



คู่มือการประเมินคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบงไกรลาศวิทยา
อำเภอบงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นกระบวนการที่สร้างความมั่นใจแก่ทุกฝ่ายว่า การจัดการศึกษาทุกระดับมีคุณภาพและจะคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จึงให้มีการปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีนโยบายปรับปรุงมาตรฐานและตัวชี้วัดให้มีจำนวนน้อยลง กระชับ และสะท้อนถึงคุณภาพอย่างแท้จริง เน้นการประเมินตามสภาพจริง ไม่ยุ่งยาก สร้างมาตรฐานระบบการประเมิน เพื่อลดภาระการจัดเก็บข้อมูล ลดการจัดทำเอกสารที่ใช้ในการประเมิน รวมทั้งพัฒนาผู้ประเมินภายในให้มีมาตรฐาน มีความน่าเชื่อถือ สามารถให้คำชี้แนะและให้คำปรึกษาแก่สถานศึกษา ได้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ปรับใหม่จึงมีจำนวนไม่มาก แนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาจะเน้นการเก็บข้อมูลในเชิงคุณภาพตามบริบทของสถานศึกษา ไม่เพิ่มภาระการจัดทำเอกสารให้สถานศึกษา ปรับกระบวนการทัศน์ในการประเมินที่มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาบนพื้นฐานบริบทของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจึงเป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนาทุนมนุษย์และเป็นเป้าหมายสำคัญที่สุดที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทุกคนในสถานศึกษาต้องรับรู้ และปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบให้บรรลุถึงเป้าหมาย คือ มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาที่เกิดขึ้น เอกสารเล่มนี้จัดทำขึ้นตามกรอบนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอกตามกรอบมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ใช้เป็นแนวทางในการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนงโกลาศวิทยา

ทั้งนี้ขอขอบคุณผู้บริหารและคณะครูทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารเล่มนี้ให้สมบูรณ์สามารถนำไปปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

งานแผนงานและงานประกันคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนงโกลาศวิทยา

สารบัญ

ส่วนที่	หน้า
คำนำ	๑
สารบัญ	๒
แนวทางการพัฒนาระบบ การประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา	๓
การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของโรงเรียนงโกลาศวิทยา	๖
การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๗
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๒
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๕
ตัวอย่างเครื่องมือการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๗
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	๘๑
-กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา ปี พ.ศ. ๒๕๖๑	
-ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑	
-ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ	

แนวทางการพัฒนาระบบ การประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการ ประกันคุณภาพการศึกษา ปรับเปลี่ยนระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยให้มีการประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกตามแนวคิดหลักการว่า สถานศึกษาสามารถออกแบบระบบการประกันคุณภาพภายในที่เหมาะสม เป็นไปได้และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาได้ด้วยตนเองการประเมินคุณภาพภายนอกเป็นการยืนยัน ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ผลที่ได้จากการประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกนั้น จะต้องสามารถนำไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาได้ด้วย รายละเอียดการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบด้วย

๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๓. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๔. ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๕. ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๖. รายงานผลการประเมินตนเอง
รายละเอียดแต่ละเรื่องสรุปดังนี้

๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษาประกาศใช้มาตรฐานและเป้าหมายการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษาให้ครอบคลุมทุกระดับการศึกษาที่สถานศึกษาจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติจริง ด้วยการสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ ดำเนินการวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา จุดเน้น บริบท ความต้องการ ทิศทางการจัดการศึกษาอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา นำมากำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาโดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ทั้งนี้สถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพิ่มเติมได้พิจารณากำหนดเป้าหมายความสำเร็จทั้งเชิงปริมาณ หรือเชิงคุณภาพในปีการศึกษาปัจจุบันโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศผลการดำเนินงานของปีการศึกษาที่ผ่านมาอย่างเหมาะสมและเป็นไปได้

๒. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ต้องสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและมีการจัดทำอย่างเป็นระบบ สถานศึกษาต้องจัดทำแผน ๒ ประเภท ดังนี้

- ๑) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เป็นแผนระยะกลาง ๕ ปีโดยสถานศึกษาสามารถนำแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์มาใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ด้วยการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของปัจจัย ภายในสถานศึกษา วิเคราะห์โอกาส และอุปสรรคของปัจจัยภายนอกสถานศึกษา ประเมินสถานภาพของสถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กำหนดกรอบกลยุทธ์/กลยุทธ์การพัฒนา กำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรมรองรับพร้อมประมาณการงบประมาณ ทรัพยากรที่ใช้สนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา

กระบวนการวางแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนงโกรลาศวิทยาได้ กำหนดกรอบเวลาในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา คือ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ให้มีความสอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ตามหลักการดำเนินการตามกฎหมายกระทรวง หลักเกณฑ์วิธีการประกันคุณภาพการศึกษา มาเป็นกรอบในการวางแผนกลยุทธ์โดยใช้ระบบวงจรคุณภาพ (PDCA) มีขั้นตอนการทำงานดังตาราง ๑

ตาราง ๑ แสดงขั้นตอนกระบวนการวางแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนงโกรลาศวิทยา

กระบวนการ	ขั้นตอน	ผู้รับผิดชอบ
การวางแผน	ขั้นที่ ๑: ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ หัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้างานแผนงานและงบประมาณ ดำเนินการประชุมเพื่อกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	ฝ่ายบริหาร
	ขั้นที่ ๒: แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนงโกรลาศวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐	งานแผนงาน
	ขั้นที่ ๓: รวบรวมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา เพื่อประกอบการวางแผนเชิงกลยุทธ์	งานแผนงาน
การปฏิบัติ	ขั้นที่ ๔: คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา วิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย โอกาส และอุปสรรคของโรงเรียนโดยใช้เทคนิค SWOT Analysis ดังตาราง ๒ เพื่อนำไปสู่การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	งานแผนงาน
	ขั้นที่ ๕: นำผลวิเคราะห์จากขั้นตอนที่ ๔ ไปกำหนดเป็นแบบประเมินปัจจัยสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก	งานแผนงาน
	ขั้นที่ ๖: นำแบบประเมินจากขั้นตอนที่ ๕ ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับโรงเรียนทุกภาคส่วนทำแบบประเมิน วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเพื่อยืนยันจุดเด่น จุดด้อย โอกาส และอุปสรรคของโรงเรียน	งานแผนงาน
	ขั้นที่ ๗: นำผลการวิเคราะห์จากขั้นตอนที่ ๖ มาประมวล สรุป เพื่อกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ของโรงเรียน เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐	คณะกรรมการบริหารโรงเรียน
การตรวจสอบ	ขั้นที่ ๘: นำเสนอวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของโรงเรียน ค่านิยม และวัฒนธรรมองค์กร ในการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและที่ประชุมครูเพื่อรับฟังความคิดเห็นและเสนอแนะ	คณะกรรมการบริหารโรงเรียน
	ขั้นที่ ๙: นำเสนอวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ของโรงเรียน เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ค่านิยม และวัฒนธรรมองค์กร ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อรับฟังความคิดเห็นและเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกโรงเรียน	คณะกรรมการสถานศึกษา
การประมวลผลและรายงาน	ขั้นที่ ๑๐: ปรับปรุงแก้ไขแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ตามคำแนะนำและเสนอแนะจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย นำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อขออนุมัติ	งานแผนงาน

หลังจากได้วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ สู่การปฏิบัติแล้วโรงเรียนได้กำหนดกรอบระยะเวลายาวด้วยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นระยะเวลา ๕ ปี และกรอบเวลาระยะสั้นด้วยการจัดทำแผนปฏิบัติการ ๑ ปี แล้วนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเสนอขอข้อเสนอแนะ ความคิดเห็น และขออนุมัติดำเนินการ โดยการกำหนดความท้าทายเชิงกลยุทธ์ และความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ กำหนดมาจากการวิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อน วิเคราะห์โอกาส อุปสรรค แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในอนาคตที่สำคัญของโรงเรียนงโกรลาศวิทยาไว้ ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการจัดการหลักสูตร ๒) ด้านบุคลากร ๓) ด้านการบริหาร ๔) ด้านความรับผิดชอบต่อสังคมและชุมชน

การกำหนดกรอบเวลาวางแผนระยะสั้น ของการทำแผนปฏิบัติการประจำปีในถัดไปให้แล้วเสร็จก่อนแผนปฏิบัติการประจำปีปัจจุบันจะสิ้นสุดลง ส่วนระยะยาว คือ แผนพัฒนาคุณภาพประจำปี ได้ดำเนินการจัดประชุม สร้างความรู้ความเข้าใจแบบมีส่วนร่วมกับคณะกรรมการบริหารโรงเรียน งานแผนงานและบุคลากรทุกฝ่ายแล้วให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จล่วงหน้าก่อน ๑ เดือน มีการวางแผนการดำเนินกิจกรรมของแต่ละโครงการตามแผนปฏิบัติการ เพื่อให้มีความคล่องตัว และยืดหยุ่น ปรับเปลี่ยนงบประมาณที่ตั้งไว้ได้ตามสถานการณ์ที่อาจจะเปลี่ยนแปลง โดยทำบันทึกข้อความขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณเสนอต่อผู้บริหาร และเมื่อสิ้นสุดการ

ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ผู้รับผิดชอบกิจกรรม/โครงการทุกโครงการ รายงานผลการดำเนินการและนำผลมาปรับปรุงพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

นวัตกรรม (INNOVATION)

จากกระบวนการทำแผนกลยุทธ์ โรงเรียนได้นำผล SWOT ที่ได้จากการวิเคราะห์นโยบายโรงเรียน มาตรฐานสากล นโยบายกระทรวง นโยบายของสพฐ. สพม.สุโขทัย กฎกระทรวงที่ว่าด้วยงานประกันคุณภาพ การศึกษา และนโยบายของโรงเรียนกงไกรลาศวิทยา โดยใช้หลักการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ศึกษาถึงปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการทำงานของโรงเรียน โดยวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกโดยใช้ S-T-E-P ซึ่งเป็นปัจจัยที่สถานศึกษาไม่สามารถควบคุมได้ ประกอบด้วย ด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ ด้านการเมืองและกฎหมาย พร้อมทั้งวิเคราะห์ปัจจัยภายในโดยใช้ ๒S๔M คือ โครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน ผลผลิตและบริการ บุคลากร ประสิทธิภาพทางการเงิน วัสดุทรัพยากรและการบริหารจัดการ จากการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค (SWOT Analysis) มีผลการวิเคราะห์ดังตาราง ตาราง ๒

ตาราง ๒ แสดงผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคของโรงเรียนกงไกรลาศวิทยา

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
๑. มีโครงสร้างการบริหารจัดการที่เป็นระบบ มีการกระจายอำนาจ ๒. บุคลากรเพียงพอ สอนตรงตามสาขาวิชาเอก ความถนัด และความรู้ความสามารถ ๓. บุคลากรมีความมุ่งมั่น มีส่วนร่วมในการทำงาน และทำงานเป็นทีม ๔. ครูมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ ๕. ครูมีความรัก ใกล้ชิด กับนักเรียน ๖. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อม มีฐานการเรียนรู้ ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียง ๗. โรงเรียนมีแผนการใช้จ่ายงบประมาณที่ชัดเจนและเพียงพอ ๘. โรงเรียนจัดหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและการมีงานทำ	๑. ครูมีภาระหน้าที่หลายอย่างนอกเหนืองานสอนมาก ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่เต็มศักยภาพ ๒. นักเรียนมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ๓. นักเรียนขาดความสนใจใฝ่เรียนรู้ ๓. การใช้ทรัพยากร สื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ยังไม่เกิดประโยชน์สูงสุด ๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ๕. ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖ ต่ำกว่าระดับประเทศ
โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
๑. ในชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ มีเครือข่าย มีวิทยากรด้านเศรษฐกิจพอเพียงและด้านคุณธรรม ๒. ชุมชนมีส่วนร่วมในการระดมทุน ๓. โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนการคมนาคมสะดวก ๔. โรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๕. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนผู้ปกครอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และองค์กรเอกชน ในการสนับสนุนทุน งบประมาณ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	๑. ฐานะทางเศรษฐกิจของชุมชน ผู้ปกครองนักเรียนค่อนข้างยากจน ๒. นักเรียนไม่ได้อยู่กับบิดามารดา ครอบครัวย้ายร้าง ๓. โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้สถานศึกษาที่มีการแข่งขันสูง

