. **ความสามารถในการจัดการ** ชุมชนจะต้องมีความสามารถในการจัดการทรัพยากรของตนเองได้อย่างสมดุลอย่างยั่งยืน

เศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางการดำเนินชีวิตที่ต้องอาศัยความรู้ รอบคอบ และระมัดระวัง ในการวางแผนและดำเนินการทุกขั้นตอน ภายใต้ “3 ห่วง 2 เงื่อนไข” ดังนี้

ความพอประมาณ (Moderation) หมายถึง ความพอดี ไม่มากหรือน้อยเกินไปในมิติต่าง ๆ ของการกระทำ 5 ประการ คือ

ด้านจิตใจ คือ เริ่มต้นจากตนเองต้องเข้มแข็งมีสติ มีปัญญาเพื่อให้สามารถถึงตนเองได้ ตลอดจนต้องมีจิตสำนึกที่ดี มีเมตตา เอื้ออาทร มีความเข้าใจและประนีประนอม คำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวม

ด้านสังคม คือ โดยเริ่มจากครอบครัว ชุมชน และสังคม ที่ต่างต้องช่วยเหลือเกื้อกูลกันสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชน รู้จักผนึกกำลัง การสร้างความพอดีให้กับทุกระดับของสังคม และที่สำคัญคือการมีกระบวนการเรียนรู้ที่เกิดจากฐานรากที่มั่นคงและแข็งแรงของชุมชน

ด้านเศรษฐกิจ คือ ต้องดำรงชีวิตอยู่อย่างพอดี ด้วยการพยายามเพิ่มรายได้ ลดรายจ่าย ไม่หุรหราฟุ่มเฟือยพออยู่พอกินสมควรตามอัตภาพและฐานะของตน

ด้านเทคโนโลยี คือ ควรรู้จักใช้เทคโนโลยีให้เหมาะสมสอดคล้องกับสภาวะแวดล้อมและความต้องการของประเทศ และควรมุ่งเน้นพัฒนาเทคโนโลยีจากภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เกิดความสอดคล้องเป็นประโยชน์ต่อสภาพแวดล้อมโดยรวมของสังคม ชุมชน ประเทศชาติ

ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม คือ รู้จักใช้อย่างประหยัดและมีประสิทธิภาพ รู้จักจัดการอย่างฉลาดรอบคอบเพื่อให้เกิดการใช้ทรัพยากรในการพัฒนาอย่างมั่นคง ตลอดจนควรรณรงค์รักษาทรัพยากรธรรมชาติให้เกิดความยั่งยืนสูงสุด

ความมีเหตุผล (Reasonableness) หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้นจะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ ซื่อตรง และไม่โลภอย่างมาก

การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว (Self-immunity) หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้น โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล

เงื่อนไข การตัดสินใจและการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียงนั้นต้องอาศัยทั้งความรู้ และคุณธรรมเป็นพื้นฐาน กล่าวคือ

เงื่อนไขความรู้ ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยง เพื่อประกอบการวางแผนและการใช้ความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ

เงื่อนไขคุณธรรม ที่จะต้องเสริมสร้างประกอบด้วย มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริตและมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำรงชีวิต

9. ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่าง หรือกิเลส มีความละเอียดเเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

10. แนวทางดำเนินการ 29 ประการสู่ความเป็นโรงเรียนวิถีพุทธ ประกอบด้วย

1. ด้านกายภาพ 7 ประการ

- 1.1 มีป้ายโรงเรียนวิถีพุทธ
- 1.2 มีพระพุทธรูปหน้าโรงเรียน
- 1.3 มีพระพุทธรูปประจำห้องเรียน
- 1.4 มีพระพุทธรูปศาสนสุภาษิต วาทะธรรม พระราชดำรัสติดตามที่ต่างๆ
- 1.5 มีความสะอาด สงบ ร่มรื่น
- 1.6 มีห้องพระพุทธรูปศาสนาหรือลานธรรม
- 1.7 ไม่มีสิ่งเสพติด เหล้า บุหรี่ 100 %

2. ด้านการเรียนการสอน 5 ประการ

- 2.1 บริหารจิต เจริญปัญญา ก่อนเข้าเรียน เข้า บ่าย ทั้งครู และ นักเรียน
- 2.2 บูรณาการวิถีพุทธ ทุกกลุ่มสาระ และในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
- 2.3 ครู พานักเรียนทำโครงการคุณธรรม กิจกรรมจิตอาสาสัปดาห์ละ 1 ครั้ง
- 2.4 ครู ผู้บริหาร และ นักเรียน ทุกคน ไปปฏิบัติศาสนกิจที่วัดเดือนละ 1 ครั้ง
มีวัดเป็นแหล่งเรียนรู้
- 2.5 ครู ผู้บริหาร และ นักเรียนทุกคน เข้าค่ายปฏิบัติธรรมอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

3. ด้านพฤติกรรม ครู ผู้บริหารโรงเรียน และนักเรียน 5 ประการ

- 3.1 รักษาศีล 5
- 3.2 ยิ้มง่าย ไหว้สวย กราบงาม
- 3.3 ก่อนรับประทานอาหารจะมีการพิจารณาอาหารรับประทานอาหาร
- 3.4 ประหยัด ออม ถนอมใช้ เงิน และ สิ่งของ
- 3.5 มีนิสัยใฝ่รู้ สู้สิ่งยาก

4. ด้านการส่งเสริมวิถีพุทธ 8 ประการ

- 4.1 ไม่มีอาหารขยะขายในโรงเรียน
- 4.2 ไม่ดู ค่า นักเรียน
- 4.3 ชื่นชมคุณความดี หน้าเสาธงทุกวัน
- 4.4 โฮมรูมเพื่อสะท้อนความรู้สึก เช่นความรู้สึกที่ได้ทำความดี
- 4.5 ครู ผู้บริหาร และนักเรียน มีสมุดบันทึกความดี
- 4.6 ครู ผู้บริหาร และนักเรียน สอบได้ธรรมศึกษาศรีเป็นอย่างน้อย
- 4.7 บริหารจิต เจริญปัญญา ก่อนการประชุมทุกครั้ง
- 4.8 มีพระมาสอนอย่างสม่ำเสมอ

5. ด้านกิจกรรมประจำวันพระ 4 ประการ

- 5.1 ใส่เสื้อขาวทุกคน
- 5.2 ทำบุญใส่บาตร ฟังเทศน์
- 5.3 รับประทานอาหารมังสวิรัตินึ่งมือกลางวัน
- 5.4 สวดมนต์แปล

11. โรงเรียนมาตรฐานสากล (World - class standard school)

หลักการและเหตุผล

โรงเรียนมาตรฐานสากลเป็นนวัตกรรมการจัดการศึกษาที่ สพฐ. นำมาใช้เป็นมาตรการเร่งด่วนในการยกระดับการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานเทียบเท่าสากล ด้วยการให้โรงเรียนในโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนบรรลุคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และเพิ่มเติมสาระการเรียนรู้ความเป็นสากล ตั้งแต่ปีการศึกษา 2553 และปรับปรุงแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการสำหรับโรงเรียนในโครงการเพื่อแก้ปัญหาคุณภาพการศึกษาของประเทศไทย เช่น ผลคะแนน O-NET GAT PAT PISA และ TIMSS ของนักเรียนอยู่ในระดับต่ำ เป็นต้น ตั้งแต่ปีการศึกษา 2555

ลักษณะของโรงเรียนมาตรฐานสากล

โรงเรียนมาตรฐานสากล (World - class standard school) *หมายถึง โรงเรียนที่พัฒนา หลักสูตรและจัดการเรียนการสอน อย่างมีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล รวมทั้ง มีการบริหารจัดการ ด้วยระบบคุณภาพ เพื่อให้ได้ผู้เรียนที่มีคุณภาพ* คือเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและคุณลักษณะ (Learner Profile) เทียบเคียงมาตรฐานสากล (World class standard) และมีศักยภาพเป็นพลโลก (World citizen) สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งเน้นการพัฒนา คุณภาพเยาวชนสำหรับยุคศตวรรษที่ 21 อีกทั้งเป็นไปตามปฏิญญาว่าด้วยการจัดการศึกษาของ UNESCO คือ Learning to know, Learning to do, Learning to live with the others, Learning to be

คุณลักษณะของโรงเรียนมาตรฐานสากล

การดำเนินการของโรงเรียนมาตรฐานสากลนั้น จะประสบความสำเร็จได้จะต้อง มีการพัฒนา หลายมิติไปพร้อมๆกัน และต้องดำเนินการทั้งระบบ คือ *ด้านหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการ* มิใช่เป็นการจัดการศึกษาเพียงบางส่วนของโรงเรียน หรือจัดเป็นแผนการเรียนมาตรฐานสากล การจัดการศึกษาในโรงเรียนมาตรฐานสากลจะต้องมีจุดมุ่งหมายและทิศทางที่ชัดเจน คือ

1) พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen)

[เป็นเลิศวิชาการ, สื่อสารสองภาษา, ล้ำหน้าทางความคิด , ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์]

สร้างวิถีแห่งการเรียนรู้แจ้ง สร้างแรงกระตุ้นใหม่ๆ ให้ผู้เรียนเกิดความมุ่งมั่น รักและเพลิดเพลินในการแสวงหาความรู้สามารถวิเคราะห์และสรุป องค์ความรู้ มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ และมีจิตสาธารณะและสำนึกในการบริการสังคม

2) ยกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World-Class Standard)

โดยคำนึงถึงความหลากหลายของผู้เรียนซึ่งมีภูมิปัญญา ความสามารถ และความถนัดแตกต่างกัน มีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมในการเพิ่มพูนศักยภาพของผู้เรียน ส่งเสริมพหุปัญญาของเด็ก บนพื้นฐานของความเข้าใจ รู้ใจ และมีการใช้กระบวนการคัดกรองในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้สามารถพัฒนาไปสู่ จุดสูงสุดแห่งศักยภาพ

3) ยกระดับการบริหารจัดการด้วยคุณภาพ (Quality System Management)

พัฒนาศักยภาพขององค์กรให้ได้มาตรฐานสากล สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของตัวเอง สามารถระดมทรัพยากร จากแหล่งต่างๆ และศึกษาแนวทางจากแบบอย่างความสำเร็จที่หลากหลาย เพื่อปรับใช้ได้ อย่างเหมาะสม รวมทั้งมีการสร้างเครือข่ายในการจัดการศึกษาในทุกๆระดับ ซึ่งอาจ เริ่มต้นจากการประสานความร่วมมือ ในชุมชน ท้องถิ่น ไปสู่ภูมิภาค จนกระทั่งถึงเครือข่ายระดับชาติและนานาชาติในที่สุด ทั้งนี้เพราะ **คุณภาพของเยาวชน คือ อนาคตของชุมชน ความหวังของชาติ และของมวลมนุษยชาติ**

การดำเนินงานของโรงเรียนมาตรฐานสากล

1. ยกระดับการจัดการเรียนการสอนให้เทียบเคียงมาตรฐานสากลหรือมาตรฐานของประเทศชั้นนำที่มีคุณภาพ การศึกษาสูง
2. ยกระดับการบริหารจัดการของโรงเรียนให้มีการบริหารด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA) มี 3 ระดับ คือ SCQA OBECQA และ TQA
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก

ความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล

ความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล คือ **คุณภาพของผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก** ดังนี้ เป็นเลิศทาง วิชาการ สื่อสารอย่างน้อย 2 ภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

เป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล

เป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล คือ **เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จด้านผู้เรียน 5** เป้าหมาย ได้แก่ 1) เป็นเลิศทางวิชาการ 2) สื่อสารสองภาษา 3) ล้ำหน้าทางความคิด 4) ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ 5) ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก และ**ผลคะแนน PISA และ TIMSS**

เป้าหมายข้อ 1 เป็นเลิศทางวิชาการ

: หมายถึง นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูง

เป้าหมายข้อ 2 สื่อสารสองภาษา

: หมายถึง นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล มีทักษะและความสามารถ ด้านภาษา ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษสูง ในระดับเดียวกับนักเรียนของประเทศที่มีคุณภาพการศึกษาสูง ทั้งเพื่อการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ เพื่อการติดต่อสื่อสาร เพื่อการนำเสนอผลงาน เพื่อการโต้แย้งให้เหตุผล และเพื่อการเจรจาความร่วมมือ ทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน และนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลมีความสนใจเรียนวิชา ภาษาต่างประเทศภาษาที่สองเพิ่มมากขึ้น

เป้าหมายข้อ 3 ล้ำหน้าทางความคิด

: หมายถึง นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ (Creative Thinking) มีความคิดอย่างวิทยาศาสตร์ (Scientific Thinking) และมีความคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) รวมถึงมีทักษะความสามารถในการคิดวิเคราะห์ (Analytical thinking) ในการแก้ปัญหาและในการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้สูง ในระดับเดียวกับนักเรียนของประเทศที่มีคุณภาพการศึกษาสูง

เป้าหมายข้อ 4 ผลงานอย่างสร้างสรรค์

: หมายถึง นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล มีทักษะความสามารถในการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง (Independent Study) และมีความสามารถในการผลิตผลงานด้านต่างๆด้วยตนเองอย่างมีคุณภาพสูง

เป้าหมายข้อ 5 ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

: หมายถึง นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล เป็นผู้มีจิตสาธารณะ มีสำนึกในการบริการสังคม มีความรับผิดชอบต่อสังคม และมีจิตสำนึกในการส่งเสริม พิทักษ์ และปกป้องสิ่งแวดล้อม ตลอดจนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม และสถานะภาพทาง เศรษฐกิจสังคมและสิ่งแวดล้อมของประเทศต่างๆ โดยเฉพาะกลุ่มประเทศอาเซียนอยู่ในระดับสูง

12. แนวทางจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ทักษะแห่งอนาคตใหม่



ทักษะการรู้สาระเนื้อหา

1. พื้นฐานการเรียนรู้สาระวิชาหลัก

ทักษะการอ่าน (Reading) ทักษะการเขียน (Writing) และทักษะการคำนวณ (Arithmetic) ถือเป็นทักษะพื้นฐานที่มีความจำเป็นที่จะทำให้รู้และเข้าใจในสาระเนื้อหาของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่แสดงความเป็นสาระวิชาหลักของทักษะเพื่อดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ภาษาแม่และภาษาโลก ศิลปะ คณิตศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และรัฐความเป็นพลเมืองดี ซึ่งหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำสาระเนื้อหาได้ครอบคลุมทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้แล้ว

2. ความรู้เชิงบูรณาการสำหรับศตวรรษที่ 21

ถึงแม้ว่านักเรียนจะสอบวัดความรู้ ความสามารถ ได้ตามเกณฑ์การจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานว่าด้วยระเบียบการวัดผลประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานได้แล้วก็ตาม คงไม่เพียงพอในโลกยุคศตวรรษที่ 21 จึงต้องมีการสอดแทรกความรู้เชิงบูรณาการเข้าไปในสาระเนื้อหาของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อใช้เป็นพื้นฐานความรู้ทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ดังนี้

2.1 ความรู้เกี่ยวกับโลก (Global Awareness)

2.2 ความรู้ด้านการเงิน เศรษฐกิจ ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ (Financial, Economic, Business and Entrepreneurial Literacy)

2.3 ความรู้ด้านการเป็นพลเมืองที่ดี (Civil Literacy)

2.4 ความรู้ด้านสุขภาพ (Health Literacy)

2.5 ความรู้ด้านสิ่งแวดล้อม (Environmental Literacy)

3. ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม

3.1 การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving)

(1) แบบเป็นเหตุเป็นผล ทั้งแบบอุปนัย (inductive) และแบบอนุมาน (deductive)

(2) แบบใช้การคิดกระบวนการระบบ (systems thinking)

(3) แบบใช้วิจารณญาณและการตัดสินใจ ที่สามารถวิเคราะห์และประเมินข้อมูลหลักฐาน

(4) แบบแก้ปัญหา ในรูปแบบการฝึกแก้ปัญหาที่ไม่คุ้นเคยหลากหลาย ในแนวทางที่ยอมรับกันทั่วไป

3.2 การสื่อสารและความร่วมมือ (Communication and Collaboration)

(1) ทักษะในการสื่อสารอย่างชัดเจน ตั้งแต่การเรียบเรียงความคิดและมุมมอง (idea) สื่อสารเข้าใจง่าย

(2) ทักษะความร่วมมือกับผู้อื่น ตั้งแต่การทำงานให้ได้ผลราบรื่นที่เคารพและให้เกียรติผู้ร่วมงาน

3.3 ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)

(1) การคิดอย่างสร้างสรรค์ ที่ใช้เทคนิคสร้างมุมมองอย่างหลากหลาย

(2) การทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ ในการพัฒนา ลงมือปฏิบัติ และสื่อสารมุมมองใหม่กับผู้อื่น อยู่เสมอ

(3) การประยุกต์สู่นวัตกรรม ที่มีการลงมือปฏิบัติตามความคิดสร้างสรรค์ให้ได้ผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรม

4. ทักษะชีวิตและงานอาชีพ

4.1 ความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว (Flexibility and Adaptability)

4.2 การริเริ่มสร้างสรรค์และกำกับดูแลตนเองได้ (Initiative and Self-Direction)

4.3 ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม (Social and Cross-Cultural Skills)

4.4 การเป็นผู้สร้างผลงานหรือผลผลิตและความรับผิดชอบเชื่อถือได้ (Productivity and Accountability)

4.5 ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ (Leadership and Responsibility)

5. ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี

5.1 การรู้เท่าทันสารสนเทศ (Information Literacy)

5.2 การรู้เท่าทันสื่อ (Media Literacy)

5.3 การรู้ทันเทคโนโลยี (ICT: Information, Communication and Technology Literacy)

6. คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21

1. ระบบมาตรฐานการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (21st Century Standards) จุดเน้น คือ

(1) เน้นทักษะ ความรู้และความเชี่ยวชาญที่เกิดกับผู้เรียน การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ จึงเน้นไปที่เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ

(2) สร้างความรู้ความเข้าใจในการเรียนที่มีการบูรณาการความเข้าใจอันสาระเนื้อหา

(3) มุ่งเน้นการสร้างความรู้และเข้าใจในเชิงลึกมากกว่าการสร้างความรู้แบบผิวเผิน กิจกรรมการเรียนรู้จึงต้องออกแบบให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับกลุ่มเพื่อนในเชิงการอภิปรายกลุ่ม

(4) ยกระดับความสามารถผู้เรียนด้วยการให้ข้อมูลที่เป็นจริง การใช้สื่อหรือเครื่องมือที่มีคุณภาพจากการเรียนรู้ในสถานศึกษา

(5) ใช้หลักการวัดประเมินผลที่มีคุณภาพระดับสูง การออกแบบและเลือกใช้เครื่องมือวัดผลประเมินผลต้องสอดคล้องกับการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และวัดระดับคุณภาพของผลงาน ด้านทักษะพิสัย (psychomotor domain) และการวัดผลประเมินผลเจตคติ (Attitude) ด้านจิตพิสัย (Affective domain)

2. ระบบการประเมินทักษะในศตวรรษที่ 21 (Assessment of 21st Century Skills) จุดเน้น คือ

- (1) สร้างความสมดุลในการประเมินผลเชิงคุณภาพ
- (2) เน้นการนำประโยชน์ของผลสะท้อนจากการปฏิบัติของผู้เรียนมาปรับปรุงการแก้ไขงาน
- (3) ใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับการทดสอบวัดและประเมินผลให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด
- (4) สร้างและพัฒนาระบบแฟ้มสะสมงาน (Portfolios) ของผู้เรียนให้เป็นมาตรฐานและมีคุณภาพ

มีคุณภาพ

3. ระบบหลักสูตรและการสอนในศตวรรษที่ 21 (21st Century Curriculum & Instruction) จุดเน้น