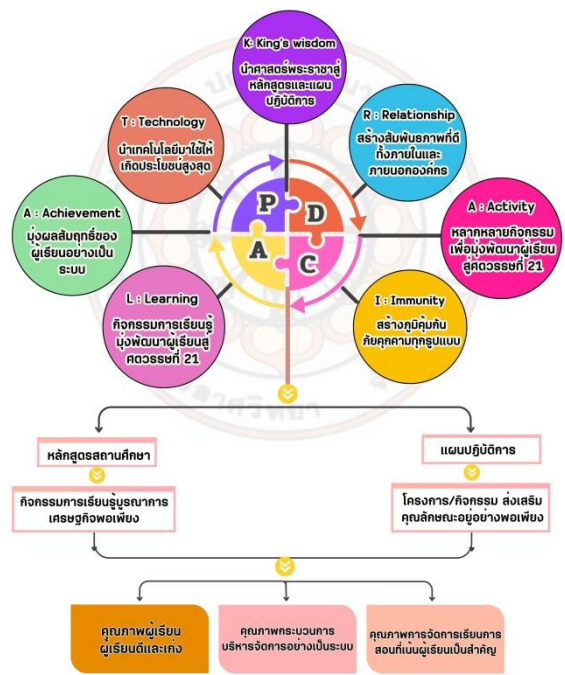
ตามกระบวนการจัดทำกลยุทธ์ โรงเรียนได้นำผลของ SWOT Analysis มาวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค มาวิเคราะห์โอกาสเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียน โดยคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดประชุมระดมความคิดเห็น รับฟังข้อมูลจากผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย พันธมิตร แล้วตัดสินใจเลือกโอกาสเชิงกลยุทธ์โดยพิจารณาจากโอกาสและจุดแข็ง ที่เรียนกว่า “เอื้อและแข็ง” ที่เอื้อต่อการพัฒนาการจัดการศึกษา สรุปดังตาราง ตาราง ๓

ตาราง ๓ แสดงการวิเคราะห์โอกาสเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนงูไกรลาศวิทยา

โอกาสเชิงกลยุทธ์	แนวโน้มความท้าทาย/ความเสี่ยง
<p>ด้านหลักสูตร</p> <p>๑. โรงเรียนจัดหลักสูตรที่หลากหลาย มีการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>ด้านการบริหารจัดการ</p> <p>๒. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการเป็นระบบ ตรวจสอบได้</p> <p>ด้านบุคลากร</p> <p>๓. บุคลากรที่การพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>๔. บุคลากรมีความรู้ความสามารถสามารถทำงานเป็นทีม</p> <p>ด้านความรับผิดชอบต่อสังคมและชุมชน</p> <p>๕. โรงเรียนมีแหล่งเรียน มีเครือข่าย ด้านเศรษฐกิจพอเพียงที่หลากหลาย</p> <p>๖. ชุมชนมีวิทยากรด้านเศรษฐกิจพอเพียง และด้านคุณธรรม มีแหล่งเรียนรู้ และให้การสนับสนุนโรงเรียน</p> <p>๗. ชุมชนมีส่วนร่วมในการระดมทุนการศึกษา</p>	<p>๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์บางกลุ่มต่ำกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน</p> <p>๒. นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ต่ำกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียนและต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ</p> <p>๓. สภาพครอบครัวของนักเรียนอาศัยอยู่กับญาติ ไม่ได้อยู่กับบิดาและมารดา จึงทำให้นักเรียนขาดความอบอุ่น</p> <p>๔. ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองรายได้ค่อนข้างต่ำ</p> <p style="text-align: center;">↓</p>

แม้จะมีความเสี่ยงด้านสภาพครอบครัว และฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนจึงเลือกใช้โอกาสเชิงกลยุทธ์ที่สำคัญในการออกแบบหลักสูตรด้วยกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง จัดทำหน่วยบูรณาการ เพื่อส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และคุณภาพด้านการบริหารจัดการ พร้อมจัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริม การสนับสนุนการพัฒนางานอย่างเป็นระบบจนเกิดเป็นนวัตกรรม KRAILAT Model ดังภาพ แผนภาพ ๑

แผนภาพ ๑ แสดงรูปแบบการบริหารโรงเรียนด้วยนวัตกรรม KRAILAT Model



(๓) การวิเคราะห์และกำหนดกลยุทธ์ (Strategy Considerations)

โรงเรียนงูไกรลาศวิทยา ได้ดำเนินการวิเคราะห์และกำหนดกลยุทธ์ โดยฝ่ายบริหารและบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ระดมความคิด รับฟังความคิดเห็น วิเคราะห์สถานการณ์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค (SWOT) ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระหว่างปี ๒๕๖๒-๒๕๖๕ ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ (SAR) ผลการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) รายงานการควบคุมภายในของสถานศึกษา ข้อมูลจากสารสนเทศโรงเรียน นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สพฐ. และสพม.สุโขทัย ที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร รวมถึงอัตราการแข่งขันกับโรงเรียนคู่แข่ง และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี กฎระเบียบข้อบังคับ เพื่อ

เป็นข้อมูลในการป้องกัน/แก้ไข จุดอ่อนที่อาจเกิดขึ้นในกระบวนการวางแผนกลยุทธ์ ให้มีประสิทธิภาพโดยพิจารณา ดังนี้ ๑) ความเหมาะสมของโครงสร้างบริหารและความชัดเจนของนโยบายโรงเรียน ๒) ประสิทธิภาพเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ ๓) การบริหารบุคคลและการพัฒนาบุคลากร ๔) ประสิทธิภาพทางการเงินและการระดมทรัพยากร ๕) การบริหารพัสดุจัดซื้อ จัดจ้าง ความพร้อมใช้ของครุภัณฑ์ได้อย่างเหมาะสม การบำรุง รักษา ครุภัณฑ์และอาคารสถานที่ การจัดหาวัสดุสิ้นเปลือง และ ๖) ด้านการบริหารจัดการ การวางแผนปฏิบัติการ นิเทศ กำกับ ติดตาม

ความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์และความท้าทายเชิงกลยุทธ์ เป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่โรงเรียนให้ความสำคัญ นำมาประกอบการวางแผนกลยุทธ์ ที่แสดงถึงโอกาสและความเป็นไปได้ ที่จะส่งผลให้บรรลุวัตถุประสงค์ ดังแสดงรายละเอียด ในตาราง ๔

ตาราง ๔ แสดงความท้าทายเชิงกลยุทธ์และความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์

ความท้าทายเชิงกลยุทธ์	ความได้เปรียบกลยุทธ์
๑. มีหลักสูตรที่มีแผนการเรียนที่หลากหลาย ตอบสนองความต้องการของกลุ่มนักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีความแตกต่างกัน ๒. หลักสูตรสถานศึกษาที่ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓. โรงเรียนมีระบบการบริหารด้วยระบบคุณภาพ ๔. ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๕. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของ ม.๓ และม.๖ โดยเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๖. นักเรียนและครูสามารถเป็นวิทยากรอบรมให้ความรู้ด้านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่ครู บุคลากรและนักเรียน ในเขตพื้นที่และนอกเขตพื้นที่บริการ ๗. ผู้ปกครอง ผู้ปกครองเครือข่าย ภาคีรัฐ ภาคเอกชน มีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากร ๘. ให้บริการชุมชนด้านสถานที่ บุคลากร และเทคโนโลยี ๙. พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และเป็นวิทยากรให้กับหน่วยงานต่าง ๆ ๑๐. พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพ มีความรักและผูกพันกับองค์กร	๑. หลักสูตรสถานศึกษา มีการปรับปรุงอยู่เสมอ ๒. เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาศึกษา ๓. มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. โรงเรียนมีค่านิยมและวัฒนธรรมองค์กรที่ดี ๖. โรงเรียนมีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๗. โรงเรียนมีความร่วมมือที่ีระหว่างผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีเครือข่ายผู้ปกครองที่ให้การสนับสนุน ๘. นักเรียนมีความรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๙. ครูมีความรู้การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๑๐. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ผู้ปกครองเครือข่าย ภาคีรัฐ ภาคเอกชน ในการจัดการศึกษา ๑๑. มีแหล่งเรียนรู้ภายในที่หลากหลาย ๑๒. มีนักเรียนและบุคลากรเป็นผู้มีจิตสาธารณะ ๑๓. ครูสอนตรงตามเอก ๑๔. มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ๑๕. บุคลากรมีการพัฒนาตนเองในวิชาชีพ

ผลจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน เป็นปัจจัยที่เอื้อและเป็นโอกาสของโรงเรียน ทำให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้โรงเรียนประสบความสำเร็จได้รับรางวัลมากมายจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอก และจากการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคของโรงเรียน สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่ามีโอกาสมากกว่าอุปสรรค จึงอยู่ในสภาพ “เอื้อ” และสภาพแวดล้อมภายใน มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน จึงอยู่ในสภาพ “แข็ง” มีสภาพโน้มเอียงไปในตำแหน่ง “เอื้อและแข็ง” จากปัจจัยสำคัญดังกล่าวจึงได้นำมากำหนดเป็นกรอบในการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา กำหนดแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการของโรงเรียนกองโกลาตวิทยา ทำการสื่อสารไปยังกลุ่มงาน /กลุ่มสาระการเรียนรู้ และบุคลากรในโรงเรียน

หากมีการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญทางการศึกษา ไม่ว่าจะเป็นโยบายจากกระทรวงศึกษาธิการ หรือสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น การเปลี่ยนแปลงผู้บริหาร การเกิดภัยพิบัติ การเกิดโรคระบาดต่าง ๆ เป็นต้น โรงเรียนจะดำเนินการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ทบทวนปรับกลยุทธ์ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาปรับปรุงประสิทธิภาพการทำงาน และดำเนินงานตามภารกิจใหม่ รวมทั้งปรับกระบวนการปฏิบัติงาน ปรับโครงสร้างการทำงาน ระบบงานบุคลากร งบประมาณ และระยะเวลาให้เหมาะสม เพื่อใช้เป็นแผนปฏิบัติการติดตามตลอดจนควบคุม กำกับติดตาม ประเมินผลงานตามแผนเพื่อเทียบเป้าหมาย

(๔) ระบบงานและสมรรถนะหลักของโรงเรียน (WORK SYSTEMS and CORE COMPETENCIES)

โรงเรียนกมลไกรลาศวิทยา มีระบบการทำงาน โดยใช้ระบบงานหลัก และระบบงานสนับสนุน โดยใช้ระบบคุณภาพวงจร (PDCA) ร่วมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีโครงสร้างการบริหารโรงเรียน แบ่งเป็น ๖ กลุ่มงาน แบ่งออกเป็นระบบงานหลัก ๒ กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน และระบบงานสนับสนุน แบ่งออกเป็น ๔ กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มอำนวยการ และกลุ่มบริหารแผนงานและงบประมาณ

ตาราง ๕ แสดงระบบการทำงานของโรงเรียนกมลไกรลาศวิทยา

ระบบงาน	กลุ่มบริหาร	จำนวนงาน/ภาระงาน
ระบบงานหลัก	๑. วิชาการ ๒. กิจการนักเรียน	๑. งานวิชาการ งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาระงาน ๑๖ งาน ๒. งานกิจการนักเรียน แบ่งเป็น ๖ ระดับชั้น มีภาระงาน ๑๑ งาน
ระบบงานสนับสนุน	๑. บุคคล ๒. บริหารทั่วไป ๓. อำนวยการ ๔. แผนงานและงบประมาณ	๑. งานบุคคล มีภาระงาน ๑๐ งาน ๒. งานบริหารทั่วไป มีภาระงาน ๑๓ งาน ๓. งานอำนวยการ มีภาระงาน ๕ งาน ๔. งานแผนงานและงบประมาณ มีภาระงาน ๑๓ งาน

ในการกำหนดแผนงานหลักและแผนงานสนับสนุน ไปสู่การปฏิบัติงาน ตามลำดับสายงาน เพื่อให้เกิดสมรรถนะหลักของโรงเรียน ได้ใช้วงจรคุณภาพ (PDCA) กับการทำงานอย่างต่อเนื่องในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนกมลไกรลาศวิทยา ดังตาราง ตาราง ๖

ตาราง ๖ แสดงระบบการทำงานโดยวงจรคุณภาพ (PDCA) กับการทำงานอย่างต่อเนื่องในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนกมลไกรลาศวิทยา

ขั้นตอนการดำเนินการ	แนวทางการดำเนินการ
การวางแผน (Plan)	๖ กลุ่มงาน / ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ / ๖ ระดับชั้น ประชุมชี้แจง ร่วมประชุมวางแผน แต่งตั้งคณะทำงาน และรายงานผู้บังคับบัญชาเบื้องต้นเป็นระยะ
การปฏิบัติ (Do)	ผู้ได้รับมอบหมายดำเนินการ โดยมีหัวหน้าเป็นผู้ควบคุม กำกับติดตาม การปฏิบัติงาน เพื่อให้งานประสบความสำเร็จ หากมีปัญหาเกิดขึ้นให้รายงานผลต่อผู้บังคับบัญชาขั้นต้น เพื่อหาแนวทางแก้ไข
การตรวจสอบ (Check)	มีการตรวจสอบการทำงาน จากฝ่ายต่างๆ คือ หัวหน้างาน / หัวหน้าระดับชั้น/ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ / หัวหน้ากลุ่มงาน และรองผู้อำนวยการ โดยมีหน้าที่กำกับติดตาม นิเทศ และดูแล แก้ไขปัญหา ซึ่งในการทำงานต้องดำเนินการตรวจสอบ ๓ ขั้นตอนคือ ก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และหลังดำเนินการ หากพบปัญหาที่ไม่สามารถแก้ไขได้ จะมีผู้อำนวยการเป็นผู้ดูแล กำกับ นิเทศ และหาแนวทางแก้ไข
การประเมินผลและรายงาน (Act)	ผู้รับผิดชอบสรุปผลการดำเนินงาน/โครงการ งานแต่ละกลุ่มงาน เสนอต่อรองผู้อำนวยการ ผู้อำนวยการ เพื่อรายงานผลการดำเนินการ และตรวจสอบผลของความสำเร็จ ให้ข้อเสนอแนะ และปรับปรุงแก้ไขต่อไป

ในการตัดสินใจเลือกระบบงานหลักของโรงเรียน ได้มีการประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องและนำผลการปฏิบัติงานในรอบปีที่ผ่านมาประกอบกับสารสนเทศของปีที่ผ่านมา เป็นฐานข้อมูลในการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ครู นักเรียน เป็นผู้มีส่วนร่วมหาแนวทางที่เหมาะสมที่จะทำให้โรงเรียนบรรลุวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ และครอบคลุมทุกภาระงาน การกำหนดสมรรถนะหลักในการทำงานของโรงเรียน คือ การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านกิจกรรม การเรียนรู้สู่คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อ “พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล น้อมนำคุณธรรมดำรงตน สืบสานวัฒนธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีจิตอาสา” ตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน โดยใช้รูปแบบ KRAILAT Model โดยคำนึงสมรรถนะหลักของโรงเรียน พันธมิตรและผู้ส่งมอบ

เมื่อโรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลง วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ค่านิยม จึงมีความจำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงสมรรถนะหลักและระบบงานในอนาคต ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ค่านิยม ใหม่โดยสิ่งสำคัญที่ต้องพัฒนาคือการพัฒนาทรัพยากรบุคคล ซึ่งถือเป็นหลักสำคัญในการพัฒนาองค์กร พัฒนางาน และพัฒนาทรัพยากรให้ประสบผลสำเร็จ

๓. ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดนั้นสถานศึกษาต้องมีระบบกลไกการบริหารและการจัดการที่เหมาะสมกับบริบทของแต่ละสถานศึกษา ไม่เป็นภาระกับครูหรือผู้เกี่ยวข้องมากเกินไป สถานศึกษาต้องดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีมีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานของแผนงานโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด บรรลุเป้าหมายระดับใด โดยสามารถใช้แนวคิด ทฤษฎีหรือผลงานวิจัยที่เน้นความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย เช่น การบริหารเชิงระบบ (System Approach) การใช้วงจรการพัฒนา คุณภาพ (PDCA) การบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) การบริหารแบบมุ่งสัมฤทธิ์ (Total Quality Management) การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management) การใช้ห่วงโซ่ คุณภาพ (Chain of quality) เป็นต้น หรือสถานศึกษาสามารถสร้าง และพัฒนารูปแบบการบริหารและการจัดการ ของตนเองก็ได้นอกจากนี้สถานศึกษาควรจัดระบบอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ระบบพัฒนาวิชาการ ระบบพัฒนาครู และบุคลากรระบบการจัดการสภาพแวดล้อม ระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศระบบการนิเทศภายใน ระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นต้น ซึ่งเป้าหมายสำคัญ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา คือ วัฒนธรรมคุณภาพที่เกิดขึ้นในสถานศึกษา

การจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนกมลวิทย์ มีแผนปฏิบัติการระยะสั้น คือ แผนปฏิบัติการประจำปีและแผนปฏิบัติการระยะยาว คือ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนกมลวิทย์ ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐ โดยทั้ง ๒ แผนได้กำหนดให้มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ดำเนินการจัดทำ โครงการ /กิจกรรม ให้ตอบสนองเป้าหมายความสำเร็จเชิงกลยุทธ์ที่ตั้งไว้ โดยมีขั้นตอนการทำงาน ดังตาราง ตาราง ๑ แสดงขั้นตอนการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนกมลวิทย์

ขั้นตอนการดำเนินการ	แนวทางการดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
การวางแผน (Plan)	๑. ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ งานแผนงานและงานประกันคุณภาพการศึกษา ประชุมเพื่อกำหนดกรอบในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ในการพัฒนาโรงเรียน โดยนำผลการประเมินการดำเนินงานของแผนงาน/โครงการในปีที่ผ่านมาใช้ในการจัดสรรงบประมาณ	ฝ่ายบริหาร
	๒. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน	งานแผนงานและงานประกันคุณภาพการศึกษา
การปฏิบัติ (Do)	๓. ดำเนินการประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ชี้แจงแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน แจ้งผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา ของแต่ละกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้	งานแผนงานและประกันคุณภาพการศึกษา
	๔. หัวหน้ากลุ่มงาน/ กลุ่มสาระการเรียนรู้ /ระดับชั้น ชี้แจงให้บุคลากรในกลุ่มงาน กลุ่มสาระ ระดับชั้น ดำเนินการจัดทำโครงการ กิจกรรมในการพัฒนาโรงเรียนตามกรอบนโยบาย และงบประมาณที่ได้รับจัดสรร	หัวหน้ากลุ่มงาน/หัวหน้ากลุ่มสาระ/หัวหน้าระดับชั้น
การตรวจสอบ (Check)	๕. แผนงานรวบรวมโครงการ กิจกรรม แผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีของแต่ละกลุ่มงาน/ กลุ่มสาระการเรียนรู้ /ระดับชั้น เสนอต่อฝ่ายบริหาร เพื่อพิจารณาและให้ความเห็นชอบ	ฝ่ายบริหารโรงเรียน
	๖. ฝ่ายบริหารนำแผนปฏิบัติการที่ผ่านการพิจารณา เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ให้ข้อแนะนำ เสนอแนะ	คณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน
การประเมินผลและรายงาน (Act)	นำข้อเสนอแนะ ปรับปรุงแก้ไข และข้อความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา	งานแผนงานและประกันคุณภาพการศึกษา

การนำแผนปฏิบัติการไปปฏิบัติ (Action Plan Implementation)

ในการนำแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติ โรงเรียนได้นำแผนที่ผ่านการอนุมัติเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วดำเนินการขับเคลื่อนโครงการ กิจกรรม โดยใช้วงจรคุณภาพ (PDCA) เป็นตัวขับเคลื่อนการบริหารงานไปยังบุคลากร ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย พันธมิตร ผู้ส่งมอบ ชุมชน องค์กรที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ดังนี้

ขั้นตอนการดำเนินการ	แนวทางการดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
การวางแผน (Plan)	๑. จัดประชุมผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ให้บุคลากรรับรู้และเข้าใจถึงวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดในการนำแผนกลยุทธ์สู่แผนปฏิบัติการ	งานแผนงานและงานประกันคุณภาพการศึกษา
	๒. ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ดำเนินการขออนุมัติการจัดโครงการ/กิจกรรม ก่อนดำเนินกิจกรรมในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	ผู้รับผิดชอบโครงการ
การปฏิบัติ (Do)	๓. หัวหน้ากลุ่มงาน/หัวหน้ากลุ่มสาระ/หัวหน้าระดับชั้น และผู้รับผิดชอบโครงการดำเนินการตามปฏิทินการทำงานตามแผนปฏิบัติการที่วางไว้ โดยมีฝ่ายบริหารคอยกำกับ ดูแลและให้คำแนะนำ	ผู้รับผิดชอบโครงการ
การตรวจสอบ (Check)	๔. รองผู้อำนวยการ/ผู้อำนวยการ หัวหน้ากลุ่มงาน/หัวหน้ากลุ่มสาระ/หัวหน้าระดับชั้น ดำเนินการกำกับ ติดตาม นิเทศ และแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ตรวจสอบติดตามการดำเนินงาน เพื่อให้มั่นใจ ใจว่าผลการดำเนินการเป็นไปตามแผนปฏิบัติการและบรรลุวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ฝ่ายบริหารโรงเรียน
การประเมินผลและรายงาน (Act)	๕. ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม สรุปรูปเล่มรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม เสนอต่อหัวหน้าหัวหน้ากลุ่มงาน/หัวหน้ากลุ่มสาระ/หัวหน้าระดับชั้น รองผู้อำนวยการ และผู้อำนวยการ	ฝ่ายบริหารโรงเรียน

๔. ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นระบบและกลไก ในการควบคุม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการ กระทำโดยบุคลากรในหน่วยงานหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาต้องให้ความสำคัญกับการประเมินเชิงคุณภาพที่สะท้อน จุดเด่น และจุดควรพัฒนาที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ผสมผสานกับการประเมินเชิงปริมาณควบคู่กันไป สถานศึกษาต้องกำหนดหรือมอบหมายผู้รับผิดชอบในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรในสถานศึกษาตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและระดับสถานศึกษาให้ชัดเจน วิเคราะห์มาตรฐานและเป้าหมายตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาที่ประกาศใช้กำหนดวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม ดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมทั้งสรุปรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อนำผลการประเมินคุณภาพภายในไปจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อไป

๕. ติดตามผลการดำเนินการให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

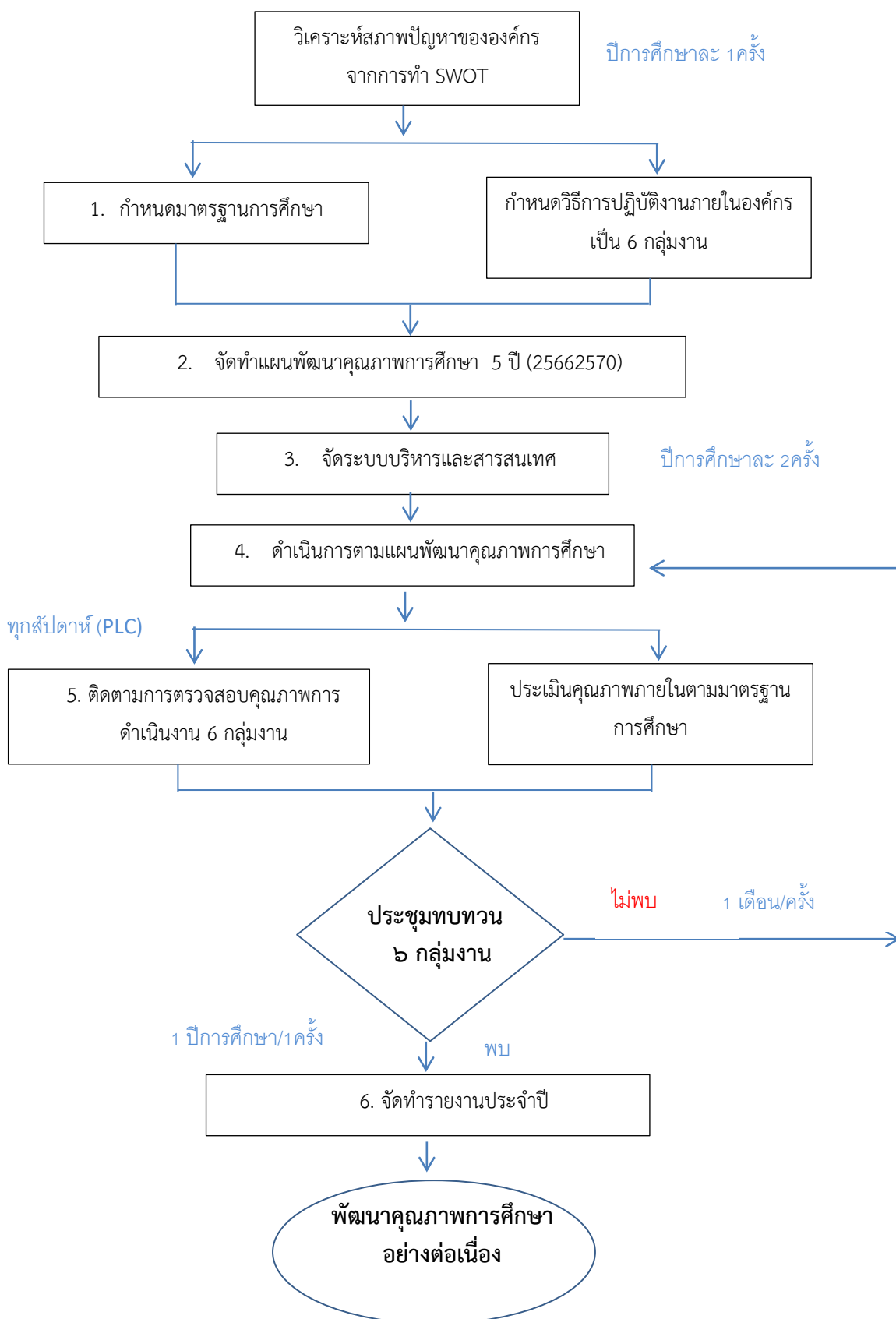
เป็นการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงประจักษ์ไปใช้ปรับปรุงหรือพัฒนาการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาประเด็นที่สถานศึกษาติดตามผล ได้แก่ กระบวนการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้การจัดการส่งเสริมการเรียนรู้การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้การพัฒนาบุคลากร กระบวนการบริหารและจัดการ การจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้เป็นต้น และการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาว่า

ดำเนินงานได้บรรลุตามเป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนดหรือไม่ อย่างไร สถานศึกษาสามารถติดตามผลระหว่างและเมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงานก็ได้สถานศึกษาควรกำหนดผู้รับผิดชอบในการติดตามผล กำหนดปฏิทินปฏิบัติงานติดตามผล วิเคราะห์และกำหนดกรอบพร้อมทั้งสร้างเครื่องมือติดตามผลจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ และรายงานผลการติดตาม อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๖. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self - Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ต้องสะท้อนคุณภาพของผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา สถานศึกษาต้องนำผลการประเมินคุณภาพภายในมาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง โดยรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลทั่วไปและผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละมาตรฐานไปจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามรูปแบบรายงานที่สถานศึกษากำหนด อาจเสนอเป็นความเรียง การบรรยายประกอบแผนภูมิรูปภาพหรือกราฟ ฯลฯ ตามบริบทของสถานศึกษา โดยใช้ภาษาที่อ่านเข้าใจง่าย กระชับ ชัดเจน นำเสนอ ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ สารสำคัญของรายงานผลการประเมินตนเอง แบ่งเป็น ๒ ส่วน คือ ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร และส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยแต่ละมาตรฐานนำเสนอ ใน ๓ ประเด็น คือ ๑) คุณภาพในแต่ละมาตรฐานอยู่ในระดับใด ๒) มีหลักฐานในการอ้างอิงผลการประเมินตามประเด็นพิจารณาของแต่ละมาตรฐานอย่างไร ๓) สถานศึกษาจะมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิมได้อย่างไร สถานศึกษาอาจแนบภาคผนวกที่นำเสนอหลักฐานข้อมูลสำคัญหรือเอกสารอ้างอิงต่าง ๆ ได้ตามความเหมาะสม นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และจัดส่งรายงานดังกล่าวต่อหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลเป็นประจำทุกปีเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป ทั้งนี้สถานศึกษาแต่ละแห่งและหน่วยงานต้นสังกัด ต้องนำข้อมูลจาก รายงานผลการประเมินตนเองและข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ไปใช้ปรับปรุงหรือพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพและต่อเนื่อง ยั่งยืนต่อไป

ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนงโกรลาตวิทยา



**การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ของโรงเรียนกงไกรลาศวิทยา**

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์ การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้ เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐาน และคง รักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การพัฒนามาตรฐานการศึกษา มีแนวคิดที่ต้องเป็นมาตรฐานที่สถานศึกษาปฏิบัติได้จริงประเมินได้ จริง กระชับ และจำนวนน้อย แต่สามารถสะท้อนบริบทของสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาได้จริง ข้อมูลที่ได้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับ หน่วยงานต้นสังกัด และระดับชาติ ดังนั้น การกำหนดมาตรฐานการศึกษาจึงเน้นที่คุณภาพผู้เรียน คุณภาพ ผู้บริหารสถานศึกษา และคุณภาพครู มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ และข้อกำหนดใน กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษาในแต่ละระดับ กำหนดเกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

- ระดับ ๑ กำลังพัฒนา
- ระดับ ๒ ระดับปานกลาง
- ระดับ ๓ ระดับดี
- ระดับ ๔ ระดับดีเลิศ
- ระดับ ๕ ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนนงไกรลาศวิทยา

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สืบเนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้อง ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกัน คุณภาพภายนอก

ดังนั้น โรงเรียนนงไกรลาศวิทยา จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนงไกรลาศวิทยา เพื่อ สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังมี รายละเอียดแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายสารัตน์ พวงเงิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนงไกรลาศวิทยา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนกโกรลาศวิทยา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแต่ละมาตรฐานมี รายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนงิ้วรายวิทยาคม
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ๔ ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๑. ผู้เรียนบันทึกการอ่าน เขียน การสื่อสาร ในสมุดสือโยรัก ๒. ผู้เรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ ๓. ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร ๔. ผู้เรียนสามารถนำเสนอชิ้นงานและตอบคำถามเกี่ยวกับชิ้นงานได้	ร้อยละ ๘๕
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๑. ผู้เรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ ๒. ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด ๓. ผู้เรียน สามารถนำเสนอชิ้นงานและตอบคำถามเกี่ยวกับชิ้นงาน ในการประเมินผล การนำเสนอชิ้นงาน ๔. ผู้เรียนผ่านกิจกรรมส่งเสริมด้านวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ค่ายวิทยาศาสตร์- คณิตศาสตร์ ด้านภาษาไทย ด้านภาษาต่างประเทศ ด้านสังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม กิจกรรมกีฬา นันทนาการสืบสานตำนานศิลป์ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๕
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
ผู้เรียนผ่านการทำชิ้นงาน โครงการ ในรายวิชา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้หรือรายวิชา การสื่อสารและการนำเสนอ (IS) ที่สามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการ ทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	ร้อยละ ๘๕
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี และการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๕
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ๔ ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามเป้าหมายของ โรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป ๒. ผู้เรียนผ่านกิจกรรมตามโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๐

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
ผู้เรียนผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมทักษะอาชีพ กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมชุมนุมและมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๕
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
<ol style="list-style-type: none"> ๑. ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๒. ผู้เรียนผ่านโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ ๓. ผู้เรียนผ่านการทำโครงการงานคุณธรรม ๔. ผู้เรียนผ่านกิจกรรมบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง 	ร้อยละ ๘๕
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	ดีเลิศ
<ol style="list-style-type: none"> ๑. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมตามวัฒนธรรม ประเพณี ของท้องถิ่น การละเล่นพื้นบ้านม้งคละเอรี และกิจกรรมกีฬา นันทนาการสืบสานตำนานศิลป์ ๒. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๓. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในประเพณี วัฒนธรรมและท้องถิ่น ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา 	ร้อยละ ๘๕
๓) มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
<ol style="list-style-type: none"> ๑. ผู้เรียนมีพฤติกรรมยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลอย่างมีความสุขยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง จากกิจกรรม/โครงการต่างๆ ๒. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา 	ร้อยละ ๘๕
๔) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
<ol style="list-style-type: none"> ๑. ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข 	ร้อยละ ๘๕
๔) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
<ol style="list-style-type: none"> ๒. ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ๓. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรู้ ความเข้าใจ และหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด ป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๔. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๕. ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา 	ร้อยละ ๘๕

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
โรงเรียนมีแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
<p>๑. โรงเรียนมีการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และนำแผนไปปฏิบัติ มีรูปแบบกระบวนการบริหารที่ชัดเจน</p> <p>๒. โรงเรียนมีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีรูปแบบการวัดและประเมินผลที่ชัดเจน</p> <p>๓. โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ</p>	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
<p>๑. โรงเรียนมีการประเมินหลักสูตร เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๒. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถตรวจสอบได้</p>	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
<p>๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีแผนการสอนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา</p>	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
<p>๑. ครูและผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๒. จำนวนแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐาน</p>	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
<p>๑. โรงเรียนมีช่องทางประชาสัมพันธ์ข่าวสารหลากหลาย</p> <p>๒. โรงเรียนมีห้องเรียนคอมพิวเตอร์และห้องปฏิบัติการต่างๆ</p> <p>๓. โรงเรียนมีการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลที่เอื้อต่อบุคลากร และกระบวนการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๔. มีการจัดทำแผนภูมิโครงการบริหารโรงเรียน</p> <p>๕. แผนปฏิบัติการ</p>	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
<p>๑. วิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำผลการวิเคราะห์มาใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๒. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ และการปฏิบัติจริงผ่านโครงการ กิจกรรม และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p>๓. จัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนการสอนแบบเชิงรุก Active Learning</p>	ร้อยละ ๘๕
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
<p>๑. ครูมีการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>๒. ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้</p> <p>๓) ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง</p>	ร้อยละ ๘๕
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
<p>๑) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกเพื่อให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักเด็ก</p> <p>๒) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกเพื่อให้เด็กสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</p> <p>๓) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกเพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้</p>	ร้อยละ ๘๕
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
<p>๑) ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ</p> <p>๒) ครูมีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้</p> <p>๓) ครูมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้</p>	ร้อยละ ๘๕
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๕
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมของผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมาในปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐ เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการกำหนดค่าเป้าหมายและกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ได้กำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐	กำลังพัฒนา
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	ปานกลาง
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	ดี
ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙	ดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม

๒. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

คำอธิบาย

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

ประเด็นพิจารณา ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

ประเด็นพิจารณา ๑.๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน และการเขียนสื่อสารภาษาไทย

คำอธิบาย ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียนได้อย่างถูกต้องตามหลักเกณฑ์การอ่านและเขียนสื่อสาร ได้อย่างเหมาะสมตามระดับชั้น

วิธีการรวบรวมข้อมูล

๑. สังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของนักเรียน
๒. การตรวจผลงานนักเรียน เช่น บันทึกการอ่าน ผลงาน/ชิ้นงานที่เกิดจากการอ่าน และโครงการส่งเสริมการอ่าน การบันทึกในสมุดสื่อไยรัก
๓. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ด้าน การอ่าน การเขียนสื่อสารภาษาไทย

แหล่งข้อมูล

๑. แบบสรุปผลการประเมินความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียน
๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย
๓. โครงการพัฒนาพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านภาษาไทยภาษาไทย
๔. โครงการส่งเสริมการอ่าน การเขียน ด้านภาษาไทย
๕. กิจกรรมสมุดสื่อไยรัก
๖. กิจกรรมถอดบทเรียน
๗. นักเรียน

ประเด็นการตรวจสอบ

๑. ความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น
๒. ความสามารถในการเขียนสื่อสารตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ยอดเยี่ยม	นักเรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการอ่าน และเขียนสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นในระดับดี
๔	ดีเลิศ	นักเรียนร้อยละ ๘๐ – ๘๙.๙๙ มีความสามารถในการอ่าน และเขียนสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นในระดับดี
๓	ดี	นักเรียนร้อยละ ๗๐ – ๗๙.๙๙ มีความสามารถในการอ่าน และเขียนสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นในระดับดี
	ปานกลาง	นักเรียนร้อยละ ๖๐ – ๖๙.๙๙ มีความสามารถในการอ่าน และเขียนสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นในระดับดี
๑	กำลังพัฒนา	นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการอ่าน และเขียนสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นในระดับดี

ประเด็นพิจารณา ๑.๑.๑.๒ ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ

คำอธิบาย ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามระดับชั้น

วิธีการรวบรวมข้อมูล

๑. สังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของนักเรียน
๒. การตรวจผลงานนักเรียน
๓. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ด้าน การสื่อสาร

ภาษาอังกฤษ

แหล่งข้อมูล

๑. แบบสรุปผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน
๒. ผลสัมฤทธิ์ทางเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ
๓. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษ
๔. กิจกรรมวันคริสต์มาส
๕. นักเรียน

ประเด็นการตรวจสอบ

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษตามระดับชั้น
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการพูดสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษตามระดับชั้น

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ยอดเยี่ยม	นักเรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการอ่าน และเขียนสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นในระดับดี
๔	ดีเลิศ	นักเรียนร้อยละ ๘๐ - ๘๙.๙๙ มีความสามารถในการอ่าน และเขียนสื่อสาร ภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นในระดับดี
๓	ดี	นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙ มีความสามารถในการอ่าน และเขียนสื่อสาร ภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นในระดับดี
๒	ปานกลาง	นักเรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙ มีความสามารถในการอ่าน และเขียนสื่อสาร ภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นในระดับดี
๑	กำลังพัฒนา	นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการอ่าน และเขียนสื่อสารภาษาอังกฤษได้ เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นในระดับดี

ประเด็นพิจารณา ๑.๑.๑.๓ ความสามารถในการคิดคำนวณ

คำอธิบาย ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น

วิธีการรวบรวมข้อมูล

๑. สังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของนักเรียน
๒. การตรวจผลงานนักเรียน
๓. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ด้านการคิด