(1) การสอนให้เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นเชิงสหวิทยาการของวิชาแกนหลัก โดยการสอนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ร่วมมือกันค้นคว้า หรือศึกษาสิ่งที่สนใจ และนักเรียนกับครูจะต้องร่วมมือกัน ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ อาจเป็นกลุ่มเล็กๆ หรือศึกษาเป็นรายบุคคลก็ได้ เพื่อให้เกิดการเชื่อมโยงหลายรายวิชาเข้าด้วยกัน ไม่ใช่แต่ด้านเนื้อหาวิชา แต่ยังรวมถึงวิธีการสอน

(2) สร้างโอกาสที่จะประยุกต์ทักษะเชิงบูรณาการข้ามสาระเนื้อหา และสร้างระบบการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะเป็นฐาน (Competency-based) การนำทักษะพื้นฐานที่จำเป็นของแต่ละวิชาหลัก อันได้แก่ สาระความรู้ในศตวรรษที่ 21 และสาระความรู้ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กระตุ้นให้นักเรียนสร้างทักษะการปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง เป็นการนำไปสู่ระบบการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะเป็นฐาน ที่เน้นความสามารถในการปฏิบัติ (Performance) ภายใต้เงื่อนไข (Condition) การใช้เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ที่ระบุไว้ ให้ได้มาตรฐาน (Standard) ตามเกณฑ์การปฏิบัติ (Performance Criteria) และมีหลักฐานการปฏิบัติ (Evidence) รวมไปถึงการประเมินผลและการตรวจสอบได้

(3) สร้างนวัตกรรมและวิธีการเรียนรู้ในเชิงบูรณาการที่มีเทคโนโลยีเป็นตัวเกื้อหนุน การเรียนรู้แบบสืบค้น และวิธีการเรียนจากการใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based) เพื่อการสร้างทักษะขั้นสูงทางการคิด

(4) บูรณาการแหล่งเรียนรู้ (Learning Resources) จากชุมชนเข้ามาใช้ในโรงเรียน นอกเหนือจากแหล่งเรียนรู้ที่เป็นแหล่งข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศ และประสบการณ์ ที่สนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียน ใฝ่รู้ แสวงหาความรู้และเรียนรู้ด้วยตนเองตามอัธยาศัย

4. ระบบการพัฒนาทางวิชาชีพในศตวรรษที่ 21 (21st Century Professional Development)

การจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นเชิงสหวิทยาการของวิชาแกนหลัก ซึ่งต้องตระหนักและเน้นทักษะ และพัฒนาครูในเรื่องต่อไปนี้

(1) สร้างครูให้เป็นผู้ที่มีทักษะความรู้ความสามารถในเชิงบูรณาการ การใช้เครื่องมือและกำหนด ยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติในชั้นเรียน และสร้างให้ครูมีความสามารถในการวิเคราะห์และกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสม

(2) สร้างความสมบูรณ์แบบในมิติของการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย 25 แนวทางจัด การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

(3) สร้างให้ครูเป็นผู้มีทักษะความรู้ความสามารถในเชิงลึกเกี่ยวกับการแก้ปัญหา การคิดแบบ วิจารณ์ญาณ และทักษะด้านอื่นๆที่สำคัญต่อวิชาชีพ

(4) สร้างสมรรถนะทางวิชาชีพให้เกิดขึ้นกับครูเพื่อเป็นตัวแบบ (Model) แห่งการเรียนรู้ของชั้น เรียนที่จะนำไปสู่การสร้างทักษะการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

(5) สร้างให้ครูเป็นผู้ที่มีความสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนได้ทั้งรูปแบบการเรียนรู้ สติปัญญา จุดอ่อน จุดแข็ง ในตัวผู้เรียน และสามารถวิจัยเชิงคุณภาพที่มุ่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน

(6) ช่วยให้ครูได้เกิดการพัฒนาความสามารถให้สูงขึ้น เพื่อนำไปใช้สำหรับการกำหนดกลยุทธ์ ทางการสอน และจัดประสบการณ์ทางการเรียนได้เหมาะสมกับบริบททางการเรียนรู้

(7) สนับสนุนให้เกิดการประเมินผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างทักษะและเกิดการพัฒนากการ เรียนรู้

(8) แบ่งปันความรู้ระหว่างชุมชนทางการเรียนรู้ โดยใช้ช่องทางหลากหลายในการสื่อสารให้ เกิดขึ้น

(9) สร้างให้เกิดตัวแบบที่มีการพัฒนาทางวิชาชีพได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน

5. ระบบสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (21st Century Learning Environment)

(1) สร้างสรรค์แนวปฏิบัติทางการเรียน การรับการสนับสนุนจากบุคลากรและสภาพแวดล้อมทาง กายภาพที่เกื้อหนุน เพื่อช่วยให้การเรียนการสอนบรรลุผล

(2) สนับสนุนทางวิชาชีพแก่ชุมชนทั้งในด้านการให้การศึกษา การมีส่วนร่วม การแบ่งปันสิ่งปฏิบัติที่ เป็นเลิศระหว่างกันรวมทั้งการบูรณาการหลอมรวมทักษะหลากหลายสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน

(3) สร้างผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากสิ่งที่ปฏิบัติจริงตามบริบท โดยเฉพาะการเรียนแบบโครงการ

(4) สร้างโอกาสในการเข้าถึงสื่อเทคโนโลยี เครื่องมือหรือแหล่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

(5) ออกแบบระบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมทั้งการเรียนเป็นกลุ่มหรือการเรียนรายบุคคล นำไปสู่การ พัฒนาและขยายผลสู่ชุมชนทั้งในรูปแบบการเผชิญหน้าหรือระบบออนไลน์

บทที่ 3

บทวิเคราะห์

การวิเคราะห์องค์กร หรือการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis) หลักการสำคัญของ SWOT Analysis คือ การวิเคราะห์โดยการสำรวจจากสภาพการณ์ 2 ด้าน คือ สภาพการณ์ภายใน และสภาพการณ์ภายนอก เพื่อให้รู้จักตนเองและรู้จักสภาพแวดล้อมในการนำนโยบายไปสู่ การปฏิบัติ ในการวิเคราะห์นี้จะช่วยให้ผู้บริหารของโรงเรียนกงไกรลาศวิทยาทราบถึง การเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่เกิดขึ้นแล้ว และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในอนาคต รวมถึงผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อองค์กร ข้อมูลต่างๆ ที่ได้จะเป็นประโยชน์อย่างมากในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์และแผนการดำเนินการ ต่างๆ ที่เหมาะสมต่อไป

SWOT analysis

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
<ul style="list-style-type: none"> - มีโครงสร้างการบริหารจัดการที่เป็นระบบ มีการกระจายอำนาจ - โรงเรียนมีบุคลากรเพียงพอ สอนตรงตามสาขาวิชาเอก ความถนัด และความรู้ความสามารถ - บุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียน - โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้นวัตกรรม “6 ไม้ผลัด ส่งต่อความดี” - นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เพียงพอ - โรงเรียนมีแผนการใช้งบประมาณที่ชัดเจนและเพียงพอ - โรงเรียนจัดหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และการมีงานทำ 	<ul style="list-style-type: none"> - ครูมีการปฏิบัติงานมีความซ้ำซ้อน ภาระงานนอกเหนืองานสอนมาก ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่เต็มศักยภาพ - นักเรียนขาดความสนใจ และเอาใจใส่ในเรื่องการเรียน - การใช้ทรัพยากร สื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ยังไม่เกิดประโยชน์สูงสุด
โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
<ul style="list-style-type: none"> - ในชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ มีเครือข่าย และมีวิทยากรด้านเศรษฐกิจพอเพียง - ชุมชนมีส่วนร่วมในการระดมทุน - การคมนาคมสะดวก 	<ul style="list-style-type: none"> - สถานะทางเศรษฐกิจของชุมชน ผู้ปกครองนักเรียนค่อนข้างยากจน - นักเรียนไม่ได้อยู่กับบิดามารดา ครอบครัวหย่าร้าง - โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้สถานศึกษาที่มีการแข่งขันสูง

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ของโรงเรียน

ปรัชญาของโรงเรียน

“นตฺถิ ปญญา สมาอาภา” แปลว่า ไม่มีแสงสว่างใดเสมอด้วยแสงสว่างแห่งปัญญา

คำขวัญ

“เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม”

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

“ภายในปีการศึกษา 2570 โรงเรียนกบไกรลาศวิทยา มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะชีวิต ก้าวทันการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 บูรณาการความรู้บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

กลยุทธ์ของโรงเรียน

- 1) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐาน
- 2) มีทักษะชีวิต น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเสริมสร้าง ภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต

ควมคู่คุณธรรม

- 3) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้และพัฒนาทักษะให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21
- 4) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ
- 5) เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
- 6) พัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและจุดเน้น

พันธกิจ

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ สามารถสร้างนวัตกรรม ใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
3. ส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย มีสุขภาพทางร่างกายที่ดี มีจิตสาธารณะ เป็นพลเมือง ที่ดี และเป็นพลโลกที่มีคุณภาพ
4. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ตามแนววิถีพุทธเน้นจิตอาสา
5. ส่งเสริมกิจกรรมเพื่อพัฒนากระบวนการคิด การสื่อสาร และสร้างความตระหนักของความหลากหลายทางวัฒนธรรม
6. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสื่อสาร 2 ภาษา
7. ส่งเสริมบุคลากรทางการศึกษา ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำกระบวนการวิจัยมาพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาสู่ครูมืออาชีพ
8. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา ด้านผู้เรียน ด้านการจัดการศึกษา สร้างสังคมแห่ง

การเรียนรู้บนอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

9. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล กระจายอำนาจแบบมีส่วนร่วม

10. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม แนววิถีพุทธเน้นจิตอาสา เพื่อเป็นพลเมืองดีตามระบอบ

ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

11. สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์วัฒนธรรมที่ดั้งเดิม มาใช้ในการดำรงตนตามหลักวิถีไทย

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

2. ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง

2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพร่างกายคุณภาพชีวิตที่ดี ร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดการ เรียนการสอนที่สอดคล้อง กับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

4. ครู บุคลากรทางการศึกษาเป็นครูมืออาชีพ และมีสมรรถนะเหมาะสมกับการจัดการศึกษาตามมาตรฐาน

5. การบริหารจัดการมีคุณภาพและเป็นระบบระบบคุณภาพ ภายใต้การมีส่วนร่วมและกำกับติดตาม

6. หลักสูตรสถานศึกษามีสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน

7. ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม ตามแนววิถีพุทธเน้นจิตอาสา สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น บนพื้นฐานความพอเพียง

ค่านิยม อยู่อย่างพอเพียง มีจิตอาสา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน

โรงเรียนงโกรลาศวิทยา มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจุดเน้นของโรงเรียน เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย

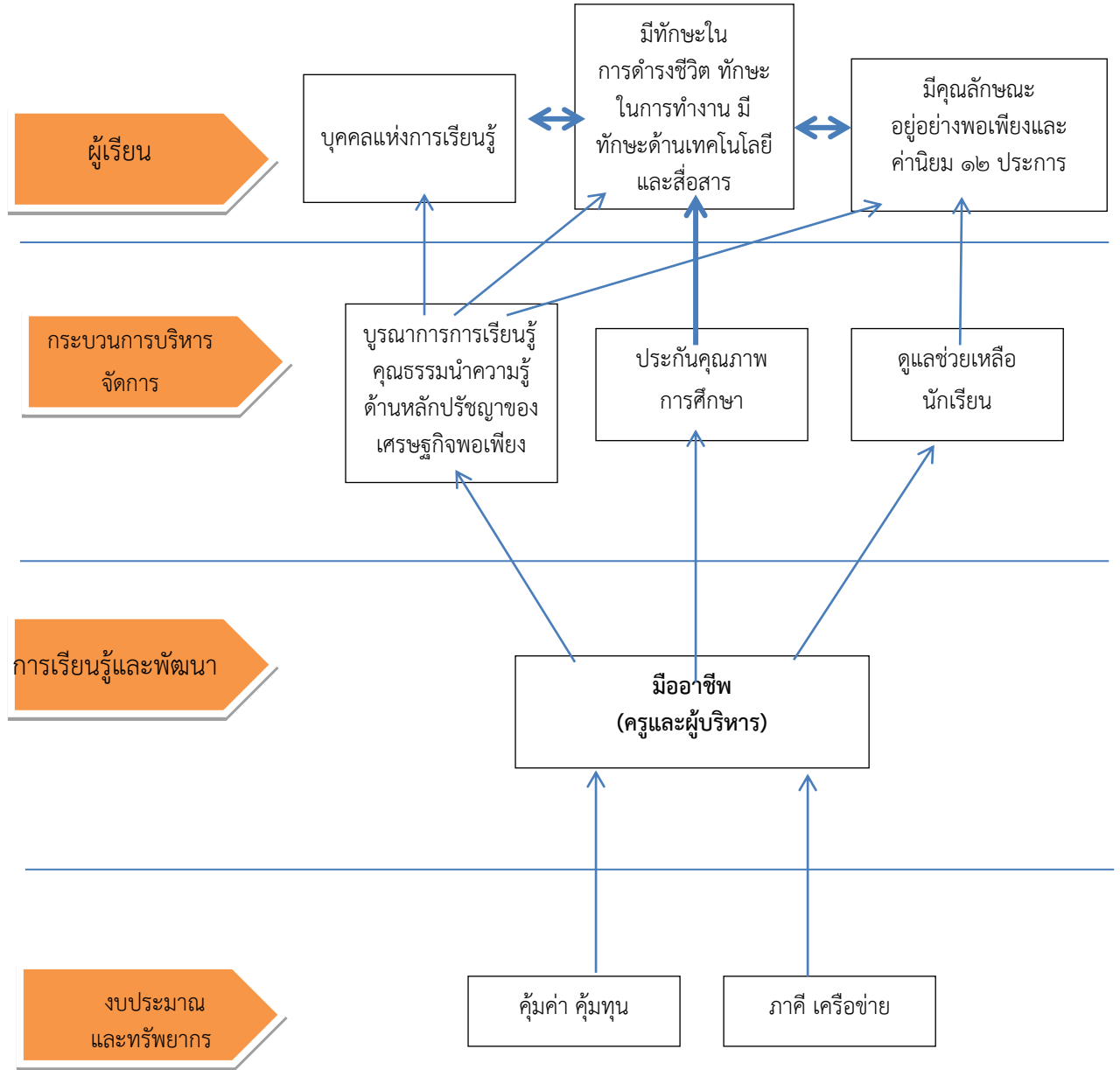
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

อัตลักษณ์ของโรงเรียน นักเรียนโรงเรียนงโกรลาศวิทยา มีจิตสำนึกในความพอเพียง มีความสุภาพอ่อนโยนเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และมีวินัย

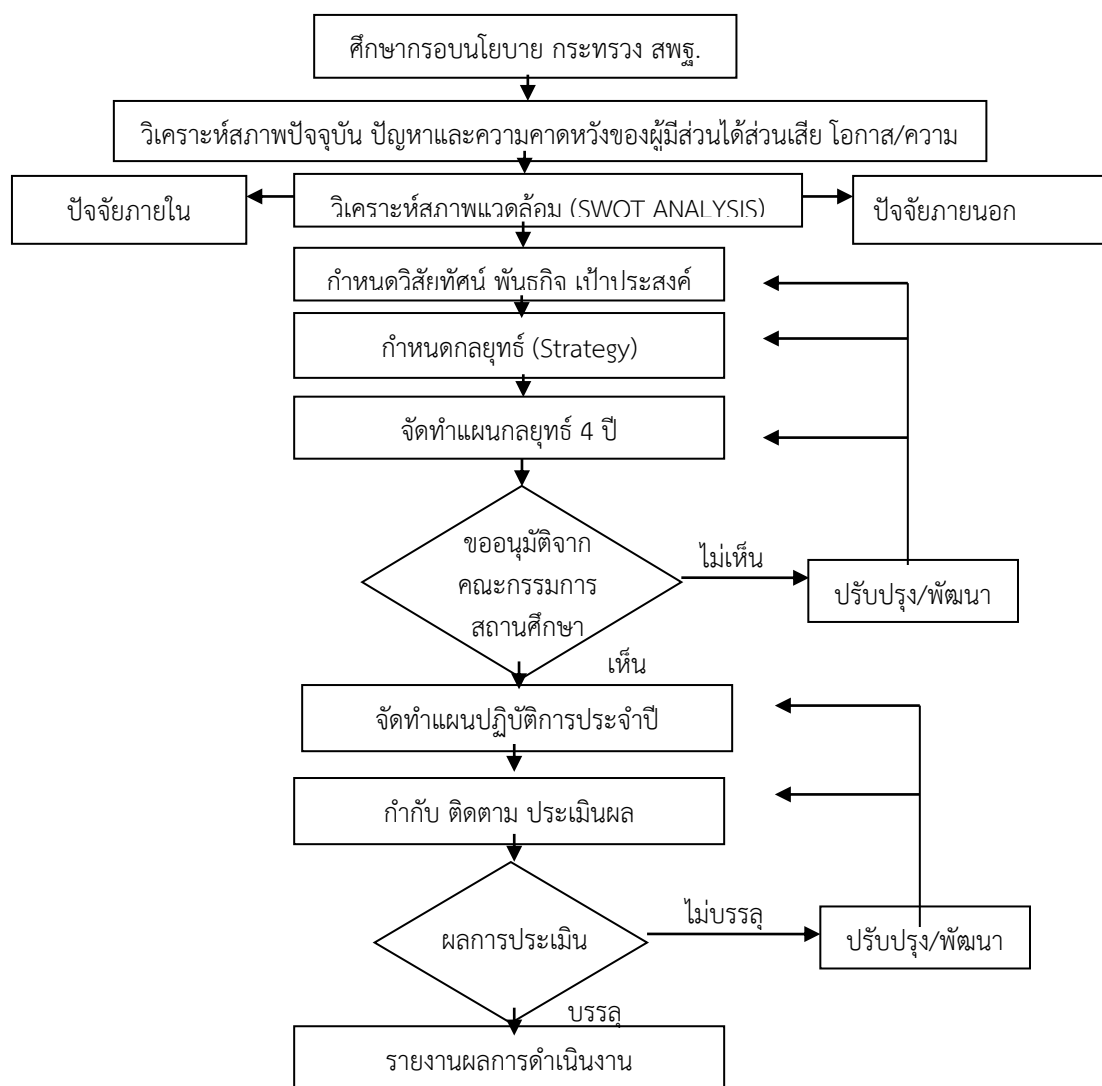
เอกลักษณ์ของโรงเรียน ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

แผนที่กลยุทธ์ (Strategy Map)

เพื่อตรวจสอบความสำคัญและความเหมาะสมของวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ผ่านมุมมองด้านต่าง ๆ ว่ามีความสำคัญ และเชื่อมโยงไปสู่ความสำเร็จได้ และเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ โรงเรียน กงไกรลาศวิทยา ได้มีทิศทางการบริหารดังนี้



ขั้นตอนการจัดทำแผนกลยุทธ์และการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ



แผนภาพ แสดงขั้นตอนการจัดทำแผนกลยุทธ์และการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

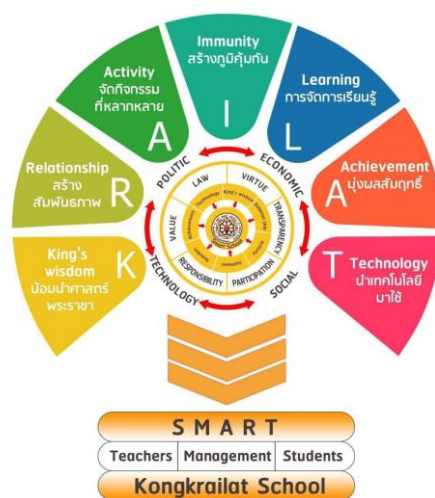
จากการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคของโรงเรียนงไกรลาศวิทยา แม้ว่าจะมีความเสี่ยงด้านครอบครัว เศรษฐกิจของผู้ปกครอง และโรงเรียนตั้งอยู่ระหว่างโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูง แต่โรงเรียนก็มีโอกาสเชิงกลยุทธ์ดังนี้

1. ด้านหลักสูตรโรงเรียนมีหลักสูตรที่สอดคล้องและสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน
2. ด้านบริหารจัดการ โรงเรียนมีระบบบริหารโรงเรียน พัฒนาและอบรมบุคลากรให้มีภาวะ

ผู้นำ สร้างบรรยากาศในการทำงาน ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นหลักคิดในการทำงาน

3. ด้านสังคม โรงเรียนให้ความร่วมมือกับชุมชน ในการดำเนินกิจกรรมของชุมชน เป็น ศูนย์กลางของชุมชนในการพัฒนาการศึกษา ออกให้บริการการศึกษา เช่น เป็นวิทยากรให้ความรู้การเขียน แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง เป็นวิทยากรให้ความรู้การถอดรหัส หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นศูนย์ถ่ายทอดวัฒนธรรมการแสดงพื้นบ้านมังคละ ดนตรีไทย และ วงโยธวาทิต

จากโอกาสเชิงกลยุทธ์ดังกล่าว โรงเรียนกงไกรลาศวิทยาจึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ของโรงเรียน เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ สำหรับพัฒนาโรงเรียนในปีการศึกษา 2566-2570 ที่ส่งผลให้เกิดนวัตกรรมของโรงเรียน คือ KRAILAT Model



แผนภาพ นวัตกรรมบริหารงานคุณภาพ KRAILAT Model

บทที่ 4

เป้าหมายการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2566-2570

กลยุทธ์ของโรงเรียน (ปีการศึกษา 2566-2570)

- 1) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐาน
- 2) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมีทักษะชีวิต น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเสริมสร้างภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต ควบคู่คุณธรรม
- 3) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้และพัฒนาทักษะให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21
- 4) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ
- 5) เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
- 6) พัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและจุดเน้น

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
2. ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพร่างกายคุณภาพชีวิตที่ดี ร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ
3. ครูและบุคลากร ทางการศึกษา จัดการ เรียนการสอนที่สอดคล้อง กับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
4. ครู บุคลากรทางการศึกษาเป็นครูมืออาชีพ และมีสมรรถนะเหมาะสมกับการจัดการศึกษาตามมาตรฐาน
5. การบริหารจัดการมีคุณภาพและเป็นระบบระบบคุณภาพ ภายใต้การมีส่วนร่วมและกำกับติดตาม
6. หลักสูตรสถานศึกษามีสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน
7. ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม ตามแนววิถีพุทธเน้นจิตอาสา สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น บนพื้นฐานความพอเพียง

กลยุทธ์ย่อย/แนวทางการพัฒนาของโรงเรียนงูไกรลาศวิทยา

1. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ สามารถสร้างนวัตกรรม ใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
2. ส่งเสริม พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย น้อมนำหลักหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นหลักคิด ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย มีสุขภาพะทางร่างกายที่ดี มีจิตสาธารณะ เป็นพลเมือง ที่ดี และเป็นพลโลกที่มีคุณภาพ

3. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน
5. ส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรให้มีการพัฒนาตนเองเป็นครูมืออาชีพ
6. ส่งเสริมให้มีการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล มีการกระจายอำนาจ โดยแบ่ง การบริหารงานเป็น 6 กลุ่มงาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และ 6 ระดับชั้นเรียน ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ มีการตรวจสอบความโปร่งใส การจัดการศึกษา ความคุ้มค่าตามหลักคุณธรรม นิติธรรม มีภาคีเครือข่ายร่วมสนับสนุนและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
7. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ตามแนววิถีพุทธเน้นจิตอาสา อนุรักษ์ สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่นน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แสดงกลยุทธ์ระดับองค์กร เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ แนวทางการพัฒนา ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และกรอบเวลา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐาน

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ย่อย/แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย/กรอบเวลา				
			2566	2567	2568	2569	2570
ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล	1. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ สามารถสร้างนวัตกรรม ใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	1.นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับ 2.5 ขึ้นไป	70	73	75	78	80
		2.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษและภาษาจีน ระดับ 2.5 ขึ้นไป	70	73	75	78	80
		3. ผลของการสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สูงขึ้น	เพิ่มขึ้นร้อยละ1	เพิ่มขึ้นร้อยละ1	เพิ่มขึ้นร้อยละ1	เพิ่มขึ้นร้อยละ1	เพิ่มขึ้นร้อยละ1
		4.นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ระดับดีขึ้น	80	83	85	88	90
		5.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย รายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) สูงกว่าค่าเป้าหมาย 3.00	80	83	85	88	90
		6. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณได้สูงขึ้น	80	83	85	88	90
		7. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี					
		8. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมโครงการบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงได้	80	83	85	88	90
		9 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสูงขึ้น	80	83	85	88	90

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเสริมสร้าง ภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต ควบคู่คุณธรรม

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ย่อย/แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย/กรอบเวลา				
			2566	2567	2568	2569	2570
1. ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง 2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพร่างกายคุณภาพชีวิตที่ดี ร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	ส่งเสริม พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษา กำหนด ภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย น้อมนำหลักหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นหลักคิด ยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกายที่ดี มีจิตสาธารณะ เป็นพลเมือง ที่ดี และเป็นพลโลกที่มีคุณภาพ	1. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้นไป	80	83	85	88	90
		2. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงได้ ระดับดีขึ้นไป	80	83	85	88	90

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้และพัฒนาทักษะให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ย่อย/แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย/กรอบเวลา				
			2566	2567	2568	2569	2570
ครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดการ เรียนการสอนที่สอดคล้อง กับ ทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21	ส่งเสริมและพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาให้สามารถ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติ นำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติ จริง สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 และ สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ได้อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป	80	83	85	88	90
		2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้อยู่ในระดับดีขึ้นไป	80	83	85	88	90
		3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิง บวก ได้อยู่ ในระดับดีขึ้นไป	80	83	85	88	90
		4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็น ระบบและนำมาพัฒนา ผู้เรียน ได้อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	80	83	85	88	90
		5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ได้อยู่ในระดับดีขึ้นไป	80	83	85	88	90

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ย่อย/แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย/กรอบเวลา				
			2566	2567	2568	2569	2570
ครู บุคลากรทางการศึกษาเป็นครูมืออาชีพ และมีสมรรถนะเหมาะสมกับการจัดการศึกษาตามมาตรฐาน	ส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรให้มีการพัฒนาตนเองเป็นครูมืออาชีพ	1. ครูและบุคลากรสามารถจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) อยู่ในระดับดีขึ้นไป	80	83	85	88	90
		2. ครูและบุคลากรมีแผนการจัดการเรียนรู้ บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป	80	83	85	88	90
		3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีพัฒนาผลงานวิชาการและวิทยฐานะเพิ่มขึ้น	80	83	85	88	90
		4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เข้าร่วมอบรมพัฒนาตนเอง	80	83	85	88	90

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ย่อย/แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย/กรอบเวลา				
			2566	2567	2568	2569	2570
1. เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการมีคุณภาพและเป็นระบบระบบคุณภาพ ภายใต้การมีส่วนร่วมและกำกับติดตาม 2. เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน	ส่งเสริมให้มีการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล มีการกระจายอำนาจ โดยแบ่ง การบริหารงานเป็น 6 กลุ่มงาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และ 6 ระดับชั้นเรียน ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ มีการตรวจสอบความโปร่งใส การจัดการศึกษา ความคุ้มค่าตามหลักคุณธรรม นิติธรรม มีภาคีเครือข่ายร่วมสนับสนุนและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	80	83	85	88	90
		2. พัฒนาวិชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	80	83	85	88	90
		3. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	80	83	85	88	90
		4. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	80	83	85	88	90
		5. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ติดตาม ตรวจสอบได้ โปร่งใส	80	83	85	88	90
		6. ความร่วมมือและสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการร่วมพัฒนาโรงเรียน	80	83	85	88	90

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและจุดเน้น

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ย่อย/แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย/กรอบเวลา				
			2566	2567	2568	2569	2570
พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามแนววิถีพุทธเน้นจิตอาสา สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น บนพื้นฐานความพอเพียง	ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ตามแนววิถีพุทธเน้นจิตอาสา อนุรักษ์ สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่นน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตอาสา ค่านิยมที่พึงประสงค์ สามารถเป็นแกนนำและต้นแบบได้	80	83	85	88	90
		ผู้เรียนร่วมรักษาวัดมนตรมท้องถิ่น ดูแลสิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอก	80	83	85	88	90

กลยุทธ์สู่โครงการและค่าเป้าหมายของโครงการ แยกตามกลุ่มงาน

กลุ่มบริหารวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐาน

เป้าหมายกลยุทธ์	(โครงการ/กิจกรรม) (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
ผู้เรียนมีคุณภาพตาม มาตรฐานสากล	<p>โครงการพัฒนาปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษาและ หลักสูตรท้องถิ่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - การอบรมทบทวนการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษาและ หลักสูตรท้องถิ่น และเอกสาร ประกอบหลักสูตรทั้ง 8 กลุ่ม สาระการเรียนรู้ - การจัดทำหลักสูตรระยะสั้น เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ วิชาชีพสำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 2 3 และ 6 - การพัฒนาหลักสูตรและการ นำหลักสูตรไปใช้ - การประเมินการใช้หลักสูตร 	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามี หลักสูตรสถานศึกษาที่ ได้รับการเห็นชอบจาก คณะกรรมการ สถานศึกษาที่สามารถ ตรวจสอบได้ 	80	83	85	88	90	นายธรรมเกียรติ บวบมี (งบประมาณ 10,000)

กลุ่มบริหารวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมายกลยุทธ์	(โครงการ/กิจกรรม) (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
การบริหารจัดการมีคุณภาพและเป็นระบบระบบคุณภาพ ภายใต้การมีส่วนร่วมและกำกับติดตาม	<p>โครงการพัฒนางานทะเบียน</p> <p>- จัดทำข้อมูลเกี่ยวกับงานทะเบียนวัดผลมีความเป็นระบบครอบคลุม มีความทันสมัยและทันต่อการใช้งาน</p> <p>2. ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการออกเอกสารเป็นไปอย่างถูกต้องรวดเร็ว</p> <p>3. การบริการแก่ผู้มาติดต่อขอเอกสารเกิดความสะดวกและทันเวลาที่กำหนด</p>	<p>จัดทำข้อมูลเกี่ยวกับงานทะเบียนวัดผลมีความเป็นระบบครอบคลุม มีความทันสมัยและทันต่อการใช้งาน</p> <p>2. ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการออกเอกสารเป็นไปอย่างถูกต้อง รวดเร็ว</p> <p>3. การบริการแก่ผู้มาติดต่อขอเอกสารเกิดความสะดวกและทันเวลาที่กำหนด</p>	80	83	85	88	90	นางศิรดา เนียมหอม (งบประมาณ 20,000)

กลุ่มบริหารวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐาน

เป้าหมายกลยุทธ์	(โครงการ/กิจกรรม) (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล	<p>โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>- เตรียมพร้อมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศแก่บุคลากรในโรงเรียนกงไกรลาศวิทยา</p> <p>- พัฒนาเครือข่ายที่ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>พัฒนานักเรียนมีความเป็นเลิศทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ</p>	<p>- มีความพร้อมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศแก่บุคลากรในโรงเรียนกงไกรลาศวิทยา</p> <p>- มีระบบเครือข่ายที่ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>-นักเรียนมีความเป็นเลิศทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ</p>	80	83	85	88	90	นางอรสา สีสันต์ (งบประมาณ 100,000)

กลุ่มบริหารวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐาน

เป้าหมายกลยุทธ์	(โครงการ/กิจกรรม) (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล	โครงการบริการคอมพิวเตอร์ จัดหาคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> 1. มีจำนวนคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัยและเพียงพอต่อนักเรียนในโรงเรียนงไกรลาศวิทยา 2. นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน 3. ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย มีความพึงพอใจในห้อง ปฏิบัติการ 	80	83	85	88	90	นางสิรารรณ สีม่วง (งบประมาณ 300,000)

	เรียนการสอน								รวม 166,000
--	-------------	--	--	--	--	--	--	--	-------------

กลุ่มบริหารวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐาน

เป้าหมายกลยุทธ์	(โครงการ/กิจกรรม) (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	นักเรียนโรงเรียนนงไกรลาศวิทยา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา 1) ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามค่าเป้าหมาย แต่ละกลุ่มสาระ 2) ร้อยละของนักเรียนและครู มีความพึงพอใจที่ได้รับการพัฒนา	80	83	85	87	90	ครูสุติ/ 100,000
ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพร่างกายคุณภาพชีวิตที่ดี ร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม และมีจิต	โครงการแนะแนวและทุนการศึกษา	1) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 เปิดโลกทัศน์ถึงสายอาชีพที่ตนเองมีความสนใจและมีความสามารถโดยใช้แบบสังเกต 2) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 เลือกสายการเรียนได้อย่างเหมาะสมตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยการใช้	80	83	85	88	90	ครูชลกาล/ 20,000

สาธารณ		แบบสอบถาม 3) นักเรียน ได้รับความช่วยเหลือด้าน ทุนการศึกษา						
--------	--	---	--	--	--	--	--	--

กลุ่มบริหารวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐาน

เป้าหมายกลยุทธ์	(โครงการ/กิจกรรม) (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีมาตรฐาน	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด 1. กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและ การเรียนรู้ 2. กิจกรรมจัดสภาพแวดล้อม และบรรยากาศของห้องสมุดให้ เอื้อต่อการอ่านและการเรียนรู้ 3. กิจกรรมพัฒนาสื่อและ เทคโนโลยี จัดหาสื่อส่งเสริมการ อ่านและสื่ออิเล็กทรอนิกส์ 4. กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพครู บรรณารักษ์ เพื่อปฏิบัติงาน และจัดกิจกรรมห้องสมุด	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มี นิสัย รักการอ่าน รู้จักแสวงหา ความรู้จากสื่อที่มีคุณภาพและ เหมาะสม 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความ พึงพอใจต่อการใช้บริการของ ห้องสมุด อยู่ในระดับดี	80	83	86	88	90	นายจตุพล เป็งทา และครูปฏิบัติงานห้องสมุด (งบประมาณ50,000 บาท)

ผู้เรียนมี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ มี คุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพร่างกาย คุณภาพชีวิตที่ดี ร่วมดูแลรักษา สิ่งแวดล้อม และมี จิตสาธารณะ	โครงการพัฒนากิจกรรม พัฒนาผู้เรียน 1. กิจกรรมลูกเสือ/ เนตร นารี 2. กิจกรรมยุวภาษา 3. กิจกรรมนักศึกษาวิชา ทหาร 4. กิจกรรมชุมนุม 5. กิจกรรมแนะแนวใน หลักสูตร 6. กิจกรรมสาธารณะ ประโยชน์	1. ร้อยละของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ผ่านเกณฑ์การ ประเมินกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน 2. ร้อยละของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ได้รับการปรับเปลี่ยน พฤติกรรมตามคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และผ่าน เกณฑ์การประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่ดี	ร้อยละ 80	ร้อยละ 83	ร้อยละ 85	ร้อยละ 88	ร้อยละ 90	นางสาวศศิพร จันทร์ศรี 220,000 บาท
--	--	--	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------------------------------

กลุ่มบริหารวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้และพัฒนาทักษะให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายกลยุทธ์	(โครงการ/กิจกรรม) (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
ผู้เรียนเกิดทักษะการ	โครงการพัฒนาทักษะ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และ	1. ร้อยละของนักเรียน ห้องเรียนพิเศษ SM ได้เพิ่ม	80	83	85	88	90	50,000/

<p>ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และบูรณาการ เศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>โครงการห้องเรียนพิเศษ SM (Science Math)</p> <ol style="list-style-type: none"> กิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านสถานที่ สื่อการเรียนการสอน และบุคลากรผู้สอน กิจกรรมปรับพื้นฐานนักเรียนห้องเรียนพิเศษ SM กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนการสอน ตามหลักสูตรห้องเรียนพิเศษ SM กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนห้องเรียนพิเศษ SM 	<ol style="list-style-type: none"> ร้อยละของนักเรียนได้รับการปรับพื้นฐานห้องเรียนพิเศษ SM ร้อยละของนักเรียนได้รับการยกผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรห้องเรียนพิเศษ ร้อยละของนักเรียนได้รับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ 	80	83	85	88	90	80,000/ ครู สุภาวดี
---	---	--	----	----	----	----	----	------------------------

กลุ่มบริหารวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐาน

เป้าหมายกลยุทธ์	(โครงการ/กิจกรรม) (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
-----------------	--------------------------------	---------------------	----------	--------------

			2566	2567	2568	2569	2570	
ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล	1. ส่งเสริมศักยภาพด้านผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 1. พัฒนานักเรียนเพื่อให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักเรียนรู้พัฒนาตนเองต่อเนื่องคิดอย่างมีระบบคิดสร้างสรรค์ตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลมีการทำงานร่วมกัน 1.1 ส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ 1.2 กิจกรรมค่ายวิชาการ 1.3 วันสุนทรภู่ วันภาษาไทย 1.4 จัดกิจกรรมโครงงานภาษาไทย 2. กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร 2.1 ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย	1. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านภาษาไทย ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมาย 2.5	80	83	85	88	90	ครูจตุพล เป็งทา (งบประมาณ 25,000)
		2. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านทักษะภาษาไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป	80	83	85	88	90	
		3. ร้อยละของผู้เรียนแสดงเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป	80	83	85	88	90	

กลุ่มบริหารวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้และพัฒนาทักษะให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายกลยุทธ์	(โครงการ/กิจกรรม) (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
พัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษาสู่ ครูมืออาชีพ	<p>พัฒนาครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p> <p>1. กิจกรรมพัฒนาครูเพื่อกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ด้านความรู้ ทักษะสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>2. กิจกรรมพัฒนาครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน</p> <p>3. กิจกรรมพัฒนาครูให้มีการออกแบบและจัดการเรียนรู้ให้สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>4. กิจกรรมพัฒนาครูให้มีสื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิ</p>	ร้อยละของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ส่งเสริมศักยภาพด้านผู้เรียนจัดกิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย	80	83	85	88	90	ครูจตุพล เป็ง ทา (งบประมาณ 25,000)

เป้าหมายกลยุทธ์	(โครงการ/กิจกรรม) (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
	<p>ปัญหาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้</p> <p>5. กิจกรรมพัฒนาครูให้มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p> <p>6. กิจกรรมพัฒนาครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ปัญหาให้แก่ผู้เรียน ทั้งด้าน การเรียนและคุณภาพชีวิต</p> <p>7. กิจกรรมพัฒนาการ ศึกษาวิจัยและการจัดการ เรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน</p> <p>8. กิจกรรมพัฒนาครูให้เป็นผู้ประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา</p> <p>9. กิจกรรมพัฒนาครูให้จัดการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มความสามารถ</p>							

กลุ่มบริหารวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 1) พัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐาน

เป้าหมายกลยุทธ์	(โครงการ/กิจกรรม) (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
ผู้เรียนมีคุณภาพตาม มาตรฐานสากล	พัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้าน คณิตศาสตร์ - กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน - กิจกรรมค่าย คณิตศาสตร์ - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศ ทางวิชาการ - กิจกรรมเปิดโลก	- ร้อยละของผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ใน ระดับดีขึ้นไป	80	83	85	88	90	ครูสุชาดา (งบประมาณ 15,000)