คำนวณ แหล่งข้อมูล

แหล่งข้อมูล

๑. แบบสรุปผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณของนักเรียน
๒. ผลสัมฤทธิ์รายวิชาคณิตศาสตร์
๓. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านคณิตศาสตร์
๔. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๕. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
๖. นักเรียน ประเด็นการตรวจสอบ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา

กำหนดในแต่ละระดับชั้น

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ยอดเยี่ยม	นักเรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นในระดับดี
๔	ดีเลิศ	นักเรียนร้อยละ ๘๐ - ๘๙.๙๙ มีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นในระดับดี
๓	ดี	นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙ มีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นในระดับดี
๒	ปานกลาง	นักเรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙ มีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นในระดับดี
๑	กำลังพัฒนา	นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นในระดับดี

ประเด็นพิจารณา ๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย

แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

คำอธิบาย ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในภาพรวมจากการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมและการพัฒนาผู้เรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และเขียนเรื่องหรือข้อความที่ได้จากการอ่าน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ และตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ

วิธีการรวบรวมข้อมูล

๑. สัมภาษณ์ สอบถามและสังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของนักเรียน

๒. การตรวจผลงานนักเรียน เช่น โครงงาน/ชิ้นงาน

๓. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ด้าน การคิด

วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา ได้แก่ กิจกรรมค่าย

กิจกรรมการประกวดโครงงานและผลงานนักเรียนรายวิชา การศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS)

แหล่งข้อมูล

๑. แบบสรุปผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย

แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาของนักเรียน

๒. แบบสรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

๓. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

๔. ๓. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านคณิตศาสตร์

๔. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๕. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

๖. โครงการบูรณาการการเรียนรู้

๗. โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๘. โครงการพัฒนาทักษะด้านวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพ

๕. กิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ได้แก่ กิจกรรมลดเวลาเรียนฯ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมค่าย กิจกรรมการประกวด โครงการและผลงานนักเรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS)

๖. นักเรียน

ประเด็นการตรวจสอบ

๑. มีการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม
๒. มีการแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ยอดเยี่ยม	นักเรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้เหมาะสมในระดับดี
๔	ดีเลิศ	นักเรียนร้อยละ ๘๐ – ๘๙.๙๙ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้เหมาะสมในระดับดี
๓	ดี	นักเรียนร้อยละ ๗๐ – ๗๙.๙๙ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้เหมาะสมในระดับดี
๒	ปานกลาง	นักเรียนร้อยละ ๖๐ – ๖๙.๙๙ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้เหมาะสมในระดับดี
๑	กำลังพัฒนา	นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้เหมาะสมในระดับดี

ประเด็นพิจารณา ๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

คำอธิบาย ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการขึ้นงาน ผลผลิต

วิธีการรวบรวมข้อมูล

๑. สังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของนักเรียน
๒. การตรวจผลงานนักเรียน เช่น โครงการ/ชิ้นงาน

๓. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ด้าน การสร้างนวัตกรรม เช่น กิจกรรมการประกวดโครงงานและผลงานนักเรียนรายวิชา การศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS)

แหล่งข้อมูล

๑. แบบสรุปผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๒. ผลสัมฤทธิ์รายวิชา IS๑ , IS๒ , IS๓
๓. กิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในวันบูรณาการ ได้แก่ กิจกรรมการประกวดโครงงานและผลงานนักเรียน
๔. โครงงานบูรณาการ
๕. รางวัลผลงานดีเด่นด้านการสร้างนวัตกรรม
๖. นักเรียน

ประเด็นการตรวจสอบ

๑. มีการรวบรวมความรู้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม
๒. มีการเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ยอดเยี่ยม	นักเรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยง องค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ในระดับดี
๔	ดีเลิศ	นักเรียนร้อยละ ๘๐ – ๘๙.๙๙ มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยง องค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ในระดับดี
๓	ดี	นักเรียนร้อยละ ๗๐ – ๗๙.๙๙ มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยง องค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ในระดับดี
๒	ปานกลาง	นักเรียนร้อยละ ๖๐ – ๖๙.๙๙ มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยง องค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ในระดับดี
๑	กำลังพัฒนา	นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยง องค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ในระดับดี

ประเด็นพิจารณา ๑.๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

คำอธิบาย ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง สร้างสรรค์ มีคุณธรรมและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

วิธีการรวบรวมข้อมูล

๑. สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน เช่น ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์การใช้อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ

๒. การตรวจผลงานนักเรียน เช่น โครงงาน/ชิ้นงาน

๓. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ด้าน การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เช่น บันทึกการใช้คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต รายงานโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี

แหล่งข้อมูล

๑. แบบสรุปผลการประเมินความสามารถในการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๒. ผลสัมฤทธิ์รายวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศ คอมพิวเตอร์

๓. โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี / กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ ICT

๔. รางวัลผลงานดีเด่นด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๕. นักเรียน

ประเด็นการตรวจสอบ

๑. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างถูกต้อง สร้างสรรค์มีคุณธรรมและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

๒. มีความสามารถในการสื่อสารผ่านระบบเครือข่ายได้อย่างถูกต้อง สร้างสรรค์มีคุณธรรมและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ยอดเยี่ยม	นักเรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง สร้างสรรค์ มีคุณธรรมและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ในระดับดี
๔	ดีเลิศ	นักเรียนร้อยละ ๘๐ – ๘๙.๙๙ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง สร้างสรรค์ มีคุณธรรมและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ในระดับดี
๓	ดี	นักเรียนร้อยละ ๗๐ – ๗๙.๙๙ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง สร้างสรรค์ มีคุณธรรมและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ในระดับดี
๒	ปานกลาง	นักเรียนร้อยละ ๖๐ – ๖๙.๙๙ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง สร้างสรรค์ มีคุณธรรมและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ในระดับดี
๑	กำลังพัฒนา	นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง สร้างสรรค์ มีคุณธรรมและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ในระดับดี

ประเด็นพิจารณา ๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

คำอธิบาย ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผล การทดสอบอื่นๆ

วิธีการรวบรวมข้อมูล

๑. สังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของนักเรียน

๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เช่น เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น สรุปผลการเรียนของนักเรียนประจำภาคเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) และผลการทดสอบอื่นๆ

แหล่งข้อมูล

๑. แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนประจำภาคเรียน

๒. ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)

๓. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔. นักเรียน

ประเด็นการตรวจสอบ

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับโรงเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น

๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน(O-NET) ของนักเรียน

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมผ่านเกณฑ์ระดับดี(๒.๕๐) ตามที่โรงเรียนกำหนด - ผลสัมฤทธิ์ในภาพรวมของนักเรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในปีการศึกษาก่อน - ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน(O-NET) มี พัฒนาการสูงขึ้นและเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด หรือสูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับประเทศทุกวิชา
๔	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนร้อยละ ๘๐ -๘๙.๙๙ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมผ่านเกณฑ์ระดับดี (๒.๕๐) ตามที่โรงเรียนกำหนด - ผลสัมฤทธิ์ในภาพรวมของนักเรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในปีการศึกษาก่อน - ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน(O-NET) มี พัฒนาการสูงขึ้นและเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด หรือสูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับประเทศมากกว่า ๒ รายวิชา
๓	ดี	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนร้อยละ ๗๐ -๗๙.๙๙ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมผ่านเกณฑ์ระดับดี (๒.๕๐) ตามที่โรงเรียนกำหนด - ผลสัมฤทธิ์ในภาพรวมของนักเรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในปีการศึกษาก่อน - ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน(O-NET) มี พัฒนาการสูงขึ้นและเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด หรือสูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ ๒ รายวิชา

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๒	ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนร้อยละ ๖๐ -๖๙.๙๙ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมผ่านเกณฑ์ระดับดี (๒.๕๐) ตามที่โรงเรียนกำหนด - ผลสัมฤทธิ์ในภาพรวมของนักเรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในปีการศึกษา ก่อน - ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) มี พัฒนาการ สูงขึ้นและเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด หรือสูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ ๑ รายวิชา
๑	กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมผ่านเกณฑ์ระดับดี (๒.๕๐) ตามที่โรงเรียนกำหนด - ผลสัมฤทธิ์ในภาพรวมของนักเรียนไม่มีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในปีการศึกษา ก่อน - ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ไม่มีพัฒนาการ สูงขึ้นหรือต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกรายวิชา

ประเด็นพิจารณา ๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

คำอธิบาย ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่ สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

วิธีการรวบรวมข้อมูล

๑. สัมภาษณ์/สอบถาม ความต้องการในการศึกษาต่อของนักเรียน

๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของ การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เช่น ผลงานนักเรียนเกี่ยวกับอาชีพในอนาคต รายงานผลการศึกษา ต่อ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน รายงานกิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อ และอาชีพ

แหล่งข้อมูล

๑. ผลการติดตามการศึกษาต่อและอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖

๒. แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน

๓. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อและอาชีพ

๔. นักเรียน

ประเด็นการตรวจสอบ

๑. นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ พร้อมที่จะศึกษาต่อ ในระดับชั้นที่สูงขึ้น การ ทำงาน หรืองานอาชีพ

๒. นักเรียนมีเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ยอดเยี่ยม	นักเรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ ในระดับดี
๔	ดีเลิศ	นักเรียนร้อยละ ๘๐ - ๘๙.๙๙ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ ในระดับดี
๓	ดี	นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ ในระดับดี
๒	ปานกลาง	นักเรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ ในระดับดี
๑	กำลังพัฒนา	นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ ในระดับดี

ประเด็นพิจารณา ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึก โดยไม่ขัดต่อกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม ตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ในคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและอัตลักษณ์ของโรงเรียน

วิธีการรวบรวมข้อมูล

๑. สังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของนักเรียน

๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สะท้อนคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น สรุปรายการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา รายงานโครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์ รายงานโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รายงานโครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการจิตอาสาทำความดีแผนการจัดการเรียนรู้ ของครู ไร่ ไร่ ไร่ เกียรติบัตร

แหล่งข้อมูล

๑. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๒. โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๓. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๔. โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. แผนการจัดการเรียนรู้

๖. รางวัลผลงานดีเด่นที่แสดงถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน และการแสดงออกถึงความ เป็นอัตลักษณ์ของนักเรียน

๗. โครงการจิตอาสาทำความดี

๘. นักเรียน

ประเด็นการตรวจสอบ

๑. มีคุณลักษณะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา กำหนด คือ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และรักการอ่าน

๒. มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของนักเรียนโรงเรียน

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ยอดเยี่ยม	นักเรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึก โดยไม่ขัดต่อกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม ตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ในคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอัตลักษณ์ของโรงเรียนในระดับดี
๔	ดีเลิศ	นักเรียนร้อยละ ๘๐ - ๘๙.๙๙ มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึก โดยไม่ขัดต่อกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม ตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ในคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและอัตลักษณ์ของโรงเรียนในระดับดี
๓	ดี	นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙ มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึก โดยไม่ขัดต่อกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม ตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ในคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและอัตลักษณ์ของโรงเรียนในระดับดี
๒	ปานกลาง	นักเรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙ มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึก โดยไม่ขัดต่อกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม ตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ในคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและอัตลักษณ์ของโรงเรียนในระดับดี
๑	กำลังพัฒนา	นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึก โดยไม่ขัดต่อกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม ตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ในคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอัตลักษณ์ของโรงเรียนในระดับดี

ประเด็นพิจารณา ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

คำอธิบาย ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม และประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

วิธีการรวบรวมข้อมูล

๑. สังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของนักเรียน

๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สะท้อนคุณลักษณะถึง ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เช่น สรุปรการประเมินคุณลักษณะความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ รายงานกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รายงานโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้น ม.๑-๖ และรายงานโครงการ

พัฒนาศูนย์การเรียนรู้มังละเกรีศรีกรังไกรลาศ และการ ร่วมงานประเพณีในชุมชน รางวัลผลงานดีเด่น
แผนการจัดการเรียนรู้

แหล่งข้อมูล

๑. รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
๒. รายงานการร่วมกิจกรรมทางศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทย
๓. โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้น ม.๑-๖
๔. โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้มังละเกรีศรีกรังไกรลาศ
๕. แผนการจัดการเรียนรู้
๖. รางวัลผลงานดีเด่นที่แสดงถึงความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย
๗. นักเรียน

ประเด็นการตรวจสอบ

๑. มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย
๒. มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ยอดเยี่ยม	นักเรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและ ประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ในระดับดี
๔	ดีเลิศ	นักเรียนร้อยละ ๘๐ - ๘๙.๙๙ มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและ ประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ในระดับดี
๓	ดี	นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙ มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและ ประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ในระดับดี
๒	ปานกลาง	นักเรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙ มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและ ประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ในระดับดี
๑	กำลังพัฒนา	นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและ ประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ในระดับดี