--	--	--	--	--	--	--	--	--

กลุ่มบริหารวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้และพัฒนาทักษะให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายกลยุทธ์	(โครงการ/กิจกรรม) (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้และพัฒนาทักษะให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21	<p>พัฒนาครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</p> <p>1. กิจกรรมพัฒนาครูเพื่อกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ด้านความรู้ ทักษะสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	ร้อยละของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	80	83	85	88	90	ครูสุชาดา (งบประมาณ 28,000)

	<p>2. กิจกรรมพัฒนาครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน</p> <p>3. กิจกรรมพัฒนาครูให้มีการออกแบบและจัดการเรียนรู้ให้สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>4. กิจกรรมพัฒนาครูให้มีสื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้</p>							
เป้าหมายกลยุทธ์	(โครงการ/กิจกรรม) (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
	<p>5. กิจกรรมพัฒนาครูให้มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p> <p>6. กิจกรรมพัฒนาครูให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก้ปัญหาให้แก่ผู้เรียนด้านการเรียนและคุณภาพชีวิต</p> <p>7. กิจกรรมพัฒนาการศึกษาวิจัยและการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน</p> <p>8. กิจกรรมพัฒนาครูให้เป็นผู้</p>							

	ประพุดติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา							
	9. กิจกรรมพัฒนาครูให้จัดการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มความสามารถ							

กลุ่มบริหารวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 1) พัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐาน

เป้าหมายกลยุทธ์	(โครงการ/กิจกรรม) (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล	พัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - กิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์	1. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมาย 2.5	80	83	85	88	90	ครูนวนิตย์ (งบประมาณ 100,000)
		2. ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการพัฒนาด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ อยู่ในระดับดีขึ้น	80	83	85	88	90	

	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - กิจกรรมเปิดโลกวิชาการ 							
		3. ร้อยละของผู้เรียนแสดงเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์ อยู่ในระดับดีขึ้น	80	83	85	88	90	

กลุ่มบริหารวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้และพัฒนาทักษะให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายกลยุทธ์	(โครงการ/กิจกรรม) (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้และพัฒนาทักษะให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21	<p>พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล - กิจกรรมออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาทางสติปัญญาและกิจกรรมจัดการเรียนเชิงบวก - กิจกรรมพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ - กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้วิทยาศาสตร์และห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ระดับ ม.ต้น และระดับชั้น ม.ปลาย - กิจกรรมสาระสนเทศการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ - พัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ของครูวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมนิเทศการสอน - กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน 	ร้อยละของครูครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาทางสติปัญญาได้	80	83	85	88	90	<p>ครูนวนิตย์ (งบประมาณ100,000)</p>
		ร้อยละของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	80	83	85	88	90	
		ร้อยละของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จัดกิจกรรมวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	80	83	85	88	90	
		ร้อยละของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ปีละ 1 ครั้ง	80	83	85	88	90	
		ร้อยละของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีได้รับการนิเทศการสอน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	100	100	100	100	100	

กลุ่มบริหารวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐาน

เป้าหมายกลยุทธ์	(โครงการ/กิจกรรม) (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
ผู้เรียนมีคุณภาพตาม มาตรฐานสากล	พัฒนาศักยภาพผู้เรียน ด้านภาษาอังกฤษ 1. กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน 2. กิจกรรมค่าย ภาษาต่างประเทศ 3. กิจกรรมส่งเสริมความเป็น เลิศทางวิชาการ 4 กิจกรรมเปิดโลก	1. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการ พัฒนาด้านวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียนสูงกว่า ค่าเป้าหมาย 2.5	80	83	85	88	90	ครูอภิรัตน์ (งบประมาณ/ 20,000)
		2. ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการ พัฒนาด้านทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	80	83	85	88	90	
		3. ร้อยละของผู้เรียนแสดงเจตคติ ที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์ อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป	80	83	85	88	90	

กลุ่มบริหารวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้และพัฒนาทักษะให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายกลยุทธ์	(โครงการ/กิจกรรม) (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้และพัฒนาทักษะให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21	<p>พัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล - กิจกรรมออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาทางสติปัญญา และกิจกรรมจัดการเรียนเชิงบวก - กิจกรรมพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ - กิจกรรมสารสนเทศการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - พัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - กิจกรรมนิเทศการสอน - กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน 	ร้อยละของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาทางสติปัญญาได้	80	83	85	88	90	ครูศิริพร (งบประมาณ 28,000)
		ร้อยละของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	80	83	85	88	90	
		ร้อยละของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศจัดกิจกรรมวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	80	83	85	88	90	
		ร้อยละของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ 1 ครั้ง	80	83	85	88	90	
		ร้อยละของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้รับการนิเทศการสอน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	100	100	100	100	100	

--	--	--	--	--	--	--	--	--

กลุ่มบริหารวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐาน

เป้าหมายกลยุทธ์	(โครงการ/กิจกรรม) (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
ผู้เรียนมีคุณภาพตาม มาตรฐานสากล	โครงการพัฒนาผู้เรียนด้าน ภาษาจีนและวัฒนธรรมจีน - กิจกรรมวันตรุษจีน - กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน - กิจกรรมพัฒนาทักษะการ ใช้ภาษาจีน	1. นักเรียน เข้าร่วม กิจกรรมพัฒนาทักษะการ ใช้ภาษาจีนและเรียนรู้ วัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา	65	70	73	75	80	นางสาวอมรรัตน์ ชัดสาย (งบประมาณ 5,000 บาท)
		2. นักเรียนความพึงพอใจ ในการเข้าร่วมกิจกรรม พัฒนาทักษะการใช้ ภาษาจีนและเรียนรู้ วัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา	65	70	73	75	80	
		นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น	60	65	70	73	75	

กลุ่มบริหารวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐาน

เป้าหมายกลยุทธ์	(โครงการ/กิจกรรม) (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง	โครงการค่ายภาษาอังกฤษ	1. นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ	65	70	73	75	80	นางสาวอภิรัตน์ (งบประมาณ 15,000 บาท)
		2. นักเรียนความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ	65	70	73	75	80	

กลุ่มบริหารวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาทักษะให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายกลยุทธ์	(โครงการ/กิจกรรม) (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
ผู้เรียนมีคุณภาพตาม มาตรฐานสากล	ส่งเสริมศักยภาพด้าน ผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา 1. กิจกรรม ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2กิจกรรม ส่งเสริมความเป็นเลิศทาง วิชาการ 3 กิจกรรม เปิดโลก	-ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ในระดับดีขึ้นไป	80	83	85	88	90	ครูพิสมร (งบประมาณ 20,000)

กลุ่มบริหารวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาทักษะให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายกลยุทธ์	(โครงการ/กิจกรรม) (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
ครูและบุคลากร ทาง การศึกษา จัดการ เรียน การสอนที่สอดคล้อง กับ ทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21	<p>พัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล - กิจกรรมออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาทางสติปัญญา และกิจกรรมจัดการเรียนเชิงบวก - กิจกรรมพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ - กิจกรรมสารสนเทศการเรียนรู้ - พัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนของครู - กิจกรรมนิเทศการสอน - กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน 	ร้อยละของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษามีการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาทางสติปัญญาได้	80	83	85	88	90	ครูกฤติยาภรณ์ (งบประมาณ 28,000)
		ร้อยละของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษามีการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	80	83	85	88	90	
		ร้อยละของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา จัดกิจกรรมวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	80	83	85	88	90	
		ร้อยละของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาการอบรมพัฒนาความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ปีละ 1 ครั้ง	80	83	85	88	90	
		ร้อยละของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาได้รับการนิเทศการสอน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	100	100	100	100	100	

กลุ่มบริหารวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้และพัฒนาทักษะให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายกลยุทธ์	(โครงการ/กิจกรรม) (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
ครูและบุคลากร ทาง การศึกษา จัดการ เรียนการสอนที่ สอดคล้อง กับทักษะ การเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21	โครงการพัฒนาศักยภาพครูด้านการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ - กำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้าน ความรู้ ทักษะกระบวนการสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ วิเคราะห์ หลักสูตร โครงสร้างรายวิชา เอกสาร ประกอบหลักสูตร	1. ครูได้รับการพัฒนาให้มี ทักษะในการจัดการเรียน การสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ 2. ครูได้รับการพัฒนาให้มี ความรู้ และทักษะที่จำเป็น ในการใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสม 3. ครูได้รับการพัฒนาใน ด้านทักษะการวัดและ ประเมินผลที่มุ่งเน้นการ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	80	83	85	88	90	นางสาวหทัย ชนก สิงห์คำ/ 16,000
	- ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ แผนบูรณาการ		80	83	85	88	90	
	- กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพครู - จัดนิเทศการสอน - จัดทำสารสนเทศกลุ่มสาระฯ		80	83	85	88	90	
	- ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวก กับการนำบริบทและภูมิปัญญาของ ท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ผลิตสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม		80	83	85	88	90	
	- วิจัย และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ใน วิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผล การปรับ การสอน -วิจัยในชั้นเรียน		80	83	85	88	90	

กลุ่มบริหารวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้และพัฒนาทักษะให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายกลยุทธ์	(โครงการ/กิจกรรม) (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระศิลปะ - จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ - จัดทำโครงสร้างรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ - วิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	1. ร้อยละของคณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	80	83	85	88	90	นางสาวจิรสุดา (16,000บาท)
	2. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องปฏิบัติการ พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีตลอดปีการศึกษา	2. ร้อยละของคณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องปฏิบัติการ พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีตลอดปีการศึกษา	80	83	85	88	90	นางสาวจิรสุดา พยอมและคณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

เป้าหมายกลยุทธ์	(โครงการ/กิจกรรม) (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
	3.กิจกรรมพัฒนาครูให้มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน - วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล - จัดทำวิจัยในชั้นเรียน - PLC	3.ร้อยละของคณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะจัดกิจกรรมพัฒนาครูให้มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	80	83	85	88	90	นางสาวจิรสุดา พยอม และคณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
	4. นิเทศกำกับติดตามการดำเนินงาน -นิเทศการสอน	ร้อยละของคณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะนิเทศกำกับติดตามการดำเนินงาน	80	83	85	88	90	นางสาวจิรสุดา พยอม และคณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
	5. ประเมินผลและรายงานสรุปโครงการ	ร้อยละของคณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะประเมินผลและรายงานสรุปโครงการ	80	83	85	88	90	นางสาวจิรสุดา พยอม และคณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

กลุ่มบริหารวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐาน

เป้าหมายกลยุทธ์	(โครงการ/กิจกรรม) (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล	โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านกีฬาของผู้เรียน (ภายในโรงเรียน) - กิจกรรมกีฬาและ นันทนาการสืบสานตำนานศิลป์ (กีฬาภายในระหว่างกลุ่มสี)	1. ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาและนันทนาการสืบสานตำนานศิลป์ (กีฬาภายในระหว่างกลุ่มสี) 2. ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ได้รับการส่งเสริมศักยภาพและ ความสามารถ ด้านกีฬา	ร้อยละ 80	ร้อยละ 83	ร้อยละ 85	ร้อยละ 88	ร้อยละ 90	นางสาวศศิพร จันทร์ศรี 90,000 บาท

กลุ่มบริหารวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคูณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐาน

เป้าหมายกลยุทธ์	(โครงการ/กิจกรรม) (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
ผู้เรียนมีคุณภาพตาม มาตรฐานสากล	ส่งเสริมการแข่งขัน กีฬาภายนอกสู่ความเป็น เลิศด้านกีฬา	- เข้าแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาจังหวัดสุโขทัย(การ แข่งขันรวมทั้งหมด 5 ประเภท กีฬาคิดเป็นร้อยละ100)	20	40	60	80	100	นายสุพจน์ เนียมพา และครูในกลุ่ม สาระ ประถมศึกษา ประมาณการ 70,000
		- เข้าแข่งขันในการแข่งขัน กีฬานักเรียนโรงเรียน มัธยมศึกษาจังหวัดสุโขทัย การแข่งขันรวมทั้งหมด 5 ปะ เภทกีฬาคิดเป็นร้อยละ100)	20	40	30	80	100	
		- นักกีฬาเข้าแข่งขันกีฬาออม ลิน(ฟุตบอล)	100	100	100	100	100	
		- นักกีฬาเข้าแข่งขันในการ แข่งขันกีฬาเจ็ดสี(ฟุตบอล)	100	100	100	100	100	

กลุ่มบริหารวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้และพัฒนาทักษะให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายกลยุทธ์	(โครงการ/กิจกรรม) (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
ครูและบุคลากร ทาง การศึกษา จัดการ เรียนการสอนที่ สอดคล้อง กับทักษะ การเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21	<p>โครงการพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษา และพลศึกษา</p> <p>1. กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสุขศึกษาและ พลศึกษา ของผู้เรียน</p> <p>2. กิจกรรมส่งเสริมการ เรียนรู้ การจัดการเรียนการ สอน สุขศึกษาและพลศึกษา</p> <p>2. กิจกรรมวันเปิดโลก วิชาการ และบูรณาการ</p> <p>3. กิจกรรมส่งเสริมความ เป็นเลิศทางวิชาการ</p> <p>4. กิจกรรมแข่งขัน/ ตอบ ปัญหา สุขศึกษาและพล ศึกษา</p>	<p>1. ร้อยละของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 1-6 ได้รับการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน</p> <p>2. ร้อยละของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 1-6 ได้รับการ ส่งเสริมคุณลักษณะอัน พึงประสงค์</p>	ร้อยละ 80	ร้อยละ 83	ร้อยละ 85	ร้อยละ 88	ร้อยละ 90	นางสาวศศิพร จันทร์ศรี 20,000 บาท

กลุ่มบริหารวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐาน

เป้าหมายกลยุทธ์	(โครงการ/กิจกรรม) (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล	<p>โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษา และพลศึกษา</p> <p>1. กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสุขศึกษาและพลศึกษา ของผู้เรียน</p> <p>2. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน สุขศึกษาและพลศึกษา</p> <p>2. กิจกรรมวันเปิดโลกวิชาการ และบูรณาการ</p> <p>3. กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ</p> <p>4. กิจกรรมแข่งขัน/ ตอบปัญหา สุขศึกษาและพลศึกษา</p>	<p>1. ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>2. ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ได้รับการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	ร้อยละ 80	ร้อยละ 83	ร้อยละ 85	ร้อยละ 88	ร้อยละ 90	นางสาวศศิพร จันทร์ศรี 20,000 บาท

กลุ่มบริหารวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาทักษะให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายกลยุทธ์	(โครงการ/ กิจกรรม) (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
ครูและบุคลากร ทาง การศึกษา จัดการ เรียน การสอนที่สอดคล้อง กับ ทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21	พัฒนาบุคลากร กลุ่มสาระการ เรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา	1. ร้อยละของครูกำหนดเป้าหมาย คุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการสมรรถนะ และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	80	83	85	88	90	นางจริญ ลือเฟื่อง งบประมาณ 16,000
		2. ร้อยละของครูครุมีการวิเคราะห์ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูล ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	80	83	85	88	90	
		3. ร้อยละของครูออกแบบและจัดการ เรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่าง ระหว่างบุคคลและพัฒนาทาง สติปัญญา	80	83	85	88	90	
		4. ร้อยละของครูใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบท และภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณา การในการจัดการเรียนรู้	80	83	85	88	90	

กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

กลยุทธ์ที่ 2 มีทักษะชีวิต น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เสริมสร้าง ภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต ควบคู่คุณธรรม

เป้าหมายกลยุทธ์	(โครงการ/กิจกรรม) (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง	<p>โครงการบูรณาการการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรียนรู้ผ่านโครงการวิจัย ระดับชั้น ม.1-6</p> <p>2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ฐานกิจกรรมและฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ในระดับชั้น ม.1-6</p> <p>3. พัฒนาฐานกิจกรรมและฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ในระดับชั้น ม.1-6</p> <p>4) กิจกรรมนำเสนอผลงานการเรียนรู้ในระดับชั้น ม.1-6</p>	<p>1. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนา ด้านการเรียนรู้ บูรณาการ มีทักษะชีวิตและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา</p> <p>2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมโครงการ</p>	<p>1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนา ด้านการเรียนรู้ บูรณาการ มีทักษะชีวิตและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา</p> <p>2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีขึ้นไป</p>	<p>1. ร้อยละ 83 ของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนา ด้านการเรียนรู้ บูรณาการ มีทักษะชีวิตและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา</p> <p>2. ร้อยละ 83 ของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีขึ้นไป</p>	<p>1. ร้อยละ 85 ของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนา ด้านการเรียนรู้ บูรณาการ มีทักษะชีวิตและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา</p> <p>2. ร้อยละ 85 ของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีขึ้นไป</p>	<p>1. ร้อยละ 88 ของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนา ด้านการเรียนรู้ บูรณาการ มีทักษะชีวิตและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา</p> <p>2. ร้อยละ 88 ของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีขึ้นไป</p>	<p>1. ร้อยละ 90 ของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนา ด้านการเรียนรู้ บูรณาการ มีทักษะชีวิตและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา</p> <p>2. ร้อยละ 90 ของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีขึ้นไป</p>	ครูสายทิพย์ ออดพันธ์

กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

กลยุทธ์ที่ 2 มีทักษะชีวิต น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เสริมสร้าง ภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต ควบคู่คุณธรรม

เป้าหมายกลยุทธ์	(โครงการ/กิจกรรม) (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง	<p>โครงการทัศนศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 	<p>1. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ด้านคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ - มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม - สามารถในการคิดและมีวิสัยทัศน์ - ทักษะการแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง <p>2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมโครงการ</p>	<p>1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ด้านคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ - มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม - สามารถในการคิดและมีวิสัยทัศน์ - ทักษะการแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง <p>2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีขึ้น</p>	<p>1. ร้อยละ 83 ของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ด้านคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ - มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม - สามารถในการคิดและมีวิสัยทัศน์ - ทักษะการแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง <p>2. ร้อยละ 83 ของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีขึ้น</p>	<p>1. ร้อยละ 85 ของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ด้านคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ - มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม - สามารถในการคิดและมีวิสัยทัศน์ - ทักษะการแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง <p>2. ร้อยละ 85 ของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีขึ้น</p>	<p>1. ร้อยละ 88 ของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ด้านคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ - มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม - สามารถในการคิดและมีวิสัยทัศน์ - ทักษะการแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง <p>2. ร้อยละ 88 ของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีขึ้น</p>	<p>1. ร้อยละ 90 ของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ด้านคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ - มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม - สามารถในการคิดและมีวิสัยทัศน์ - ทักษะการแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง <p>2. ร้อยละ 90 ของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีขึ้น</p>	<p>ครูรัตติญากรณ์ อัมพวัน</p> <p>งบประมาณ</p> <p>ม.1=58,500</p> <p>ม.2=65,000</p> <p>ม.3=54,925</p> <p>ม.4=59,500</p> <p>ม.5=57,400</p> <p>ม.6=61,250</p> <p>รวม</p> <p>356,575</p>

กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

กลยุทธ์ที่ 2 มีทักษะชีวิต น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เสริมสร้าง ภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต ควบคู่คุณธรรม

เป้าหมายกลยุทธ์	(โครงการ/กิจกรรม) (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
ผู้เรียนมี คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ มี คุณธรรม จริยธรรม มี สุขภาพร่างกาย คุณภาพชีวิตที่ดี ร่วมดูแลรักษา สิ่งแวดล้อม และ มีจิตสาธารณะ	<p>โครงการส่งเสริมสุขภาพ</p> <p>1. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพให้กับนักเรียน เป็นผลให้เกิดสุขภาพที่ดีทั้งร่างกายและจิตใจ</p> <p>2. กิจกรรมเพื่อให้นักเรียนรู้จักการป้องกันตนเองให้พ้นจากสิ่งเสพติดให้โทษและภัยต่างๆ</p> <p>3. กิจกรรมเพื่อให้นักเรียนได้รับการบริการด้านสุขภาพอนามัยที่ดีและเพียงพอต่อความต้องการ</p> <p>4. จัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อสุขภาพ ถูกสุขลักษณะเอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>1. ร้อยละของกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ เป็นผลให้เกิดสุขภาพที่ดีทั้งร่างกายและจิตใจ</p> <p>2. ร้อยละของกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนป้องกันตนเองให้พ้นจากสิ่งเสพติดให้โทษและภัยต่างๆ</p> <p>3. ร้อยละของกิจกรรมเพื่อให้นักเรียน ได้รับการบริการด้านสุขภาพอนามัยที่ดีและเพียงพอต่อความต้องการ</p> <p>4. ร้อยละการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่ ถูกสุขลักษณะเอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>ร้อยละของครู ครู นักเรียนและบุคลากรโรงเรียนกงไกรลาศวิทยา มีระบบการจัดการขยะ</p> <p>8.2.3 ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับดีขึ้นไป</p>	80	83	85	88	90	ครูสายลม (งบประมาณ 100,000)

กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

กลยุทธ์ที่ 2 มีทักษะชีวิต น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เสริมสร้าง ภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต ควบคู่คุณธรรม

เป้าหมายกลยุทธ์	(โครงการ/กิจกรรม) (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
มีทักษะชีวิต น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เสริมสร้างภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต ควบคู่คุณธรรม	โครงการการจัดการขยะมูลฝอยอย่างยั่งยืน อบรมให้ความรู้เรื่องการจัดการขยะมูลฝอย การประกวดบอร์ดประชาสัมพันธ์ / สิ่งประดิษฐ์จากสิ่งเหลือใช้ กิจกรรมจุดเปลี่ยน	ร้อยละของ ครู นักเรียนและบุคลากรโรงเรียนงโกลาศวิทยา มีความรู้ ความเข้าใจสามารถคัดแยกขยะ นำขยะ กลับไปใช้ประโยชน์ใหม่ และปริมาณขยะในโรงเรียนลดลง	80	83	85	88	90	ครูนวนิตย์ (งบประมาณ 30,000)
		ร้อยละของครู ครู นักเรียนและบุคลากรโรงเรียนงโกลาศวิทยา มีระบบการจัดการขยะอย่าง ถูกวิธี	80	83	85	88	90	
		8.2.3 ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับดีขึ้น	80	83	85	88	90	

กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

กลยุทธ์ที่ 2 มีทักษะชีวิต น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เสริมสร้าง ภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต ควบคู่คุณธรรม

เป้าหมายกลยุทธ์	(โครงการ/กิจกรรม) (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
มีทักษะชีวิต น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เสริมสร้างภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต ควบคู่คุณธรรม	<p>ศูนย์เพื่อนใจวัยรุ่น (TO BE NUMBER ONE)</p> <p>1. พัฒนาห้องศูนย์การเรียนรู้ ศูนย์เพื่อนใจวัยรุ่น(TO BE NUMBER ONE)</p> <p>2. อบรมให้ความรู้ตามกลยุทธ์ 3 ก. 3 ย. นักเรียน แขนงนำ</p> <p>ขยายผลความรู้ตามกลยุทธ์ 3 ย. ให้กับสมาชิกในโรงเรียน</p> <p>4.จัดอบรมนักเรียนแกนนำให้มีความรู้เรื่อง Stop Teen Mom</p>	<p>1. ร้อยละของห้องศูนย์การเรียนรู้ ศูนย์เพื่อนใจวัยรุ่น</p> <p>2. ร้อยละของนักเรียนแกนนำมีความรู้ตามกลยุทธ์</p> <p>3 ก. 3 ย. นักเรียน แขนงนำและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน</p> <p>4. ร้อยละของครู ครู นักเรียนและบุคลากรโรงเรียนกงไกรลาศวิทยา มีระบบการจัดการขยะอย่างถูกวิธี</p>	80	83	85	88	90	ครูประภาพร (งบประมาณ 10,000)

กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและจุดเน้น

เป้าหมายกลยุทธ์	(โครงการ/กิจกรรม) (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
ผู้เรียน มี คุณธรรม จริยธรรม ตาม แนววิถีพุทธเน้น จิตอาสา สืบ สานวัฒนธรรม ท้องถิ่น บน พื้นฐานความ พอเพียง	โครงการจิตอาสาทำความดี	1. ร้อยละของผู้เรียนแกนนำ สมาชิกชมรมที่ได้รับการพัฒนา ด้านจิตอาสาทำความดีตาม ภารกิจหลัก 4 ด้านและได้รับ การยกย่องเป็นแบบเยาวชนด้าน จิตอาสา 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความพึง พอใจต่อกิจกรรมโครงการ	1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนแกน นำสมาชิกชมรม ที่ได้รับการ พัฒนาด้านจิต อาสาทำความดี ตามภารกิจหลัก 4 ด้านและได้รับ การยกย่องเป็น แบบเยาวชนด้าน จิตอาสาระดับ โรงเรียน/ จังหวัด/ประเทศ 2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่ร่วม กิจกรรมมีความ พึงพอใจอยู่ใน ระดับดีขึ้นไป	1. ร้อยละ 83 ของผู้เรียนแกน นำสมาชิกชมรม ที่ได้รับการ พัฒนาด้านจิต อาสาทำความดี ตามภารกิจหลัก 4 ด้านและได้รับ การยกย่องเป็น แบบเยาวชนด้าน จิตอาสาระดับ โรงเรียน/ จังหวัด/ประเทศ 2. ร้อยละ 83 ของผู้เรียนที่ร่วม กิจกรรมมีความ พึงพอใจอยู่ใน ระดับดีขึ้นไป	1. ร้อยละ 85 ของผู้เรียนแกน นำสมาชิกชมรม ที่ได้รับการ พัฒนาด้านจิต อาสาทำความดี ตามภารกิจหลัก 4 ด้านและได้รับ การยกย่องเป็น แบบเยาวชนด้าน จิตอาสาระดับ โรงเรียน/ จังหวัด/ประเทศ 2. ร้อยละ 85 ของผู้เรียนที่ร่วม กิจกรรมมีความ พึงพอใจอยู่ใน ระดับดีขึ้นไป	1. ร้อยละ 88 ของผู้เรียนแกน นำสมาชิกชมรม ที่ได้รับการ พัฒนาด้านจิต อาสาทำความดี ตามภารกิจหลัก 4 ด้านและได้รับ การยกย่องเป็น แบบเยาวชนด้าน จิตอาสาระดับ โรงเรียน/ จังหวัด/ประเทศ 2. ร้อยละ 88 ของผู้เรียนที่ร่วม กิจกรรมมีความ พึงพอใจอยู่ใน ระดับดีขึ้นไป	1. ร้อยละ 90 ของผู้เรียนแกน นำสมาชิกชมรม ที่ได้รับการ พัฒนาด้านจิต อาสาทำความดี ตามภารกิจหลัก 4 ด้านและได้รับ การยกย่องเป็น แบบเยาวชนด้าน จิตอาสาระดับ โรงเรียน/ จังหวัด/ประเทศ 2. ร้อยละ 90 ของผู้เรียนที่ร่วม กิจกรรมมีความ พึงพอใจอยู่ใน ระดับดีขึ้นไป	ครูมะลิวัลย์/ 22,000

กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและจุดเน้น

เป้าหมายกลยุทธ์	(โครงการ/กิจกรรม) (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม ตามแนววิถี พุทธเน้นจิตอาสา สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น บนพื้นฐานความพอเพียง	โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ “ไม้ 1 สู่บ้านคุณธรรม	1. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ บูรณาการ มีทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา 2. ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความพึงพอใจต่อกิจกรรม โครงการ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 83	ร้อยละ 85	ร้อยละ 88	ร้อยละ 90	ครูศศิณ (12,000)
ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม ตามแนววิถี พุทธเน้นจิตอาสา สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น บนพื้นฐานความพอเพียง	โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ “ไม้ 2 น้อมนำปัญญากล้าแสดงตน”	1. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ บูรณาการ มีทักษะชีวิตและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมโครงการ	80	83	85	88	90	ครูสุภาวดี/ 12,000

กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและจุดเน้น

เป้าหมายกลยุทธ์	(โครงการ/กิจกรรม) (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม ตามแนววิถี พุทธเน้นจิตอาสา สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น บนพื้นฐานความพอเพียง	โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ “ไม้ 3	1. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับ การพัฒนาด้านการเรียนรู้ บูรณาการ มีทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา 2. ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความพึงพอใจต่อกิจกรรม โครงการ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 83	ร้อยละ 85	ร้อยละ 88	ร้อยละ 90	ครูจิระศักดิ์ (12,000)
ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม ตามแนววิถี พุทธเน้นจิตอาสา สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น บนพื้นฐานความพอเพียง	โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ “ไม้ 4 มีจิตสำนึกพลเมืองเรื่องดีมีคุณค่า”	1. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับ การพัฒนาด้านการเรียนรู้ บูรณาการ มีทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา 2. ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความพึงพอใจต่อกิจกรรม โครงการ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 83	ร้อยละ 85	ร้อยละ 88	ร้อยละ 90	ครูศักดิ์ธรรมบุญ (12,000)

กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและจุดเน้น

เป้าหมายกลยุทธ์	(โครงการ/กิจกรรม) (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม ตามแนววิถี พุทธเน้นจิตอาสา สืบสานวัฒนธรรม ท้องถิ่น บนพื้นฐาน ความพอเพียง	โครงการพัฒนา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ “ไม้ 5 จิตอาสาพาสูข สันต์”	1. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาด้านการเรียนรู้ บูรณาการ มีทักษะชีวิตและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามอัตลักษณ์ของ สถานศึกษา 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความพึงพอใจต่อกิจกรรม โครงการ	1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่ได้รับการ พัฒนามี คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ ของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป 2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่ ร่วมกิจกรรมมี ความพึงพอใจ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป	1. ร้อยละ 83 ของผู้เรียนที่ ได้รับการ พัฒนามี คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ ของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป 2. ร้อยละ 83 ของผู้เรียนที่ ร่วมกิจกรรมมี ความพึงพอใจ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป	1. ร้อยละ 85 ของผู้เรียนที่ ได้รับการ พัฒนามี คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ ของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป 2. ร้อยละ 85 ของผู้เรียนที่ ร่วมกิจกรรมมี ความพึงพอใจ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป	1. ร้อยละ 88 ของผู้เรียนที่ ได้รับการ พัฒนามี คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ ของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป 2. ร้อยละ 88 ของผู้เรียนที่ ร่วมกิจกรรมมี ความพึงพอใจ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป	1. ร้อยละ 90 ของผู้เรียนที่ ได้รับการ พัฒนามี คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ ของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป 2. ร้อยละ 90 ของผู้เรียนที่ ร่วมกิจกรรมมี ความพึงพอใจ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป	ครูมะลิวัลย์/ 12,000

กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและจุดเน้น

เป้าหมายกลยุทธ์	(โครงการ/ กิจกรรม) (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
ผู้เรียน มี คุณธรรม จริยธรรม ตาม แนววิถีพุทธเน้น จิตอาสา สืบ สานวัฒนธรรม ท้องถิ่น บน พื้นฐานความ พอเพียง	โครงการพัฒนา คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ “ไม้ 6 ยก บ้านคุณธรรมนำสู่ สังคม”	1) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดีขึ้นไป 2) นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และ ความเป็นไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป 3) นักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป 4) นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และลักษณะจิต สังคม อยู่ในระดับดีขึ้นไป	80	83	85	88	90	ครูชลอ/12,000

กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

กลยุทธ์ที่ 2 มีทักษะชีวิต น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เสริมสร้างภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต ควบคู่คุณธรรม

เป้าหมายกลยุทธ์	(โครงการ/กิจกรรม) (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
ผู้เรียนมี คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพร่างกาย คุณภาพชีวิตที่ดี ร่วมดูแลรักษา สิ่งแวดล้อม และมี จิตสาธารณะ	โครงการพัฒนาสถานนักเรียนและ ประชาธิปไตยในโรงเรียน - เลือกตั้งประธานนักเรียนและกรรมการ นักเรียน - มอบตำแหน่ง ส่งต่อเจตนาารมณีสภา นักเรียน - ประชุมสถานนักเรียนตามวาระ - กิจกรรมยุวชนตำรวจ - กิจกรรมยุวชนประกันภัย - กิจกรรมส่งเสริมการมีจิตอาสา - กิจกรรมตามนโยบายสถานนักเรียน - ค่ายสถานนักเรียน - กิจกรรมสานสัมพันธ์ ก.ล.	ร้อยละของนักเรียนที่สามารถ ปฏิบัติตนตามวิถีประชาธิปไตย	80	83	85	88	90	ครูนวนิตย์ (งบประมาณ 30,000)
		ร้อยละของนักเรียนรู้บทบาท หน้าที่ ปฏิบัติตนอยู่ในสังคม ได้ อย่างมีความสุข	80	83	85	88	90	
		ร้อยละของนักเรียนมีความพึง พอใจในโครงการ	80	83	85	88	90	

กลุ่มบริหารบุคคล

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ

เป้าหมายกลยุทธ์	(โครงการ/กิจกรรม) (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
ครู บุคลากรทางการศึกษาเป็นครูมืออาชีพและมีสมรรถนะเหมาะสมกับการจัดการศึกษาตามมาตรฐาน	โครงการจ้างบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา -จัดจ้างบุคลากร -ประเมินผลการปฏิบัติงาน	ร้อยละความพึงพอใจของบุคลากรที่มีต่อการจ้างบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา	80	83	85	88	90	ครูศรีวรรณ (990,000)

กลุ่มบริหารบุคคล

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ

เป้าหมายกลยุทธ์	(โครงการ/กิจกรรม) (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
ครู บุคลากรทางการศึกษาเป็นครูมืออาชีพและมีสมรรถนะเหมาะสมกับการจัดการศึกษาตามมาตรฐาน	<p>โครงการส่งเสริมคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>1) การวางแผนอัตรากำลัง</p> <p>2) การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน/ การลา/ การประเมินผลการปฏิบัติงาน/ การย้าย/ วิทยฐานะ/ ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ/ การจัดจ้าง-</p> <p>3) การจัดระบบและจัดทำทะเบียนประวัติข้าราชการครู</p> <p>4) การจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์/ เอกสาร สำนักงาน/</p> <p>5) การส่งเสริมพัฒนาวิทยากรและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>6) การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์</p> <p>7) การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>8) การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>9) การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ</p>	<p>ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความพึงพอใจในการบริหารจัดการด้านการวางแผนอัตรากำลัง การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง การเลื่อนขั้นเงินเดือน การประเมินผล การปฏิบัติงาน การเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ การย้าย การต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ</p> <p>ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้ได้รับการอบรม สัมมนา ประชุมหรือไปราชการ</p>	80	83	85	88	90	ครูกันต์กนิษฐ์ (70,000)
			70	75	80	85	90	

กลุ่มบริหารบุคคล

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ

เป้าหมายกลยุทธ์	(โครงการ/กิจกรรม) (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2585	
ครู บุคลากรทางการศึกษา เป็นครูมืออาชีพ และมีสมรรถนะเหมาะสมกับการจัดการศึกษาตามมาตรฐาน	โครงการพัฒนาครูให้มีมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ - งานแสดงมุทิตาจิตแก่ครูและลูกจ้างที่เกษียณอายุราชการ - Birthday Teacher - ส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับเกียรติบัตร รางวัล - งานแสดงมุทิตาจิตแก่ครูและลูกจ้างที่ย้ายไป และแสดงความยินดีที่ย้ายมาดำรงตำแหน่งใหม่	ร้อยละความพึงพอใจของครูและบุคลากร ที่เข้าร่วมงานแสดงมุทิตาจิต แก่ผู้เกษียณราชการ	85	83	85	88	90	ครูสุภัทร์พร (10,000)
		ร้อยละความพึงพอใจของครูและบุคลากร ที่ได้รับกำลังใจจาก Birthday Teacher	85	83	85	88	90	
		ร้อยละความพึงพอใจของครูและบุคลากรที่ได้รับการส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติ	85	83	85	88	90	
		ร้อยละความพึงพอใจของครูและบุคลากร ที่เข้าร่วมงานแสดงมุทิตาจิต แก่ผู้เกษียณราชการ	85	83	85	88	90	

กลุ่มบริหารบุคคล

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ

เป้าหมายกลยุทธ์	(โครงการ/กิจกรรม) (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
ครู บุคลากรทางการศึกษาเป็นครูมืออาชีพและมีสมรรถนะเหมาะสมกับการจัดการศึกษาตามมาตรฐาน	<p>โครงการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรศึกษาดูงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> -กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ -ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอน -ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ตามจุดเน้นของโรงเรียน 	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาจากการศึกษาดูงานประจำปี	80	83	85	88	90	ครูศรีวรรณ (120,000)

กลุ่มบริหารทั่วไป

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมายกลยุทธ์	(โครงการ/กิจกรรม) (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
การบริหารจัดการมีคุณภาพและเป็นระบบ ระบบคุณภาพ ภายใต้การมีส่วนร่วมและกำกับติดตาม	โครงการสถานศึกษาปลอดภัย 1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการอบรมการป้องกันตนเองจากการประสบอุบัติเหตุ อุบัติภัย อัคคีภัย หรือภาวะที่เกิดขึ้นโดยไม่คาดคิด ไม่ตั้งใจ	1. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับความรู้เรื่องการป้องกันตนเองจากการประสบอุบัติเหตุ อุบัติภัย อัคคีภัย หรือภาวะที่เกิดขึ้นโดยไม่คาดคิด ไม่ตั้งใจ 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมโครงการ	80	83	85	88	90	ครูอมรรัตน์ 50,000

กลุ่มบริหารทั่วไป

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	(โครงการ/กิจกรรม) (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
การบริหารจัดการมี คุณภาพและเป็นระบบ ระบบคุณภาพ ภายใต้ การมีส่วนร่วมและกำกับ ติดตาม	โครงการปรับปรุงระบบไฟฟ้า และประปา 1. ประเมินการในการปรับปรุง ระบบไฟฟ้า 2.จ้างเหมาซ่อมบำรุง ปรับปรุง ระบบไฟฟ้า 3.จัดซื้อ จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องใช้ไฟฟ้า	ร้อยละของระบบไฟฟ้าและ เครื่องใช้ไฟฟ้าอยู่ในสภาพดี เพียงพอ และพร้อมใช้งาน อย่างมีประสิทธิภาพและ ปลอดภัย	100	100	100	100	100	ครูจตุพล 60,000

กลุ่มบริหารทั่วไป

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมายกลยุทธ์	(โครงการ/กิจกรรม) (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
การบริหารจัดการมีคุณภาพและเป็นระบบ ระบบคุณภาพ ภายใต้การมีส่วนร่วมและกำกับติดตาม	โครงการซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์ 1.ซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์ 2.จัดหา วัสดุครุภัณฑ์	1. ประโยชน์ต่อการบริหารงานในโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น 2. ซ่อมแซมครุภัณฑ์ที่ชำรุดเสียหายให้ใช้งานได้ดี 3. สนับสนุนการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด บรรลุตามวัตถุประสงค์ร้อยละของครุภัณฑ์ที่ชำรุดเสียหายให้ใช้งานได้ดีในระดับดีขึ้น	100	100	100	100	100	ครูจิรศักดิ์ 200,000