ประเด็นพิจารณา ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย

คำอธิบาย ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี

วิธีการรวบรวมข้อมูล

๑. สังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของนักเรียน
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สะท้อนคุณลักษณะถึง การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เช่น รายงานโครงการพัฒนาผู้เรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง ๖ ระดับชั้น รายงาน กิจกรรมวันคริสมาสต์ กิจกรรม ส่งเสริมประชาธิปไตย แผนการจัดการเรียนรู้

แหล่งข้อมูล

๑. รายงานโครงการพัฒนาผู้เรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง ๖ ระดับชั้น

๓. กิจกรรมวันคริสต์มาส และกิจกรรมภาษาจีน
๔. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย
๕. โครงการพัฒนาศูนย์เพื่อนใจวัยรุ่น To be number one
๕. แผนการจัดการเรียนรู้
๖. นักเรียน

ประเด็นการตรวจสอบ

๑. ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ด้วยความเข้าใจ
๒. อยู่ร่วมกันได้อย่างปกติสุขบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ยอดเยี่ยม	นักเรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ในระดับดี
๔	ดีเลิศ	นักเรียนร้อยละ ๘๐ – ๘๙.๙๙ ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ในระดับดี
๓	ดี	นักเรียนร้อยละ ๗๐ – ๗๙.๙๙ ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ในระดับดี
๒	ปานกลาง	นักเรียนร้อยละ ๖๐ – ๖๙.๙๙ ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ในระดับดี
๑	กำลังพัฒนา	นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ในระดับดี

ประเด็นพิจารณา ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

วิธีการรวบรวมข้อมูล

๑. สังเกต/สอบถาม พฤติกรรมการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิตของนักเรียน
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สะท้อนคุณลักษณะถึง การมีสุขภาพภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม เช่น รายงานการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ของนักเรียน รายงานโครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านสุขศึกษาและพลศึกษา รายงานโครงการจิตอาสาทำความดี โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แหล่งข้อมูล

๑. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านสุขศึกษาและพลศึกษา
๒. โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน
๓. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา

๔. รายงานโครงการจิตอาสากล้าทำดี
๕. โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๖. กิจกรรมการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน
๗. นักเรียน

ประเด็นการตรวจสอบ

๑. มีสุนิษัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
๒. มีพัฒนาการทางร่างกาย และการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน
๓. เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
๔. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีให้เกียรติผู้อื่น และอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ยอดเยี่ยม	นักเรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีสมรรถภาพทางกาย มีพัฒนาการทางร่างกาย และ การเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้า แสดงออกอย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข ในระดับดี
๔	ดีเลิศ	นักเรียนร้อยละ ๘๐ - ๘๙.๙๙ มีสมรรถภาพทางกาย มีพัฒนาการทางร่างกาย และ การเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้า แสดงออกอย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข ในระดับดี
๓	ดี	นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙ มีสมรรถภาพทางกาย มีพัฒนาการทางร่างกาย และ การเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้า แสดงออกอย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข ในระดับดี
๒	ปานกลาง	นักเรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙ มีสมรรถภาพทางกาย มีพัฒนาการทางร่างกาย และ การเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้า แสดงออกอย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข ในระดับดี
๑	กำลังพัฒนา	นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ มีสมรรถภาพทางกาย มีพัฒนาการทางร่างกาย และ การเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้า แสดงออกอย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข ในระดับดี

ประเด็นพิจารณา ๑.๒.๕ รักการอ่าน

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สามารถบันทึกผลจากการอ่านได้อย่างเป็นระบบ

วิธีการรวบรวมข้อมูล

๑. สังเกต/สอบถาม เกี่ยวกับพฤติกรรมการอ่านหนังสือของนักเรียน
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สะท้อนคุณลักษณะถึง การมีนิสัยรักการอ่าน เช่น แบบบันทึกกิจกรรมสมุดสือไยรัก โครงการส่งเสริมการอ่าน การเขียนและการสื่อสารด้านภาษาไทย แผนการจัดการเรียนรู้ สรุปผลการประเมินกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน

แหล่งข้อมูล

๑. โครงการส่งเสริมการอ่าน การเขียนและการสื่อสารด้านภาษาไทย
๒. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องสมุด
๓. แผนการจัดการเรียนรู้
๔. แบบสรุปผลการประเมินกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน
๕. แบบบันทึกกิจกรรมสมุดสือไยรัก
๖. นักเรียน

ประเด็นการตรวจสอบ

๑. มีการอ่านหนังสือนอกหลักสูตร
๒. บันทึกผลการอ่านอย่างเป็นระบบ

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ยอดเยี่ยม	นักเรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีนิสัยรักการอ่าน สามารถบันทึกผลจากการอ่านได้อย่างเป็นระบบ ในระดับดี
๔	ดีเลิศ	นักเรียนร้อยละ ๘๐ – ๘๙.๙๙ มีนิสัยรักการอ่าน สามารถบันทึกผลจากการอ่านได้อย่างเป็นระบบ ในระดับดี
๓	ดี	นักเรียนร้อยละ ๗๐ – ๗๙.๙๙ มีนิสัยรักการอ่าน สามารถบันทึกผลจากการอ่านได้อย่างเป็นระบบ ในระดับดี
๒	ปานกลาง	นักเรียนร้อยละ ๖๐ – ๖๙.๙๙ มีนิสัยรักการอ่าน สามารถบันทึกผลจากการอ่านได้อย่างเป็นระบบ ในระดับดี
๑	กำลังพัฒนา	นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ มีนิสัยรักการอ่าน สามารถบันทึกผลจากการอ่านได้อย่างเป็นระบบ ในระดับดี

การให้ระดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ยอดเยี่ยม	นักเรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดี
๔	ดีเลิศ	นักเรียนร้อยละ ๘๐ – ๘๙.๙๙ มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดี
๓	ดี	นักเรียนร้อยละ ๗๐ – ๗๙.๙๙ มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดี
๒	ปานกลาง	นักเรียนร้อยละ ๖๐ – ๖๙.๙๙ มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดี
๑	กำลังพัฒนา	นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

คำอธิบาย สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

วิธีการรวบรวมข้อมูล

๑. สอบถาม/สัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ได้แก่แผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา รายการประชุมครู รายงานการประชุมผู้ปกครองนักเรียน

แหล่งข้อมูล

๑. แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง
๔. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมครู ประชุมผู้ปกครองนักเรียน
๕. คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน

ประเด็นการตรวจสอบ

๑. มีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค ที่ ส่งผลต่อการพัฒนาของสถานศึกษา
๒. มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น แผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม
๓. ครู บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย และวิสัยทัศน์

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษากำหนดวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค ที่ส่งผลต่อการพัฒนาของสถานศึกษา - กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน และเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น แผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร และผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	ดีเลิศ	- สถานศึกษาศึกษาการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค ที่ส่งผลต่อการพัฒนาของสถานศึกษา - กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น แผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร และผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย
๓	ดี	- สถานศึกษาศึกษาการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค ที่ส่งผลต่อการพัฒนาของสถานศึกษา - กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น แผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร และผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย
๒	ปานกลาง	- สถานศึกษาศึกษาการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค ที่ส่งผลต่อการพัฒนาของสถานศึกษา - กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
๑	กำลังพัฒนา	- สถานศึกษาไม่มีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค ที่ส่งผลต่อการพัฒนาของสถานศึกษา - ไม่มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ

ประเด็นพิจารณา ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

คำอธิบาย สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

วิธีการรวบรวมข้อมูล

๑. สอบถาม/สัมภาษณ์ ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ได้แก่แผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายละเอียดโครงการ คำสั่งปฏิบัติงานต่างๆ คู่มือการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รายงานการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา รายงานการประชุมครู รายงานการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ การนิเทศติดตาม/ปฏิทินการปฏิบัติงาน รายงานการนิเทศการสอน รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) รายงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศการบริหารงาน ในรูปแบบ KRAILAT Model

แหล่งข้อมูล

๑. แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๒. แผนปฏิบัติการประจำปี

๓. คำสั่งปฏิบัติงานต่างๆ/คู่มือการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมครู ประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้
๕. การนิเทศติดตาม/ปฏิทินการปฏิบัติงาน รายงานการนิเทศการสอน
๖. รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
๗. รายงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศการบริหารงานเชิงระบบ รูปแบบ KRAILAT Model
๘. การนิเทศติดตามจากหน่วยงานต้นสังกัด
๙. คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน

ประเด็นการตรวจสอบ

๑. การบริหารจัดการเชิงระบบ การบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๒. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้ มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
๓. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ยอดเยี่ยม	- สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มี ประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ครอบคลุมทุกด้าน โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา นำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้
๔	ดีเลิศ	- สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มี ประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและ การจัดการศึกษา นำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง
๓	ดี	- สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มี ประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและ การจัดการศึกษา
ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๒	ปานกลาง	- สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มี ประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๑	กำลังพัฒนา	- สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา แต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

คำอธิบาย สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย
วิธีการรวบรวมข้อมูล

๑. สอบถาม/สัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง นักเรียน

๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ได้แก่ แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ รายงานการประชุมวิชาการ หลักสูตรสถานศึกษา การนิเทศติดตาม/ปฏิทินการปฏิบัติงาน รายงาน การนิเทศการสอน รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) แผนการจัดการเรียนรู้

แหล่งข้อมูล

๑. แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. โครงการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
๔. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๕. หลักสูตรสถานศึกษา , แผนการจัดการเรียนรู้
๖. รายงานการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้
๗. รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
๘. ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน

ประเด็นการตรวจสอบ

๑. การพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุม ทุก ระดับชั้น

๒. การจัดการเรียนการสอน ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และ ครอบคลุมทุก ระดับชั้น

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ยอดเยี่ยม	- สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถี ชีวิตจริง และครอบคลุมทุกระดับชั้นและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ต่อเนื่อง มีร่องรอย ตรวจสอบได้ - สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกระดับชั้นและดำเนินการอย่างเป็น รูปธรรม ต่อเนื่อง มีร่องรอย ตรวจสอบได้
๔	ดีเลิศ	- สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถี ชีวิตจริง และครอบคลุมทุกระดับชั้นและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม มีร่องรอยตรวจสอบได้ - สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกระดับชั้นและดำเนินการอย่างเป็น รูปธรรม มีร่องรอยตรวจสอบได้
๓	ดี	- สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถี ชีวิตจริง และครอบคลุมทุกระดับชั้น มีร่องรอยตรวจสอบได้ - สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกระดับชั้น มีร่องรอยตรวจสอบได้

๒	ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถี ชีวิตจริง และครอบคลุมทุกระดับชั้น มีร่องรอยตรวจสอบได้บางส่วน - สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกระดับชั้น มีร่องรอยตรวจสอบได้ บางส่วน
๑	กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาไม่มีการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกระดับชั้น - สถานศึกษาไม่มีการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกระดับชั้น

ประเด็นพิจารณา ๒.๔ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

คำอธิบาย สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

วิธีการรวบรวมข้อมูล

๑. สอบถาม/สัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง นักเรียน

๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ได้แก่แผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารงานบุคคล คู่มือการปฏิบัติงานของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา การนิเทศติดตาม/ ปฏิทินการปฏิบัติงาน บันทึกการประชุม PLC รายงานผลการประเมินตนเองของครู

แหล่งข้อมูล

๑. แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๒. แผนปฏิบัติการประจำปี

๓. โครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารงานบุคคล

๔. คู่มือการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕. บันทึกการประชุม PLC ประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้

๗. รายงานผลการประเมินตนเองของครู

๘. คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน

ประเด็นการตรวจสอบ

๑. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒. จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ยอดเยี่ยม	- สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ อย่างน้อย ๔๘ ชั่วโมงต่อปี - จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างน้อย ๗๐ ชั่วโมงต่อปี
๔	ดีเลิศ	- สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ อย่างน้อย ๓๖ ชั่วโมงต่อปี - จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ ของผู้เรียน อย่างน้อย ๖๐ ชั่วโมงต่อปี
๓	ดี	- สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ อย่างน้อย ๒๔ ชั่วโมงต่อปี - จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมงต่อปี
ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๒	ปานกลาง	- สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ อย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี - จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างน้อย ๔๐ ชั่วโมงต่อปี
๑	กำลังพัฒนา	- สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ น้อยกว่า ๑๒ ชั่วโมงต่อปี - จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน น้อยกว่า ๔๐ ชั่วโมงต่อปี

ประเด็นพิจารณา ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

คำอธิบาย สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึง ทุกกลุ่มเป้าหมาย

วิธีการรวบรวมข้อมูล

๑. สังเกต/สอบถาม

๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ ได้แก่ แผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการส่งเสริมคุณภาพการบริหารงานกลุ่ม บริหารทั่วไป บันทึก การใช้สถานที่และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ รายงานโครงการทุกโครงการใน แผนปฏิบัติการ

แหล่งข้อมูล

๑. แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. โครงการส่งเสริมคุณภาพการบริหารงานกลุ่มบริหารทั่วไป, งานอาคารสถานที่
๔. บันทึกการใช้บริการสถานที่ต่างๆ และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
๕. รายงานโครงการทัศนศึกษา
๖. รายงานโครงการทุกโครงการในแผนปฏิบัติการ
๗. สภาพแวดล้อมของโรงเรียน
๘. ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน

ประเด็นการตรวจสอบ

๑. มีห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาดและมั่นคงแข็งแรงปลอดภัยทุกแห่ง
๒. การมีส่วนร่วม-ปฏิสัมพันธ์ ในการจัดและใช้บริการด้านสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม สะอาดและมั่นคงแข็งแรงปลอดภัยทุกแห่ง - มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้พอเพียงกับจำนวนผู้เรียนและอยู่ใน สภาพใ้การใช้การได้ดีทุกครั้ง - มีสภาพแวดล้อมสวยงามร่มรื่น และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ - มีการมอบหมายหน้าที่ครูและบุคลากร นักเรียน นักการภารโรง แม่ค้า โรงอาหาร ทุกคนให้มีส่วนร่วมในการจัดและใช้บริการด้านสภาพแวดล้อมและ แหล่งเรียนรู้
๔	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม สะอาดและมั่นคงแข็งแรงปลอดภัยทุกแห่ง - มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้พอเพียงกับจำนวนผู้เรียนและอยู่ใน สภาพใ้การใช้การได้ดี - มีสภาพแวดล้อมสวยงามร่มรื่น และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ - มีการมอบหมายหน้าที่ครูและบุคลากร นักเรียน นักการภารโรง แม่ค้า โรงอาหาร ทุกคน ให้มีส่วนร่วมในการจัดและใช้บริการด้านสภาพแวดล้อมและ แหล่งเรียนรู้
๓	ดี	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม สะอาดและมั่นคงแข็งแรงปลอดภัย - มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้พอเพียงกับจำนวนผู้เรียนและอยู่ใน สภาพใ้การใช้การได้ดี - มีสภาพแวดล้อมสวยงามร่มรื่น และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ - มีการมอบหมายหน้าที่ครูและบุคลากร นักเรียน นักการภารโรง แม่ค้า โรงอาหาร ให้มีส่วนร่วมในการจัดและใช้บริการด้านสภาพแวดล้อมและแหล่ง เรียนรู้

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๒	ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร ที่สะอาด - มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้พอเพียงกับจำนวนผู้เรียน - มีสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - มีการมอบหมายหน้าที่ครูและบุคลากร นักเรียน นักการภารโรง แม่ค้า โรงอาหาร ให้มีส่วนร่วมในการจัดและใช้บริการด้านสภาพแวดล้อมและแหล่ง เรียนรู้
๑	กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร - มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ไม่พอเพียงกับจำนวนผู้เรียน - มีสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ไม่มีการมอบหมายหน้าที่ครูและบุคลากร นักเรียน นักการภารโรง แม่ค้า โรงอาหาร ให้มีส่วนร่วมในการจัดและใช้บริการด้านสภาพแวดล้อมและแหล่ง เรียนรู้

ประเด็นพิจารณา ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

คำอธิบาย สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

วิธีการรวบรวมข้อมูล

๑. สังเกต/สอบถาม

๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ได้แก่แผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการพัฒนางานเทคโนโลยีและสารสนเทศ งานสารสนเทศกลุ่ม บริหารงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการพัฒนางานทะเบียนนักเรียน กิจกรรมพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศนักเรียน (DMC) งานข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน(SDQ)

แหล่งข้อมูล

๑. แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๒. แผนปฏิบัติการประจำปี

๓. โครงการพัฒนางานทะเบียน และกิจกรรมพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศนักเรียน(DMC)

๔. โครงการพัฒนาเทคโนโลยีและสารสนเทศ

๕. การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ งานทะเบียน นักเรียน งานข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน(SDQ)

๖. ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน

ประเด็นการตรวจสอบ

๑. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๒. การเชื่อมโยงเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และการให้บริการ

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> - มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย - มีการให้บริการเชื่อมโยงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตทั่วถึงทุกจุด บริการข้อมูล สารสนเทศ ที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย
๔	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> - มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ถูกต้อง ครบถ้วน - มีการให้บริการเชื่อมโยงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตทั่วถึงเกือบทุกจุด บริการข้อมูล สารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย
๓	ดี	<ul style="list-style-type: none"> - มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ถูกต้อง - มีการให้บริการเชื่อมโยงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตบางจุด บริการข้อมูลสารสนเทศ ที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย
๒	ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> - มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการ เรียนรู้ - มีการให้บริการเชื่อมโยงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตบางจุด บริการข้อมูลสารสนเทศ แก่ผู้ ต้องการใช้
๑	กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> - ไม่มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การ จัดการ เรียนรู้ - ไม่มีการให้บริการเชื่อมโยงเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

การให้ระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่ชัดเจน สอดคล้อง กับบริบทของโรงเรียน แผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัด - สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มี ประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถี ชีวิตจริง และครอบคลุมทุกระดับชั้นดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ต่อเนื่อง - สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการ เรียนรู้ของ ผู้เรียน - สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย - สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทั่วถึงทุก กลุ่มเป้าหมาย มีการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้
๔	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่ชัดเจน สอดคล้อง กับบริบทของโรงเรียน แผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัด - สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มี ประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกระดับชั้นและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ต่อเนื่อง - สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการ เรียนรู้ของ ผู้เรียน - สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย - สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทั่วถึงทุก กลุ่มเป้าหมาย มีการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๓	ดี	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่ชัดเจน สอดคล้อง กับบริบทของโรงเรียน แผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัด - สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มี ประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถี ชีวิตจริง และครอบคลุมทุกระดับชั้นและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ต่อเนื่อง - สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการ เรียนรู้ของ ผู้เรียน - สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย - สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทั่วถึงทุก กลุ่มเป้าหมาย
๒	ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่ชัดเจน สอดคล้อง กับบริบทของโรงเรียน แผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัด - สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มี ประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถี ชีวิตจริง และครอบคลุมทุกระดับชั้นและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ต่อเนื่อง - สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการ เรียนรู้ของ ผู้เรียน - สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย - สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๑	กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่ชัดเจน สอดคล้อง กับบริบทของโรงเรียน แผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัด - สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มี ประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถี ชีวิตจริง และครอบคลุมทุกระดับชั้นและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ต่อเนื่อง - สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการ เรียนรู้ของ ผู้เรียน - สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย - สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยการดำเนินงานขาดความเป็นระบบ ไม่มีร่องรอยหลักฐานที่ชัดเจน

หมายเหตุ การพิจารณาระดับคุณภาพในมาตรฐานที่ ๒ พิจารณาโดยนำคะแนนจากการประเมิน ตรวจสอบร่องรอยหลักฐาน และผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์ จากการประเมินในแต่ละประเด็นพิจารณามาคิด คะแนนเฉลี่ย จากคะแนนเต็ม ๕ แล้วพิจารณาระดับคุณภาพ ดังนี้

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ยอดเยี่ยม	คะแนนเฉลี่ยจากการประเมิน ตรวจสอบร่องรอย หลักฐาน ๔.๕๐ ขึ้นไป
๔	ดีเลิศ	คะแนนเฉลี่ยจากการประเมิน ตรวจสอบร่องรอย หลักฐาน ๓.๕๐ - ๔.๔๙
๓	ดี	คะแนนเฉลี่ยจากการประเมิน ตรวจสอบร่องรอย หลักฐาน ๒.๕๐ - ๓.๔๙
๒	ปานกลาง	คะแนนเฉลี่ยจากการประเมิน ตรวจสอบร่องรอย หลักฐาน ๑.๕๐ - ๒.๔๙
๑	กำลังพัฒนา	คะแนนเฉลี่ยจากการประเมิน ตรวจสอบร่องรอย หลักฐานต่ำกว่า ๑.๕๐

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ประเด็นพิจารณา ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้
ในการดำเนินชีวิต

คำอธิบาย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสาระวิชาและผู้เรียน ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงความรู้นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

วิธีการรวบรวมข้อมูล

๑. สังเกตการสอน การเยี่ยมชั้นเรียน

๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ได้แก่แผนการจัดการเรียนรู้ แบบคัดกรองผู้เรียน ทะเบียนแหล่งเรียนรู้/สื่อการสอน ผลงาน/ชิ้นงาน/โครงการ นักเรียน แฟ้มสะสมงานนักเรียน บันทึกการอ่าน รายงานการนิเทศการสอน รายงานนิเทศการวิชาการสานสัมพันธ์และแสดงผลงานนักเรียน รายงานวิจัยในชั้นเรียน

แหล่งข้อมูล

๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๒. แบบคัดกรองผู้เรียน/การจัดกลุ่มผู้เรียน
๓. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้/สื่อการสอน
๔. ผลงาน/ชิ้นงาน/โครงการ นักเรียน
๕. แฟ้มสะสมงานนักเรียน
๖. บันทึกการอ่าน
๗. สรุปรายงานการนิเทศการสอน
๘. รายงานนิเทศการวิชาการสานสัมพันธ์และแสดงผลงานนักเรียน
๙. รายงานวิจัยในชั้นเรียน
๑๐. ครู นักเรียน สภาพแวดล้อม/บรรยากาศการจัดการเรียนรู้

ประเด็นการตรวจสอบ

๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

๒. มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสาระวิชาและผู้เรียน

๓. ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงความรู้นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ยอดเยี่ยม	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรของสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัด กิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสาระวิชาและผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุบบ่งค์ ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต มีนวัตกรรมใน การจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่
๔	ดีเลิศ	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรของสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัด กิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสาระวิชาและผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุบบ่งค์ ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต มีนวัตกรรมใน การจัดการเรียนรู้
๓	ดี	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรของสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัด กิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสาระวิชาและผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุบบ่งค์ ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
๒	ปานกลาง	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรของสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการ ดำเนินชีวิต
๑	กำลังพัฒนา	จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

ประเด็นพิจารณา ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

คำอธิบาย มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

วิธีการรวบรวมข้อมูล

๑. สังเกตการสอน การเยี่ยมชั้นเรียน

๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ได้แก่แผนการจัดการ เรียนรู้แบบคัดกรองผู้เรียน ทะเบียนแหล่งเรียนรู้/สื่อการสอน ผลงาน/ชิ้นงาน/ โครงงาน นักเรียน แฟ้มสะสมงานนักเรียน รายงานการนิเทศการสอน รายงาน นิทรรศการวิชาการสามัคคีภัณฑ์และแสดงผลงานนักเรียน รายงานวิจัยในชั้นเรียน

แหล่งข้อมูล

๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๒. แบบคัดกรองผู้เรียน/การจัดกลุ่มผู้เรียน
๓. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้/สื่อการสอน
๔. ผลงาน/ชิ้นงาน/โครงงาน นักเรียน
๕. แฟ้มสะสมงานนักเรียน
๖. สรุปรายงานการนิเทศการสอน

๗. รายงานนิทรรศการวิชาการสามัคคีและแสดงผลงานนักเรียน
๘. รายงานวิจัยในชั้นเรียน
๙. ครู นักเรียน

ประเด็นการตรวจสอบ

๑. การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
๒. การนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> - ครูมีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย - ครูนำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหาและลักษณะของกิจกรรมการเรียนรู้ - มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อโดยผ่านกระบวนการ ศึกษาวิจัย
๔	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> - ครูมีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากสื่อที่ หลากหลาย - ครูนำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ อย่าง เหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหาและลักษณะของกิจกรรมการเรียนรู้ - มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อ
๓	ดี	<ul style="list-style-type: none"> - ครูมีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ - ครูนำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ - มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อ
๒	ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> - ครูมีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ - ครูนำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ แต่ขาดความเหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหาและลักษณะของกิจกรรมการเรียนรู้
๑	กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> - ครูไม่มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ - ครูไม่นำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