กลุ่มบริหารทั่วไป

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมายกลยุทธ์	(โครงการ/กิจกรรม) (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
การบริหารจัดการมี คุณภาพและเป็นระบบ ระบบคุณภาพ ภายใต้ การมีส่วนร่วมและกำกับ ติดตาม	<p>โครงการพัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนรู้</p> <p>1.ปรับปรุงภูมิทัศน์ (ปรับพื้นถนน จัดสวนหย่อม บริเวณอาคาร)</p> <p>2.ระบบการจัดขยะและที่ทิ้งขยะ โรงเรียน</p> <p>3. ระบบสริงเกอร์</p> <p>4. ซ่อมแซมบ้านพักผู้บริหารฝ้า กับไม้จันทน์</p> <p>5. ซ่อมเครื่องมือช่าง</p> <p>6. ซ่อมแซมโต๊ะ เก้าอี้นักเรียน</p> <p>7. ป้ายชื่ออาคาร 1 2 3 4</p> <p>8. โต๊ะห้องประชุมผู้บริหาร</p>	ร้อยละของบริเวณ อาคาร สถานที่ที่มีความสะอาดสวยงาม มีความมั่นคงแข็งแรง ปลอดภัยในและความพึงพอใจ	100	100	100	100	100	ครูเฉลิมพงศ์ 100,000

กลุ่มบริหารทั่วไป

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมายกลยุทธ์	(โครงการ/กิจกรรม) (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
การบริหารจัดการมีคุณภาพและเป็นระบบ ระบบคุณภาพ ภายใต้การมีส่วนร่วมและกำกับติดตาม	<p>โครงการพัฒนาซ่อมแซมอาคารและอาคารประกอบ</p> <p>1. ประเมินการในการปรับปรุง</p> <p>2.จ้างเหมาซ่อมบำรุง การต่อเติม และตกแต่งปรับปรุงอาคารและอาคารประกอบ</p> <p>3.จัดซื้อ จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ซ่อมบำรุงอาคาร และอาคารประกอบ</p>	ร้อยละของอาคาร และอาคารประกอบต่างๆ อยู่ในสภาพดี ปลอดภัยและเหมาะสมพร้อมใช้งาน อย่างมีประสิทธิภาพ	100	100	100	100	100	ครูจิรศักดิ์ 250,000

กลุ่มบริหารทั่วไป

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมายกลยุทธ์	(โครงการ/กิจกรรม) (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
การบริหารจัดการมี คุณภาพและเป็นระบบ ระบบคุณภาพ ภายใต้ การมีส่วนร่วมและกำกับ ติดตาม	โครงการส่งเสริมสุขภาพ ด้านโภชนาการของผู้เรียน - กิจกรรมปรับปรุงระบบ สาธารณสุขปโมคภายใน โรงเรียน - กิจกรรมกำจัดขยะและสิ่ง ปฏิกูลจากโรงอาหาร - กิจกรรมส่งเสริมสุขอนามัย ของผู้ประกอบการร้านค้า โรงอาหาร - กิจกรรมส่งเสริมการ บริโภคอาหารตามหลัก โภชนาการ	1 นักเรียนโรงเรียนกงไกร ลาศวิทยา ได้ความรู้และ ปฏิบัติการรับประทาน อาหารและการดำรงชีวิต อย่างถูกสุขลักษณะ	80	83	85	88	90	นางสาวหทัย ชนก สิงห์คำ/ 40,000
		ดำเนินตามแนวคิดปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ได้อย่าง เหมาะสม	80	83	85	88	90	
		2. นักเรียนโรงเรียนกงไกร ลาศวิทยา ได้รับความ สะดวกในการใช้บริการ ศูนย์อาหารอย่างทั่วถึง	80	83	85	88	90	
		3 นักเรียนโรงเรียนกงไกร ลาศวิทยา ได้รับบริการ ด้านอาหารที่ถูกสุขอนามัย อย่างทั่วถึง	80	83	85	88	90	

กลุ่มอำนวยการ

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมายกลยุทธ์	(โครงการ/กิจกรรม) (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
การบริหารจัดการมีคุณภาพและเป็นระบบระบบคุณภาพ ภายใต้การมีส่วนร่วมและกำกับติดตาม	<p>โครงการพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงานและประสานงานการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา</p> <p>1.การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน</p> <p>2.การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา</p> <p>3.การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา</p> <p>4.การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกกระบบและตามอัธยาศัย</p> <p>5.การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา</p> <p>6.การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา</p> <p>7.งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น</p> <p>8.การสรรหา ประสานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>-มีคู่มือมาตรฐานการปฏิบัติงาน กลุ่มงานบริหารทั่วไป</p> <p>-มีการเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา</p> <p>-ความพึงพอใจในการประสานงานอยู่ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>-มีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ร้อยละ80</p> <p>-มีการส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา</p> <p>-ความพึงพอใจในการประสานงานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่นอยู่ในระดับดี</p> <p>-มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง</p>	80	83	85	88	90	ครูศิริพร 5,000

กลุ่มอำนวยการ

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมายกลยุทธ์	(โครงการ/กิจกรรม) (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
การบริหารจัดการมีคุณภาพและเป็นระบบ ระบบคุณภาพ ภายใต้การมีส่วนร่วมและกำกับติดตาม	โครงการพัฒนาระบบงานธุรการ 1. จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการพัฒนาระบบงานธุรการ 2. ดำเนินการรับ – ส่งหนังสือ 3. จัดเก็บเอกสารอย่างเป็นระบบ	ร้อยละของ -วัสดุ อุปกรณ์สำนักงานเพียงพอ -ผู้รับบริการพึงพอใจในการให้บริการ เอกสารจัดเก็บเป็นระเบียบ	80	83	85	88	90	ครูสมพร 40,000

กลุ่มอำนวยการ

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมายกลยุทธ์	(โครงการ/กิจกรรม) (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
การบริหารจัดการมีคุณภาพและเป็นระบบ ระบบคุณภาพ ภายใต้การมีส่วนร่วมและกำกับติดตาม	โครงการงานประชาสัมพันธ์งานการศึกษา กิจกรรมที่ 1 ประชาสัมพันธ์ข่าวสารและกิจกรรมของโรงเรียน ได้แก่ การประชาสัมพันธ์ข่าว กิจกรรมของโรงเรียน ทำแผ่นพับ และวารสาร กิจกรรมที่ 2 ดูแลปรับปรุงและซ่อมแซมระบบเครื่องเสียง	ร้อยละของครูและนักเรียนที่ได้รับข่าวสารในระดับดีขึ้น ไป	80	83	85	88	90	ครูอรสา 30,000

กลุ่มบริหารแผนงานและงบประมาณ

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมายกลยุทธ์	(โครงการ/กิจกรรม) (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
การบริหารจัดการมีคุณภาพและเป็นระบบระบบคุณภาพภายใต้การมีส่วนร่วมและกำกับติดตาม	<p>พัฒนางานการเงินและพัสดุ</p> <p>1)การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร</p> <p>2)จัดเตรียมเอกสาร/สำรวจความต้องการพัสดุ/จัดซื้อจัดจ้าง/เก็บรักษา/จำหน่าย</p> <p>3)การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ</p> <p>4) การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ</p> <p>5) การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา</p> <p>6) การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา</p> <p>7) การเบิกเงินจากคลัง</p> <p>8) การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน</p> <p>9) การนำการนำเงินส่งคลัง</p> <p>10) การจัดทำบัญชีพัสดุและการเงิน</p> <p>11) การจัดทำรายงานพัสดุและการเงิน</p> <p>12) การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชีทะเบียนและรายงาน</p> <p>13) การจัดสวัสดิการของครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน</p> <p>14) การตั้งงบประมาณหน่วยงานภายนอก</p>	1. สามารถให้บริการแก่บุคลากรได้ทั่วถึงถูกต้องตามระเบียบทุกกิจกรรมในโรงเรียน ร้อยละ 100	1. สามารถให้บริการแก่บุคลากรได้ทั่วถึงถูกต้องตามระเบียบทุกกิจกรรมในโรงเรียน ร้อยละ 100	1. สามารถให้บริการแก่บุคลากรได้ทั่วถึงถูกต้องตามระเบียบทุกกิจกรรมในโรงเรียน ร้อยละ 100	1. สามารถให้บริการแก่บุคลากรได้ทั่วถึงถูกต้องตามระเบียบทุกกิจกรรมในโรงเรียน ร้อยละ 100	1. สามารถให้บริการแก่บุคลากรได้ทั่วถึงถูกต้องตามระเบียบทุกกิจกรรมในโรงเรียน ร้อยละ 100	1. สามารถให้บริการแก่บุคลากรได้ทั่วถึงถูกต้องตามระเบียบทุกกิจกรรมในโรงเรียน ร้อยละ 100	<p>ครูนิภาวรรณ</p> <p>40,000</p>

กลุ่มบริหารแผนงานและงบประมาณ

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมายกลยุทธ์	(โครงการ/กิจกรรม) (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
การบริหารจัดการมีคุณภาพและเป็นระบบ ระบบคุณภาพ ภายใต้การมีส่วนร่วมและกำกับติดตาม	<p>พัฒนางานแผนงานและงานประกันคุณภาพการศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การวางแผนการบริหารงานการศึกษา 2. งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน 3. การจัดทำแผนงบประมาณ 4. การจัดทำแผนปฏิบัติการ 5. การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ 6. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา 7. การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ 8. การจัดระบบควบคุมภายในหน่วยงาน 9. การรายงานผลการปฏิบัติงาน 10. คำรับรองการปฏิบัติราชการ 11. การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ 	<p>. ร้อยละของบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในการทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. จำนวนโครงการที่ได้ดำเนินการในรอบปีการศึกษา 3. ร้อยละของจำนวนโครงการที่สามารถบรรลุและตอบสนองต่อวิสัยทัศน์ เป้าหมายของแผนพัฒนาการศึกษา 	80	83	85	88	90	ครูสายทิพย์ 50,000

กลุ่มบริหารแผนงานและงบประมาณ

กลยุทธ์ที่ 2 มีทักษะชีวิต น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เสริมสร้าง ภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต ควบคู่คุณธรรม

เป้าหมายกลยุทธ์	(โครงการ/กิจกรรม) (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพร่างกายคุณภาพชีวิตที่ดี ร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	โครงการพัฒนางานธนาคารออมสินโรงเรียนกงไกรลาศวิทยา -รณรงค์การเปิดบัญชีใหม่ -จัดกิจกรรมส่งเสริมการออม - ครูและนักเรียนปฏิบัติงานธนาคารประจำวัน	ร้อยละของนักเรียน ม.1,ม.4 มีบัญชีธนาคารโรงเรียน	80	83	85	88	90	ครูศรวิวรรณ (10,000)
		ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการออม	5	10	15	20	25	
		ร้อยละของนักเรียนปฏิบัติงาน	80	83	85	88	90	

บทที่ 5

แนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนในการปฏิบัติตามกลยุทธ์

เงื่อนไขสู่การปฏิบัติ

1. การวางแผนดำเนินงานให้ชัดเจนและเป็นรูปธรรม
2. ดำเนินการตามกลยุทธ์ที่กำหนดในแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติและมองเห็นภาพความสำเร็จ
3. เน้นการประสานงานและปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง
4. เน้นการดำเนินการที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนที่ชัดเจน ตรวจสอบได้
5. มีการกำกับติดตาม ประเมินผลและรายงานเป็นระยะ

แนวทางการบริหารกลยุทธ์ของโรงเรียน

เพื่อให้การดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ ร้อยรัดประสานกันอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง ระหว่าง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การมัธยมศึกษาสุโขทัย และองค์กรเครือข่ายร่วมพัฒนาการศึกษา พัฒนาการดำเนินงานของโรงเรียนโดยให้มีระบบการทำงาน โดยใช้ระบบงานหลัก และระบบงานสนับสนุนและบริหารงานโดยใช้ระบบวงจรคุณภาพ (PDCA) ร่วมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีโครงสร้างการบริหารโรงเรียนแบ่งเป็น 6 กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารแผนงานและงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน และกลุ่มอำนวยการ ดังตาราง

ตาราง แสดงระบบการทำงานของโรงเรียนกงไกรลาศวิทยา

กลุ่มบริหารงาน	จำนวนงาน/ภาระงาน
1. กลุ่มบริหารวิชาการ	งานวิชาการ งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาระงาน 15 งาน
2. กลุ่มบริหารแผนงานและงบประมาณ	งานแผนงาน งานพัสดุและสินทรัพย์ งานการเงินและบัญชี และงานยานพาหนะ มีภาระงาน 10 งาน
3. กลุ่มบริหารบุคคล	งานบุคคล มีภาระงาน 9 งาน
4. กลุ่มบริหารทั่วไป	งานอาคารสถานที่ งานสารสนเทศ งานส่งเสริมสุขภาพอนามัย งานโภชนาการ งานจราจร งานส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีภาระงาน 12 งาน
5. กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	. งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน แบ่งเป็น 6 ระดับชั้น งานสัมพันธ์ชุมชน และงานกิจการนักเรียน ชุมชน และโครงการพิเศษ มีภาระงาน 14 งาน
6. กลุ่มอำนวยการ	งานอำนวยการมีภาระงาน 5 งาน

เชิงกลยุทธ์ และครอบคลุมทุกภาระงาน การกำหนดสมรรถนะหลักในการทำงาน และการออกแบบระบบงาน โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์มาตรฐานการปฏิบัติงานและสมรรถนะหลัก

การกำกับ ติดตามและประเมินผลของโรงเรียน

โรงเรียนมีบทบาทสำคัญในการกำกับติดตาม ประเมินผลในการส่งเสริมพัฒนา นิเทศติดตาม และประเมินผลการดำเนินการ โรงเรียนมีแนวทางตามที่วางแผนร่วมกันดังนี้

หลักการ

1. การกำกับติดตามประเมินผลโครงการ มุ่งเน้นการใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการดำเนินงาน มาปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนพอเพียงอย่างต่อเนื่องยั่งยืน
2. การติดตามประเมินผล ใช้เป็นเครื่องมือสำหรับสื่อสาร ทำความเข้าใจ เรียนรู้ร่วมกันและพัฒนาปรับปรุง มิใช่มุ่งเน้นควบคุมการดำเนินงานตามกิจกรรม เวลา หรืองบประมาณที่กำหนด
3. ยึดหลักการประเมินตนเองของผู้ปฏิบัติ กับการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นการดึงพลังความรับผิดชอบร่วมกันจากทุกส่วน โดยให้การกำกับติดตามประเมินเป็นส่วนประกอบที่ควบคู่ไปกับการเรียนรู้และการพัฒนางานสู่ความสำเร็จ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่ายมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการกำกับติดตามและประเมินผล และนำข้อมูลที่ได้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของแผนหลักอย่างต่อเนื่อง
2. เพื่อพัฒนาความก้าวหน้า และประเมินการเปลี่ยนแปลง อันเป็นผลจากการดำเนินงานตามกลยุทธ์ และแผนงานเพื่อใช้ในการปรับปรุง ปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ และวิธีดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น
3. เพื่อนำผลการประเมินโครงการไปใช้ในการพิจารณา ประกอบการขยายผลโครงการต่อไป

แนวทางการกำกับ ติดตาม และประเมินผล

1. การติดตามประเมินผลการดำเนินงาน ตามแผนหลักของโครงการให้ใช้รูปแบบการวัดผล ประเมินผลเชิงคุณภาพ โดยพิจารณาความก้าวหน้าและความสำเร็จอย่างรอบด้านจากกลยุทธ์ วัตถุประสงค์ และตัวชี้วัดสำคัญที่กำหนด
2. ผู้รับผิดชอบแผนงาน โครงการ ตามแผนหลักของโครงการประเมินโครงการ ตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายของโครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน
3. รายงานความก้าวหน้าของการดำเนินงานโครงการ ละ 1 ครั้ง
4. รายงานผลสรุปผลการประเมินโครงการ และกิจกรรมเมื่อสิ้นการดำเนินงานตามแผน

บทที่ 6 บทบาทภาคีการพัฒนาในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ตามมาตรา 39 ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารจัดการ 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป ดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการ เป็นภารกิจงานในการบริหารงานวิชาการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ประสานความร่วมมือกับ ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น ๆ จัดภารกิจงานให้ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล การวิจัย การพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2. การบริหารงบประมาณ เป็นภารกิจงานในการบริหารงบประมาณ มุ่งเน้นความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดหลักบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน จัดภารกิจให้ครอบคลุมการเสนอของบประมาณ การจัดสรรงบประมาณ บริหารงานการเงิน บัญชี พัสดุและสินทรัพย์ การตรวจสอบติดตามและประเมินผล

3. การบริหารงานบุคคล เป็นภารกิจงานในการบริหารงานบุคคล มุ่งส่งเสริมให้สถานศึกษา สามารถปฏิบัติงาน เพื่อตอบสนองภารกิจของสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ให้ขวัญกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติ ความก้าวหน้างานในอาชีพ จัดภารกิจให้ครอบคลุม การวางแผนอัตรากำลัง การบรรจุแต่งตั้ง การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติ ราชการ ตลอดจนวินัยและการรักษาวินัย

4. การบริหารทั่วไป เป็นภารกิจงานในการบริหารงานทั่วไป เกี่ยวข้องกับการจัดระบบการบริหารองค์กรให้บรรลุผลตามมาตรฐาน มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของบุคคล จัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล จัดภารกิจงานให้ครอบคลุม งานสำนักงาน การพัฒนาระบบเครือข่าย ข้อมูลสารสนเทศ เครือข่ายการศึกษา งานอาคารสถานที่ การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา การจัดระบบควบคุมภายในและประสานงานราชการกับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น

บทบาทหน้าที่ของครู และนักเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

ครู

ครูเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการจัดการศึกษาให้ประสบผลสำเร็จด้วยดี เพราะการจัดการศึกษาที่ยึดหลักผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความสำคัญที่สุดตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 นั้น กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเต็มตามศักยภาพ ดังนั้น บทบาทของครูจึงต้องปรับเปลี่ยนไป

บทบาท/หน้าที่ของครูตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. วางแผนสร้างหน่วยการเรียนรู้ กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้
2. จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด เปิดโอกาสให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง แสดงออกอย่างอิสระ และมีส่วนร่วมทุกกิจกรรม
3. จัดทำและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ทั้งภายในภายนอกสถานศึกษา ชี้และจัดหาแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ในชุมชน เช่น ห้องสมุด พิพิธภัณฑ์ สวนสาธารณะ แหล่งผลิตศิลปหัตถกรรม ฟ้าบ้าน ฯลฯ
4. พัฒนาการตนเองให้เป็นบุคคลที่ใฝ่รู้ ทันทต่อเหตุการณ์
5. เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม ปฏิบัติดีต่อเพื่อนครู และนักเรียน
6. จัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนและสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ให้มีบรรยากาศดึงดูดความสนใจ ทำทนายให้ผู้เรียนอยากมีส่วนร่วม
7. จัดการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพจริง โดยประเมินจากการปฏิบัติ การสังเกต การสัมภาษณ์ จากแฟ้มสะสมงาน ฯลฯ
8. จัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
9. จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยให้มีการประสานกันระหว่างสถานศึกษา บ้านและชุมชน เพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผู้เรียน

การจัดการศึกษาที่ยึดหลักผู้เรียนสำคัญที่สุด เพราะผู้เรียนเป็นผลผลิตของการจัดการศึกษา เป็นเป้าหมายของการจัดการศึกษาของรัฐที่มุ่งหวังพัฒนาให้คนไทยมีความสมบูรณ์และสมดุลทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม

การจะให้ผู้เรียนมีคุณสมบัติและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คือ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขนั้น ตัวผู้เรียนเองก็ต้องปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนรู้จากการเป็นผู้รับความรู้มาเป็นผู้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความสามารถของตนเอง

บทบาท/หน้าที่ของผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับผู้ปกครองและครู วางแผนการเรียนรู้ของตนเองให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเอง
2. มีความรับผิดชอบใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ บริหารจัดการเรียนรู้ของตนเองให้มีคุณภาพ
3. ปฏิบัติตนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ รู้วิธีแสวงหาความรู้ ความสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
4. มีการประเมินและพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง
5. รักษาสิทธิและโอกาสในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี

6. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับครูและเพื่อน ช่วยเหลือ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน

บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านวิชาการ

พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและ ท้องถิ่น

จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสม และ ส่งเสริม กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการ การศึกษา อย่างต่อเนื่อง

จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และ รายงาน ผลการประเมินให้คณะกรรมการ สถานศึกษารับทราบ

ด้านงบประมาณ

จัดตั้งและรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษาตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ฯลฯ ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการบริหารการเงินและการจัดหารายได้จาก ทรัพย์สินของ สถานศึกษา ทั้งนี้ตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ฯลฯ

ด้านการบริหารงาน บุคคลดำเนินการตามที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษากำหนด

ด้านการบริหารงานทั่วไป

จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งความต้องการ ของชุมชนและท้องถิ่น

ดำเนินการและกำกับ ติดตามและประเมินผลงานตามแผนงานโครงการของสถานศึกษา ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครองดูแลบำรุงรักษา ใช้ และ จัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน ของสถานศึกษา ตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ฯลฯ

ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ แนวปฏิบัติ ฯลฯ ในการดำเนินงานด้านต่างๆ ตามกฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ฯลฯ

ส่งเสริมความเข้มแข็งในชุมชนและสร้างความสัมพันธ์กับสถาบันอื่นๆ ในชุมชนและท้องถิ่น ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษาหรือตามที่ได้รับมอบหมายและตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ฯลฯ กำหนด

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านวิชาการ

ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ ในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน และ ความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น

ให้ข้อเสนอแนะและส่งเสริม สนับสนุนในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น ฯลฯ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

รับทราบ และ ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดระบบและการดำเนินการตามระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา

ด้านงบประมาณ

ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดตั้งและการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา
ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหาร
การเงิน และการจัดหารายได้ จากทรัพย์สิน ของสถานศึกษาหรือปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับเรื่องนี้ตามที่
กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ฯลฯ กำหนด

ด้านการบริหารงานบุคคล

ปฏิบัติตามที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา กำหนดให้เป็น
อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านการบริหารทั่วไป

ให้ความเห็น เสนอแนะและให้คำปรึกษาในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของ
สถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผน ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้ง ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

รับทราบ ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาและกิจการ
ของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง ตลอดจนนโยบาย และ แผนของ
กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ
ความต้องการ ของชุมชนและท้องถิ่น และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเมื่อสถานศึกษาไม่ปฏิบัติ
ตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง ตลอดจนนโยบาย และแผนของกระทรวงศึกษาธิการ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ ความต้องการของชุมชน
และท้องถิ่น ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน เกี่ยวกับการระดมทรัพยากรเพื่อ
การศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแลบำรุงรักษา ใช้ และจัดหา ผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา
ตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ฯลฯ กำหนด

ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ และ ให้คำปรึกษาในการออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ แนวปฏิบัติ
 ฯลฯ ในการดำเนินงานด้านต่างๆ ของสถานศึกษา ตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ฯลฯ กำหนด ให้
ความเห็น ข้อเสนอแนะและให้คำปรึกษาในการส่งเสริมความเข้มแข็งในชุมชนและสร้างความสัมพันธ์กับ
สถาบันอื่นๆในชุมชนและท้องถิ่น

ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษาตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ฯลฯ กำหนด
ให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

บทบาทหน้าที่ของผู้ปกครองนักเรียน

ผู้ปกครองในฐานะที่อยู่ใกล้ชิดบุตรหลานมากที่สุด จึงมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมพัฒนาการ
ทางด้านร่างกาย จิตใจและความสามารถในการเรียนรู้ผู้ปกครองจึงควรมีบทบาทในการสนับสนุนผู้เรียน
ดังนี้

- 1.เป็นแบบอย่างที่ดีในการดำรงชีวิตครอบครัวที่มีความรัก ความเข้าใจ และความอบอุ่น
- 2.ยอมรับในศักยภาพของผู้เรียน ให้โอกาสผู้เรียนได้สำรวจตัวเอง เพื่อประกอบการตัดสินใจ ใน
การเลือกแผนการเรียน การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ
- 3.ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา ป้องกัน
และแก้ไขปัญหาผู้เรียน
- 4.มีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรมแนะแนวและอาสาสมัครกิจกรรมต่างๆของสถานศึกษา
- 5.เป็นที่ปรึกษาหรือแนะแนวทางการดำเนินชีวิตที่ตรงใจให้กับผู้เรียน

บทบาทและหน้าที่ของนักเรียน (Student of conduct)

โรงเรียนได้กำหนดแนวปฏิบัติสำหรับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนรู้จักบทบาทและหน้าที่ของตนเอง
บทบาทและหน้าที่ของนักเรียนต่อโรงเรียน

1. นักเรียนปฏิบัติตนอยู่ใน กฎ ระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียนอย่างเคร่งครัดตลอดเวลา
2. รักและเห็นคุณค่าและประโยชน์ในการอยู่ในกฎ ระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียนและสนับสนุนการประพฤติตนตามหน้าที่ของนักเรียน
3. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รู้จักวิธีการคิด วิเคราะห์ การแก้ปัญหา การจัดการอย่างเป็นระบบ รู้จักวิธีการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ
4. นักเรียนมีความมุ่งมั่นหาความรู้และทักษะพื้นฐานต่อการศึกษาขั้นสูงต่อไป
5. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน
6. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
7. นักเรียนรักษาสิทธิเสรีภาพของตนเองและเคารพในสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น
8. นักเรียนมีความรักใคร่สามัคคีในหมู่คณะ

บทบาทและหน้าที่ของนักเรียนต่อครู อาจารย์

1. นักเรียนให้ความสำคัญและให้ความร่วมมือกับกิจกรรมการเรียนการสอนของครู อาจารย์ ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ
2. นักเรียนฟังเคารพเชื่อฟังคำสั่งสอนของครู อาจารย์
3. นักเรียนฟังมีสัมมาคารวะ แสดงกิริยาวาจาสุภาพ อ่อนน้อม ต่อครู อาจารย์
4. นักเรียนให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมหรืองาน ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ
5. นักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาบรรยากาศการเรียนรู้อยู่ ทั้งในและนอกห้องเรียน

บทบาทและหน้าที่ของนักเรียนต่อเพื่อนนักเรียนในโรงเรียน

1. นักเรียนพึงรักษาความสามัคคีในหมู่คณะ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน
2. นักเรียนให้เกียรติต่อกันฉันท์พี่น้อง
3. นักเรียนมีความสุภาพอ่อนโยนต่อกัน
4. นักเรียนพึงเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบร่วมกัน
5. นักเรียนอยู่ร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยอย่างมีความสุข
6. นักเรียนพึงมีเป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬาอย่างแท้จริง
7. นักเรียนควรให้การช่วยเหลือกิจกรรมและการเรียนซึ่งกันและกัน

บทบาทและหน้าที่ของนักเรียนต่อตนเอง

1. นักเรียนควรขยันหมั่นเพียรในการศึกษา ให้มีความรู้และทักษะพื้นฐานเพียงพอต่อการศึกษาในระดับขั้นสูงต่อไป
2. นักเรียนพึงใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ต่อตนเอง และรู้จักแสวงหาความรู้เพิ่มเติม
3. นักเรียนพึงรู้จักตนเอง พึ่งตนเองได้ และเสริมสร้างบุคลิกภาพที่ดี
4. นักเรียนพึงตั้งตนเองให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
5. นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัยปลอดจากสารเสพติดให้โทษ
6. นักเรียนมีจิตสำนึกที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม อนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย ศิลปวัฒนธรรมไทย ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

บทบาทและหน้าที่ของนักเรียนต่อชุมชน

1. นักเรียนพึงปฏิบัติตนตามกฎหมายและระเบียบประเพณีของสังคม
2. นักเรียนร่วมกิจกรรมในการพัฒนาครอบครัว ชุมชน และสังคม
3. นักเรียนมีส่วนร่วมในการปกป้อง ฟื้นฟู บำรุงรักษาศิลปวัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
4. นักเรียนพึงใช้สิ่งของและทรัพย์สินอย่างประหยัดและคุ้มค่าทั้งของตนเองและส่วนรวม

แนวทางดำเนินการของผู้เกี่ยวข้องกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดังนี้

บทบาทหน้าที่	แนวทางดำเนินการ
ผู้บริหารสถานศึกษา 1. บริหารจัดการให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาให้ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ	1.1 กำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์การดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 1.2 สร้างความตระหนักแก่ครูทุกคนและบุคคลที่เกี่ยวข้องเห็นคุณค่าและความจำเป็นของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 1.3 กำหนดโครงสร้างระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เหมาะสมกับสถานศึกษา 1.4 แต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงานตามความเหมาะสม 1.5 ประชุมคณะกรรมการและกำหนดเกณฑ์จำแนกกลุ่มนักเรียน 1.6 ส่งเสริมให้ครูทุกคนและบุคคลที่เกี่ยวข้องได้รับความรู้เพิ่มเติมมีทักษะเกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง
2. ประสานงานระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานและบุคคลภายนอก	2.1 เชิญร่วมเป็นกรรมการและเครือข่ายในการช่วยเหลือนักเรียน 2.2 ประชุมปรึกษาหารือและขอความร่วมมือ
3. ดูแล กำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล สนับสนุน และให้ขวัญกำลังใจในการดำเนินงาน	3.1 กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน 3.2 นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล 3.3 ยกย่องให้รางวัลเป็นการเผยแพร่ผลงานการดำเนินงานในโอกาสต่าง ๆ
ครูประจำชั้น 1. รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	1.1 ศึกษาและรวบรวมข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล จัดเตรียมเครื่องมือเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล 1.2 หาข้อมูลเพิ่มเติมโดยนำเครื่องมือไปใช้ในการเก็บข้อมูล และปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน 1.3 เก็บรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ 1.4 วิเคราะห์ข้อมูล
2. คัดกรอง จำแนกกลุ่มนักเรียน	2.1 ดำเนินการคัดกรองนักเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด 2.2 สรุปผลการจำแนกนักเรียนเป็นกลุ่ม

บทบาทหน้าที่	แนวทางดำเนินการ
3. จัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมพัฒนา	3.1 จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมโดย <ul style="list-style-type: none"> - เยี่ยมบ้าน - จัดกิจกรรมโฮมรูม- ประชุมผู้ปกครอง - อื่น ๆ - สร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียน 3.2 จัดกิจกรรมพัฒนาให้เหมาะสมกับกลุ่มนักเรียน
4. จัดกิจกรรมป้องกันแก้ไข ช่วยเหลือ	4.1 ให้คำปรึกษา 4.2 ให้ความช่วยเหลือเบื้องต้น 4.3 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการช่วยเหลือแก้ไข
5. ส่งต่อ	ดำเนินการส่งต่อภายในไปยังบุคคลหรือฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
6. รายงานผล	6.1 รายงานผลระหว่างดำเนินการ 6.2 รายงานผลเมื่อสิ้นสุด
ครูหัวหน้าระดับชั้น	
1. กำกับ ติดตาม การดูแลช่วยเหลือนักเรียนของครูประจำชั้น	1.1 วางแผนการกำกับ ติดตาม การทำงานของครูประจำชั้น / ครูที่ปรึกษา ให้ชัดเจนและรับรู้โดยทั่วกัน 1.2 อำนวยความสะดวกแก่ครูประจำชั้น / ครูที่ปรึกษาในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 1.3 บัณฑิตหลักฐานการปฏิบัติงาน และจัดทำรายงานประเมินผลระบบส่งผู้บริหาร
2. ประสานงานกับผู้เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	2.1 จัดประชุมครูในระบบ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2.2 จัดประชุมกลุ่มเพื่อปรึกษาปัญหากรณี 2.3 ให้คำแนะนำปรึกษาแก่ครูประจำชั้น / ครูที่ปรึกษา 2.4 ติดต่อประสานงานกับเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
ครูแนะแนว	
1. สนับสนุนครูประจำชั้น / ครูที่ปรึกษา ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1.1 ให้คำปรึกษาช่วยเหลือแก่ครูประจำชั้น ครูที่ปรึกษา 1.2 ให้ความมั่นใจ กำลังใจกับผู้ร่วมงานในการปฏิบัติงาน 1.3 ให้คำปรึกษาครอบคลุมทั้งด้านการเรียน อาชีพ ชีวิตและสังคม ทั้งรายกลุ่มและรายบุคคล 1.4 จัดทำการศึกษากรณี (Case Study) 1.5 เตรียมเครื่องมือสนับสนุนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างครอบคลุม ต่อเนื่อง และเป็นปัจจุบัน 1.6 ให้คำปรึกษาในการจัดทำข้อมูลนักเรียนประกอบกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกรณีนักเรียนย้ายที่เรียน

บทบาทหน้าที่	แนวทางดำเนินการ
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา	2.1 จัดกิจกรรมป้องกันช่วยเหลือและแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน 2.2 ให้นักเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล
3. จัดกิจกรรมป้องกันแก้ไข ช่วยเหลือ	3.1 ให้คำปรึกษา 3.2 ให้ความช่วยเหลือ 3.3 ประสานความร่วมมือกับครูประจำชั้น ครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง 3.4 อื่น ๆ
ครูประจำวิชา / ครูทั่วไป ดูแลให้คำปรึกษาเบื้องต้นแก่นักเรียน	1. ศึกษา สังเกต ดูแล รวบรวมข้อมูล 2. ประสานงานกับครูประจำชั้น / ครูที่ปรึกษา เพื่อส่งเสริมป้องกันแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน 3. จัดกิจกรรมส่งเสริม ป้องกัน แก้ไข เพื่อพัฒนานักเรียน
คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ให้การสนับสนุนด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1. ให้คำปรึกษาในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2. เสนอแนะแนวทางในการส่งเสริมพัฒนา แก่ไข่นักเรียน 3. ติดต่อขอความร่วมมือกับหน่วยงานองค์กรต่าง ๆ ในการส่งเสริมพัฒนาแก้ไข 4. อำนวยความสะดวกในการประสานงานเมื่อสถานศึกษาต้องการช่วยเหลือ
ผู้ปกครอง	
1. อบรมดูแลและเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำรงชีวิตครอบครัว มีความรัก ความเข้าใจ และ ให้ความอบอุ่น	1.1 จัดสภาพแวดล้อม ประสพการณ์ให้นักเรียนได้สัมผัสกับตัวอย่างที่ดี 1.2 สนับสนุนส่งเสริมให้กำลังใจนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสนใจ และศักยภาพของตนเอง 1.3 ใช้หลักจิตวิทยาในการเลี้ยงดูบุตรหลาน
2. สนับสนุนให้ความร่วมมือวางแผน ร่วมกับสถานศึกษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูล ที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมพัฒนา ป้องกัน และแก้ไข ปัญหา	2.1 เข้าร่วมประชุม วางแผน หาแนวทางการดำเนินงาน 2.2 ให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมพัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหานักเรียน

บทบาทหน้าที่	แนวทางดำเนินการ
3. เป็นที่ปรึกษาหรือ แนะแนวทางการดำเนิน ชีวิตที่ดีแก่ นักเรียน	3.1 ให้คำปรึกษา คำแนะนำที่ดีแก่นักเรียน 3.2 เสนอแนะแนวทางในการดำเนินชีวิตที่ดีให้นักเรียน
นักเรียน มีบทบาทหน้าที่ของ นักเรียนและสนับสนุนการ ดำเนินงานระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	1. ให้ความร่วมมือกับคณะกรรมการนักเรียน 2. ให้ความร่วมมือในการสอดส่องพฤติกรรมนักเรียนในสถานศึกษา 3. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี 4. สร้างเครือข่ายเพื่อนช่วยเพื่อน พี่ช่วยน้อง 5. เข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษา 6. ประสานความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับบ้าน
ชุมชน สนับสนุนการดำเนินงาน ระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	1. จัดสภาพแวดล้อมของชุมชนที่เอื้อต่อการพัฒนานักเรียน 2. ช่วยสอดส่องดูแลนักเรียน 3. เป็นแหล่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียน 4. สร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน 5. ให้ข้อมูลข่าวสารพฤติกรรมของนักเรียนกับสถานศึกษา 6. เข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษา

ผลสำเร็จของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดูได้จาก

1. บุคลากรทุกคนตระหนักถึงความสำคัญของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
2. ผู้รับผิดชอบ วางระบบและดำเนินงานตามระบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนสามารถบูรณาการเข้ากับภารกิจของสถานศึกษา
4. สร้างบรรยากาศการทำงานแบบมีส่วนร่วมและเป็นประชาธิปไตย
5. มีข้อมูลการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน สรุปรายงาน และประชาสัมพันธ์ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน



คำสั่งโรงเรียนงโกลาศวิทยา

ที่ ๐๘๖/ ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้วยโรงเรียนงโกลาศวิทยากำหนดจัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา (๒๕๖๖-๒๕๗๐) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ขึ้นระหว่างวันที่ ๒๐-๒๒ มีนาคม ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมไทยคม เพื่อให้การดำเนินการดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ และ ความตามในคำสั่ง ข้อ ๑,๒ ของคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ๑๗๖๓/๒๕๕๖ เรื่อง การมอบอำนาจเกี่ยวกับลูกจ้างชั่วคราว ลงวันที่ ๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๕๖ และ ข้อ ก(๒) ของคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๑๖๒๖/๒๕๕๑ เรื่องการมอบอำนาจการปฏิบัติราชการแทน เกี่ยวกับพนักงานราชการ ลงวันที่ ๒๒ ธันวาคม ๒๕๕๑ โรงเรียน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นายสารัตน์ พวงเงิน	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางจิตจุฑา สุขสมจิตร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. ว่าที่ร้อยตรีวิชญ์ อินทร์ปาน	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๔. นายชลอ ทิพวัน	ครู	กรรมการ
๕. นายสุติ คงเพื่อน	ครู	กรรมการ
๖. นางสมพร สีนสมุทร	ครู	กรรมการ
๗. นางศรวิวรรณ หงษ์ทอง	ครู	กรรมการ
๘. นายจิระศักดิ์ พวงขจร	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวสายทิพย์ อี๊ดพันธ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นางสาวอมรรัตน์ ชัดสาย	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยการให้ความสะดวกในการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ปีการศึกษา (๒๕๖๖-๒๕๗๐)และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะทำงานฝ่ายวิทยากร ประกอบด้วย

๑. นางจิตจุฑา สุขสมจิตร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	หัวหน้า
๒. ว่าที่ร้อยตรีวิชญ์ อินทร์ปาน	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ผู้ช่วย
๓. นายชลอ ทิพวัน	ครู	ผู้ช่วย
๔. นายสุติ คงเพื่อน	ครู	ผู้ช่วย

/ ๕. นางสมพร

๕. นางสมพร สิ้นสมุทร	ครู	ผู้ช่วย
๖. นายจีระศักดิ์ พวงขจร	ครู	ผู้ช่วย
๗. นางศรีวรรณ หงษ์ทอง	ครู	ผู้ช่วย
๘. นางสาวสายทิพย์ อี๊ดพันธ์	ครู	ผู้ช่วย
๙. นางบุญสม อินทร์สอน	ครู	ผู้ช่วย
๑๐. นางนิภาวรรณ เกตุสาคร	ครู	ผู้ช่วย
๑๑. นางสาวอภิรัตน์ พรหมมินทร์	ครู	ผู้ช่วย
๑๒. นางสาวชลกาล แก้วทุ่ง	ครู	ผู้ช่วย
๑๓. นางอภิวรรณ แก้วภูสี	ครู	ผู้ช่วย
๑๔. นางสาวนวนิตย์ เต็นสมบุญ	ครู	ผู้ช่วย
๑๕. นางสาวประภาพร ไกรกิจราษฎร์	ครู	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ เป็นวิทยากรในการดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา (๒๕๖๖-๒๕๗๐)และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓. คณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓.๑ กลุ่มบริหารงานวิชาการ

๑. นายสุติ คงเพื่อน	ครู	หัวหน้า
๒. นางสาวชลกาล แก้วทุ่ง	ครู	ผู้ช่วย
๓. นางสาวกฤตยาพร อมรพัฒนานุกูล	ครู	ผู้ช่วย
๔. นางสาวอภิวรรณ แก้วภูสี	ครู	ผู้ช่วย
๕. นางศิรดา เนียมหอม	ครู	ผู้ช่วย
๖. นางนางสาวศศิพร จันทร์ศรี	ครู	ผู้ช่วย
๗. นายธรรมกิติ บวบมี	ครู	ผู้ช่วย

๓.๑.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประกอบด้วย

๑. นางบุญเกิด บุญติด	ครู	หัวหน้า
๒. นางวริศรา เรียงเรียบ	ครู	ผู้ช่วย
๓. นายจีระศักดิ์ พวงขจร	ครู	ผู้ช่วย
๔. ว่าที่ร้อยตรีศักดิ์ธรรมบุญ หงษ์ทอง	ครู	ผู้ช่วย
๕. นายธรรมกิติ บวบมี	ครู	ผู้ช่วย
๖. นายจตุพล เป็งทา	ครู	ผู้ช่วย
๗. นางสาวสุภัทร์พร ปานสุข	ครู	ผู้ช่วย

๓.๑.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ประกอบด้วย

๑. นางสุชาดา อิ่มประสิทธิ์ชัย	ครู	หัวหน้า
๒. นางศรีวรรณ หงษ์ทอง	ครู	ผู้ช่วย
๓. นางบุญสม อินทร์สอน	ครู	ผู้ช่วย
๔. นางมะลิวัลย์ ทองอิน	ครู	ผู้ช่วย
๕. นางศิรดา เนียมหอม	ครู	ผู้ช่วย
๖. นางสาวรัตติญาภรณ์ อัมพวัน	ครู	ผู้ช่วย
๗. นางปราณี มั่นประสงค์	ครู	ผู้ช่วย

/๓.๑.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี....

๓.๑.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประกอบด้วย

๑. นางนวนินิตย์ เต็นสมบูรณ์	ครู	หัวหน้า
๒. นายสุติ คงเฝื่อน	ครู	ผู้ช่วย
๓. นางสาวชลกาล แก้วทุ่ง	ครู	ผู้ช่วย
๔. นายนรินทร์ มนตรี	ครู	ผู้ช่วย
๕. นางนิภาวรรณ เกตุสาคร	ครู	ผู้ช่วย
๖. นางสาวสายทิพย์ อี๊ดพันธ์	ครู	ผู้ช่วย
๗. นางสาวอภิวรรณ แก้วภูสี	ครู	ผู้ช่วย
๘. นายจารึก ไบกุ	ครู	ผู้ช่วย
๙. นางอรสา ศรีสันต์	ครู	ผู้ช่วย
๑๐. นางสิริววรรณ ศรีม่วง	ครู	ผู้ช่วย
๑๑. นางสาวศศิณา เมฆพัฒน์	ครู	ผู้ช่วย

๓.๑.๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ประกอบด้วย

๑. นางสาวกฤตยาพร อมรพัฒน์กุล	ครู	หัวหน้า
๒. นางสมพร สิ้นสมุทร	ครู	ผู้ช่วย
๓. นางสาวพิสมร ภูธร	ครู	ผู้ช่วย
๔. นางเพชรรัตน์ ทับจาก	ครู	ผู้ช่วย
๕. นายชลอ ทิพวัน	ครู	ผู้ช่วย
๖. นางอาภรณ์ มนตรี	ครู	ผู้ช่วย
๗. นายดิณณภัทร์ นาคม	พนักงานราชการ	ผู้ช่วย

๓.๑.๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ประกอบด้วย

๑. นางจริญ สระชุ่ม	ครู	หัวหน้า
๒. นางสาวศศิพร จันทร์ศรี	ครู	ผู้ช่วย
๓. นางสาวสายลม ขวัญเขียว	ครู	ผู้ช่วย
๔. นายสุพจน์ เนียมพา	ครู	ผู้ช่วย

๓.๑.๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ประกอบด้วย

๑. นางสาวจิรสุดา พยอม	ครู	หัวหน้า
๒. นายศศิน คมขำ	ครู	ผู้ช่วย
๓. นายยชอนันต์ อุ่นสกล	ครู	ผู้ช่วย
๔. นายพงศ์สันต์ พันธุ์ชัย	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย

๓.๑.๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ประกอบด้วย

๑. นางน้ำเงิน สำอางค์ยอด	ครู	หัวหน้า
๒. นางสาวหทัยชนก สิงห์คำ	ครู	ผู้ช่วย
๓. นายเฉลิมพงศ์ ศรีม่วง	ครู	ผู้ช่วย

๓.๑.๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประกอบด้วย

๑. นางสาวศิริภรณ์ แก้วพันธ์	ครู	หัวหน้า
๒. นางวราภรณ์ พันธุ์พีช	ครู	ผู้ช่วย
๓. นางสาวทอง หลากจิตร์	ครู	ผู้ช่วย

/๔. นางสุภาวดี ...

๔. นางสาวภาวดี นวลจิ้น	ครู	ผู้ช่วย
๕. นางสาวประภาพร ไกรกิจราษฎร์	ครู	ผู้ช่วย
๖. นางสาวอมรรัตน์ ชัดสาย	ครู	ผู้ช่วย
๗. นางสาวอภิรัตน์ พรหมมินทร์	ครู	ผู้ช่วย
๓.๒ กลุ่มบริหารงานแผนงานและงบประมาณ		
๑. นางสาวสายทิพย์ อ้อคพันธ์	ครู	หัวหน้า
๒. นางนิภาวรรณ เกตุสาคร	ครู	ผู้ช่วย
๓. นางบุญเกิด บุญติด	ครู	ผู้ช่วย
๔. นางมะลิวัลย์ ทองอิน	ครู	ผู้ช่วย
๕. นางวราภรณ์ พันธุ์พีช	ครู	ผู้ช่วย
๖. นางนวนิตย์ เต็นสมบูรณ	ครู	ผู้ช่วย
๗. นางบุญสม อินทร์สอน	ครู	ผู้ช่วย
๘. นางสาวรัตติยาภรณ์ อัมพวัน	ครู	ผู้ช่วย
๙. นางสาวอภิรัตน์ พรหมมินทร์	ครู	ผู้ช่วย
๑๐. นางสาวพิสมร ภูธร	ครู	ผู้ช่วย
๑๑. นายกิจจา สมาร	ครูพี่เลี้ยง	ผู้ช่วย
๑๒. นางสาวมินตรา แก้วแดง	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย
๓.๓ กลุ่มบริหารงานบุคคล		
๑. นางศรีวรรณ หงษ์ทอง	ครู	หัวหน้า
๒. ว่าที่ร้อยตรีศักดิ์ธรรมบุญ หงษ์ทอง	ครู	ผู้ช่วย
๓. นางสาวสุภัทรีพร ปานสุข	ครู	ผู้ช่วย
๔. นางเพชรรัตน์ ทับจาก	ครู	ผู้ช่วย
๕. นางสาวกณกนิษฐ์ แร่งสีปลิน	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย
๓.๔ กลุ่มบริหารงานบริหารทั่วไป		
๑. นายจีระศักดิ์ พวงขจร	ครู	หัวหน้า
๒. นายศศิน คมขำ	ครู	ผู้ช่วย
๓. นายจตุพล เป็งทา	ครู	ผู้ช่วย
๔. นายเฉลิมพงศ์ ศรีม่วง	ครู	ผู้ช่วย
๕. นางสาวอมรรัตน์ ชัดสาย	ครู	ผู้ช่วย
๓.๕ กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน		
๑. นายชลอ ทิพวัน	ครู	หัวหน้า
๒. นางสาวประภาพร ไกรกิจราษฎร์	ครู	ผู้ช่วย
๓. นายจารึก ไบกุ	ครู	ผู้ช่วย
๔. นายศศิน คมขำ	ครู	ผู้ช่วย
๕. นายสุพจน์ เนียมพา	ครู	ผู้ช่วย
๕. นางสาวภาวดี นวลจิ้น	ครู	ผู้ช่วย
๖. นายจีระศักดิ์ พวงขจร	ครู	ผู้ช่วย

๗. ว่าที่ร้อยตรีศักดิ์ธรรมบุญ หงษ์ทอง	ครู	ผู้ช่วย
๘. นางมะลิวัลย์ ทองอิน	ครู	ผู้ช่วย
๙. นางสาวชลกาล แก้วทุ่ง	ครู	ผู้ช่วย
๑๐. นายดิณณภัทร นาคม	พนักงานราชการ	ผู้ช่วย
๓.๖ กลุ่มบริหารงานอำนวยการ		
๑. นางสมพร สิ้นสมุทร	ครู	หัวหน้า
๒. นางสาวศิริภรณ์ แก้วพันธ์	ครู	ผู้ช่วย
๓. นางสาวสุภัทรีพร ปานสุข	ครู	ผู้ช่วย
๔. นางสาวอมรรัตน์ ชัดสาย	ครู	ผู้ช่วย
๕. นางอรสา ศรีสันต์	ครู	ผู้ช่วย
๖. นางสาวหทัยชนก สิงห์คำ	ครู	ผู้ช่วย
๗. นางสาวสิริวิมล รัตดาตวง	อัตราร้าง	ผู้ช่วย
๘. นางสาวนฤมล เจาะจง	อัตราร้าง	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ วางแผนการทำกิจกรรม/โครงการ งบประมาณ และบุคลากรในโครงการ ของภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (๒๕๖๖-๒๕๗๐)

๔. คณะทำงานฝ่ายสถานที่ ประกอบด้วย

๑. นายจිරศักดิ์ พวงขจร	ครู	หัวหน้า
๒. นางสิริวารรณ สีม่วง	ครู	ผู้ช่วย
๓. นางสาวพิสมร ภูธร	ครู	ผู้ช่วย
๔. นายจตุพล เป็งทา	ครู	ผู้ช่วย
๕. นางสาวกฤตยาพร อมรพัฒนานุกูล	ครู	ผู้ช่วย
๖. นายชุม อูสาหะ	ลูกจ้างชั่วคราว	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ จัดสถานที่ประชุมโต๊ะ เก้าอี้ ห้องประชุม จัดระบบเสียง ไมโครโฟน เครื่องฉายและอุปกรณ์ต่อพ่วง

๕. คณะทำงานฝ่ายจัดเตรียมอาหารกลางวัน ประกอบด้วย

๑. นางนวนินิตย์ เต็นสมบุรณ์	ครู	หัวหน้า
๒. นางสาวชลกาล แก้วทุ่ง	ครู	ผู้ช่วย
๓. นางสาวสายทิพย์ อี๊ดพันธ์	ครู	ผู้ช่วย
๔. นางสมพร สิ้นสมุทร	ครู	ผู้ช่วย
๕. นางมะลิวัลย์ แก้วทุ่ง	ครู	ผู้ช่วย
๕. นายกิจจา สมการ	ครูพี่เลี้ยง	ผู้ช่วย
๔. นางสาวรพี หงษ์ทอง	ลูกจ้างชั่วคราว	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ จัดเตรียมอาหารกลางวันและอาหารว่าง สำหรับผู้เข้ารับการอบรม ทั้ง ๓ วัน

๖. คณะทำงานฝ่ายเตรียมเอกสาร ประกอบด้วย

๑. นางสาวสายทิพย์ อี๊ดพันธ์	ครู	หัวหน้า
๒. นายชลอ ทิพวัน	ครู	ผู้ช่วย
๓. นายสุติ คงเพื่อน	ครู	ผู้ช่วย
๔. นางสมพร สิ้นสมุทร	ครู	ผู้ช่วย

/ ๕. นางศรีวรรณ...

๕. นางศรีวรรณ หงส์ทอง	ครู	ผู้ช่วย
๖. นายจิระศักดิ์ พวงขจร	ครู	ผู้ช่วย
๗. นางสาวสายทิพย์ อี๊ดพันธ์	ครู	ผู้ช่วย
๘. นางสาวนวนิตย์ เต็นสมบูรณ์	ครู	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ จัดเตรียมเอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการ

๗. คณะทำงานฝ่ายพัสดุและการเงิน ประกอบด้วย

๑. นางนิภาวรรณ เกตุสาคร	ครู	หัวหน้า
๒. นางวราภรณ์ พันธุ์พีช	ครู	ผู้ช่วย
๓. นางมะลิวัลย์ ทองอิน	ครู	ผู้ช่วย
๔. นางบุญสม อินสอน	ครู	ผู้ช่วย
๕. นางสาวรัตติญาภรณ์ อัมพวัน	ครู	ผู้ช่วย
๖. นายกิจจา สมการ	ครูพี่เลี้ยง	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ จัดซื้อ จัดจ้าง จัดการเบิกจ่าย การใช้จ่ายให้เป็นไปตามระเบียบ

๘. คณะทำงานประชาสัมพันธ์ ประกอบด้วย

๑. นางสมพร สิ้นสมุทร	ครู	หัวหน้า
๒. นางอรสา ศรีสันต์	ครู	ผู้ช่วย
๓. นางสาวอมรรัตน์ ชัดสาย	ครู	ผู้ช่วย
๓. นายดิณณภัทร์ นาคม	พนักงานราชการ	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ บันทึกภาพและประชาสัมพันธ์ผลการจัดกิจกรรมการดำเนินการ

๙. คณะทำงานฝ่ายประเมินผล ประกอบด้วย

๑. นางสาวสายทิพย์ อี๊ดพันธ์	ครู	หัวหน้า
๒. นางสาวชลกาล แก้วทุ่ง	ครู	ผู้ช่วย
๓. นางสาวมะลิวัลย์ ทองอิน	ครู	ผู้ช่วย
๔. นางนวนิตย์ เต็นสมบูรณ์	ครู	ผู้ช่วย
๕. นางสาวอภิรัตน์ พรหมมินทร์	ครู	ผู้ช่วย
๖. นางสาวอภิวรรณ แก้วภูศรี	ครู	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ จัดทำแบบประเมิน สรุปประเมินผล และรายงานผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการทั้งนี้

ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายสารัตน์ พวงเงิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนงิ้วไร่หลวง

กำหนดการประชุมเชิงปฏิบัติการ
ระหว่างวันที่ ๒๐-๒๒ มีนาคม ๒๕๖๖ โรงเรียนงิ้วรายวิทยาคาร

วันที่	เวลา	หน่วย ที่	กิจกรรม
จันทร์ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๖	๐๘.๐๐ - ๐๘.๓๐ น.		ลงทะเบียน
	๐๘.๓๐ - ๐๙.๐๐ น.		พิธีเปิดบรรยายพิเศษจากฝ่ายบริหาร/นโยบาย สพฐ. สพม. / ทิศทางการพัฒนาโรงเรียน (ทีมบริหารสถานศึกษา)
	๐๘.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑	๑. การจัดการเรียนรู้ ๒. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ (กลุ่มบริหารงานวิชาการ)
	๑๐.๓๐ - ๑๐.๔๕ น.		พักรับประทานอาหารว่างเช้า
	๑๐.๔๕ - ๑๒.๐๐ น.	๒	การบันทึกการเข้าสอนประจำวัน และการจัดสอนแทน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กลุ่มบริหารงานวิชาการ)
	๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ น.		พักรับประทานอาหารกลางวัน
	๑๓.๐๐ - ๑๔.๓๐ น.	๓	- จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา - การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ (กลุ่มบริหารงานวิชาการ)
	๑๔.๓๐ - ๑๔.๔๕ น.		พักรับประทานอาหารว่าง
๑๔.๔๕ - ๑๖.๓๐ น.	๔	การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (๒๕๖๖-๒๕๗๐) วิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง (SWOT) ของโรงเรียน (กลุ่มบริหารงานแผนงานและงบประมาณ)	
อังคาร ๒๑ มีนาคม ๒๕๖๖	๐๘.๐๐ - ๐๘.๓๐ น.		ลงทะเบียน
	๐๘.๓๐ - ๐๙.๐๐ น.		บรรยายพิเศษจากฝ่ายบริหารทิศทางการพัฒนาโรงเรียน (ทีมบริหารสถานศึกษา)
	๐๘.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑	การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการ ๒๕๖๖ การดำเนิน กิจกรรม/โครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (กลุ่มบริหารงานแผนงานและงบประมาณ)
	๑๐.๓๐ - ๑๐.๔๕ น.		พักรับประทานอาหารว่างเช้า
	๑๐.๔๕ - ๑๒.๐๐ น.	๒	ทบทวนระเบียบการเงิน พัสดุ และแนวทางการดำเนินงาน การเงินและพัสดุ (กลุ่มบริหารงานแผนงานและงบประมาณ)
	๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ น.		พักรับประทานอาหารกลางวัน
	๑๓.๐๐ - ๑๔.๓๐ น.	๓	ทบทวนแนวการดำเนินงานกิจการนักเรียนและวางแผนการ ดำเนินงานกิจการนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน)
	๑๔.๓๐ - ๑๔.๔๕ น.		พักรับประทานอาหารว่างบ่าย

วันที่	เวลา	หน่วย ที่	กิจกรรม
	๑๔.๔๕ - ๑๖.๓๐ น.	๔	ทบทวนและวางแผนการปฏิบัติงานกลุ่มงานบุคคล / การเขียน วPA และประเด็นท้าทาย (กลุ่มบริหารงานบุคคล)
พุธ ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๖	๐๘.๐๐ - ๐๘.๓๐ น.		ลงทะเบียน
	๐๘.๓๐ - ๐๙.๐๐ น.		บรรยายพิเศษจากฝ่ายบริหารทิศทางการพัฒนาโรงเรียน (ทีมบริหารสถานศึกษา)
	๐๘.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑	แนวปฏิบัติงานกลุ่มอำนวยการ / การดำเนินการสำนักงานดิจิทัล (กลุ่มอำนวยการ)
	๑๐.๓๐ - ๑๐.๔๕ น.		พักรับประทานอาหารว่างเช้า
	๑๐.๔๕ - ๑๒.๐๐ น.	๒	วางแผนการดำเนินงานบริการ อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม และแนวขั้นตอนการปฏิบัติงาน (กลุ่มงานบริหารทั่วไป)
	๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ น.		พักรับประทานอาหารกลางวัน
	๑๓.๐๐ - ๑๔.๓๐ น.	๓	ทบทวน กิจกรรม/โครงการ และสรุปผลการดำเนินงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
	๑๔.๓๐ - ๑๔.๔๕ น.		พักรับประทานอาหารว่างบ่าย
	๑๔.๔๕ - ๑๖.๓๐ น.	๔	วางแผนปฏิบัติงาน/กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖
	๑๖.๓๐ น.		พิธีปิด

- หมายเหตุ ๑. นำคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก มาใช้ในการอบรม
๒. นำข้อมูล ผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการ ของปี ๒๕๖๕ มาร่วมวิเคราะห์
๓. กำหนดการสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม



แผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566-2570