คำอธิบาย ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้และวินัยชั้นเรียน เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างครูกับนักเรียน นักเรียนกับนักเรียน และรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

วิธีการรวบรวมข้อมูล

๑. สังเกต/สอบถามความพึงพอใจของนักเรียน
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ได้แก่แผนการจัดการเรียนรู้ แบบคัดกรองผู้เรียน ผลงาน/ชิ้นงาน/โครงการงาน นักเรียน แฟ้มสะสมงานนักเรียน รายงานการนิเทศการสอน รายงานนิเทศการวิชาการสานสัมพันธ์และแสดงผลงาน นักเรียน

แหล่งข้อมูล

๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๒. แบบคัดกรองผู้เรียน/การจัดกลุ่มผู้เรียน
๓. ผลงาน/ชิ้นงาน/โครงการงาน นักเรียน
๔. แฟ้มสะสมงานนักเรียน
๕. สรุปรายงานการนิเทศการสอน
๖. รายงานนิเทศการวิชาการสานสัมพันธ์และแสดงผลงานนักเรียน
๗. ครู นักเรียน

ประเด็นการตรวจสอบ

๑. การบริหารจัดการชั้นเรียนด้านสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้
๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้หรือกิจกรรมที่เน้นปฏิสัมพันธ์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ มีวินัย และเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ยอดเยี่ยม	- ครูมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนให้สะอาดปลอดภัย มีมุมประสบการณ์เสริมความรู้หรือป้ายนิเทศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่าง สม่าเสมอ - ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และปลูกฝังให้นักเรียน ยอมรับความแตกต่างของผู้อื่นด้วยความเข้าใจและเต็มใจ มีวินัย เคารพในกฎ กติกา เห็นประโยชน์ของการเรียน ตั้งใจเรียนเต็มที่และเรียนอย่างมีความสุข
๔	ดีเลิศ	- ครูมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนให้สะอาดปลอดภัย มีมุมประสบการณ์เสริมความรู้หรือป้ายนิเทศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้บ่อยครั้ง - ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และปลูกฝังให้นักเรียน ยอมรับความแตกต่างของผู้อื่น มีวินัย เคารพในกฎกติกา เห็นประโยชน์ของ การเรียน ตั้งใจเรียนและเรียนอย่างมีความสุข

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๓	ดี	- ครูมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนให้สะอาดปลอดภัย มีมุม ประสบการณ์เสริมความรู้หรือป้ายนิเทศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ค่อนข้างบ่อย - ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีวินัย เคารพในกฎกติกา เห็น ประโยชน์ของการเรียน ตั้งใจเรียนและเรียนอย่างมีความสุข
๒	ปานกลาง	- ครูมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนให้สะอาดปลอดภัย มีมุม ประสบการณ์เสริมความรู้หรือป้ายนิเทศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้บางครั้ง - ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
๑	กำลังพัฒนา	- ครูไม่มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนให้สะอาดปลอดภัย มีมุม ประสบการณ์เสริมความรู้หรือป้ายนิเทศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ครูไม่มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

ประเด็นพิจารณา ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

คำอธิบาย มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือ และ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อ นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อีก

วิธีการรวบรวมข้อมูล

๑. สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู นักเรียน
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ได้แก่แผนการจัดการ เรียนรู้ ผลงาน/ ชิ้นงาน/โครงการงาน นักเรียน รายงานการนิเทศการสอน คู่มือการวัด และประเมินผลของสถานศึกษา แบบวัด และประเมินผลรายวิชา วิจัยในชั้นเรียน

แหล่งข้อมูล

๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๒. คู่มือการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๓. แบบวัดและประเมินผลรายวิชา
๔. ผลงาน/ชิ้นงาน/โครงการงาน นักเรียน
๕. สรุปรายงานการนิเทศการสอน
๖. วิจัยในชั้นเรียน
๗. ครู นักเรียน

ประเด็นการตรวจสอบ

๑. การประเมินนักเรียนจากสภาพจริง และขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ
๒. การใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม
๓. การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ยอดเยี่ยม	- มีการประเมินนักเรียนจากสภาพจริง มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ - ใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอน - ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนและนักเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง
๔	ดีเลิศ	- มีการประเมินนักเรียนจากสภาพจริง มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ - ใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอน - ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนและนักเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง
๓	ดี	- มีการประเมินนักเรียนจากสภาพจริง มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ - ใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอน - ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน
๒	ปานกลาง	- มีการประเมินนักเรียนจากสภาพจริง มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินผล - ใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และประเมินผล - ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน
๑	กำลังพัฒนา	- มีการประเมินผลนักเรียน - ใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และประเมินผล

ประเด็นพิจารณา ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

คำอธิบาย ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

วิธีการรวบรวมข้อมูล

๑. สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู นักเรียน

๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ได้แก่แผนการจัดการ เรียนรู้ รายงานการนิเทศการสอน บันทึกการประชุม PLC บันทึกการประชุมวิชาการ สัณจร บันทึกการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิจัยในชั้นเรียน รายงานการประเมิน ตนเองของครู โครงการพัฒนาครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา

แหล่งข้อมูล

๑. แผนการจัดการเรียนรู้

๒. รายงานการนิเทศการสอน

๓. บันทึกการประชุม PLC

๔. บันทึกการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้

๕. รายงานการประเมินตนเองของครู
๖. วิจัยในชั้นเรียน
๗. โครงการพัฒนาครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
๘. โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา
๙. ครู นักเรียน

ประเด็นการตรวจสอบ

๑. ชุมชนแห่งการเรียนรู้
๒. การปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> - มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ - ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง - ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ - ครูนำข้อมูลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ข้อเสนอแนะจากการนิเทศการสอน มาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน อย่างต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างได้
๔	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> - มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ - ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง - ครูนำข้อมูลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ข้อเสนอแนะจากการนิเทศการสอน มาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน อย่างต่อเนื่อง
๓	ดี	<ul style="list-style-type: none"> - มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการ เรียนรู้ - ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง - ครูนำข้อมูลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ข้อเสนอแนะจากการนิเทศการสอน มาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
๒	ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> - มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ - ครูนำข้อมูลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ข้อเสนอแนะจากการนิเทศการสอน มาปรับปรุงการสอนเป็นบางครั้ง
๑	กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> - มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แต่ไม่มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับ - ครูไม่นำข้อมูลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ข้อเสนอแนะจากการนิเทศการสอน มาปรับปรุงการสอน

การให้ระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ยอดเยี่ยม	<p>ครูร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๔	ดีเลิศ	<p>ครูร้อยละ ๘๐ – ๘๙.๙๙</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๓	ดี	<p>ครูร้อยละ ๗๐ – ๗๙.๙๙</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๒	ปานกลาง	<p>ครูร้อยละ ๖๐ – ๖๙.๙๙</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ระดับ	คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๑	กำลังพัฒนา	<p>ครูต่ำกว่าร้อยละ ๖๐</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้อ

เกณฑ์การประเมินระดับผลการประเมินรวมมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและประเด็นพิจารณา
ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ระดับ	เกณฑ์การพิจารณา
ยอดเยี่ยม (๕)	ได้ผลการประเมินระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๕ – ๖ ประเด็นพิจารณา และไม่มีประเด็นพิจารณา ได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี
ดีเลิศ (๔)	ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๓ – ๔ ประเด็นพิจารณา และไม่มีประเด็นพิจารณา ได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี
ดี (๓)	๑. ได้ผลการประเมินระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๑ – ๒ ประเด็นพิจารณา และไม่มีประเด็นพิจารณาใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี หรือ ๒. ได้ผลการประเมินระดับดี ทั้ง ๖ ประเด็นพิจารณา หรือ ๓. ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๔ – ๖ ประเด็นพิจารณา และมีบางประเด็นพิจารณาได้ผลการประเมินระดับปานกลาง
ปานกลาง (๒)	๑. ได้ผลการประเมินระดับปานกลาง ทั้ง ๖ ประเด็นพิจารณา หรือ ๒. ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑ – ๓ ประเด็นพิจารณา และประเด็นพิจารณาที่เหลือ ได้ผลการประเมินระดับปานกลาง
กำลังพัฒนา (๑)	ได้ผลการประเมินระดับกำลังพัฒนาตั้งแต่ ๑ ประเด็นพิจารณา ขึ้นไป

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ระดับ	เกณฑ์การพิจารณา
ยอดเยี่ยม (๕)	ได้ผลการประเมินระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๔ – ๕ ประเด็นพิจารณา และไม่มีประเด็นพิจารณา ได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี
ดีเลิศ (๔)	ได้ผลการประเมินระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๒ – ๓ ประเด็นพิจารณา และไม่มีประเด็นพิจารณา ได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี
ดี (๓)	๑. ได้ผลการประเมินระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๑ ประเด็นพิจารณา และไม่มีประเด็นพิจารณาใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี หรือ ๒. ได้ผลการประเมินระดับดี ทั้ง ๕ ประเด็นพิจารณา หรือ ๓. ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๓ – ๔ ประเด็นพิจารณา และมีบางประเด็นพิจารณาได้ผลการประเมินระดับปานกลาง
ปานกลาง (๒)	๑. ได้ผลการประเมินระดับปานกลาง ทั้ง ๕ ประเด็นพิจารณา หรือ ๒. ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑ – ๒ ประเด็นพิจารณา และประเด็นพิจารณาที่เหลือ ได้ผลการประเมินระดับปานกลาง
กำลังพัฒนา (๑)	ได้ผลการประเมินระดับกำลังพัฒนา ตั้งแต่ ๑ ประเด็นพิจารณา ขึ้นไป

การสรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับ	เกณฑ์การพิจารณา
ยอดเยี่ยม (๕)	ได้ผลการประเมินระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๒ ประเด็นพิจารณา
ดีเลิศ (๔)	๑. ได้ผลการประเมินระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๑ ประเด็นพิจารณา และผลการประเมินระดับดีเลิศ จำนวน ๑ ประเด็นพิจารณา หรือ ๒. ได้ผลการประเมินระดับดีเลิศ ทั้ง ๒ ประเด็นพิจารณา
ดี (๓)	๑. ได้ผลการประเมินระดับดีเลิศ จำนวน ๑ ประเด็นพิจารณา และผลการประเมินระดับดี จำนวน ๑ ประเด็นพิจารณา หรือ ๒. ได้ผลการประเมินระดับดี ทั้ง ๒ ประเด็นพิจารณา
ปานกลาง (๒)	๑. ได้ผลการประเมินระดับพอใช้ ทั้ง ๒ ประเด็นพิจารณา หรือ ๒. ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑ ประเด็นพิจารณา และประเด็นพิจารณาที่เหลือ ได้ผลการประเมินระดับปานกลาง
กำลังพัฒนา (๑)	ได้ผลการประเมินระดับกำลังพัฒนา ตั้งแต่ ๑ ประเด็นพิจารณา ขึ้นไป

๒. การสรุป มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับ	เกณฑ์การพิจารณา
ยอดเยี่ยม (๕)	ได้ผลการประเมินระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๔ – ๖ ประเด็นพิจารณา และไม่มีผลการประเมินในประเด็นใดได้ต่ำกว่าระดับดีเลิศ
ดีเลิศ (๔)	๑. ได้ผลการประเมินระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๑ – ๓ ประเด็นพิจารณา และไม่มีผลการประเมินในประเด็นใดได้ต่ำกว่าระดับดีเลิศ หรือ ๒. ได้ผลการประเมินระดับดีเลิศ ๓ – ๖ ประเด็นพิจารณา และไม่มีผลการประเมินในประเด็นใดได้ต่ำกว่าระดับดี
ดี (๓)	๑. ได้ผลการประเมินระดับดีเลิศ จำนวน ๑ – ๒ ประเด็นพิจารณา และไม่มีผลการประเมินในประเด็นใดได้ต่ำกว่าระดับดี หรือ ๒. ได้ผลการประเมินระดับดี ทั้ง ๖ ประเด็นพิจารณา
ปานกลาง (๒)	๑. ได้ผลการประเมินระดับปานกลางทุกประเด็นพิจารณา หรือ ๒. ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑ ประเด็นพิจารณา และประเด็นพิจารณาที่เหลือ ได้ผลการประเมินระดับปานกลาง
กำลังพัฒนา (๑)	ได้ผลการประเมินระดับกำลังพัฒนาตั้งแต่ ๑ ประเด็นพิจารณา ขึ้นไป

๓. การสรุป มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับ	เกณฑ์การพิจารณา
ยอดเยี่ยม (๕)	ได้ผลการประเมินระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๔ – ๕ ประเด็นพิจารณา และไม่มีผลการประเมินในประเด็นใดได้ต่ำกว่าระดับดีเลิศ
ดีเลิศ (๔)	๑. ได้ผลการประเมินระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๑ – ๓ ประเด็นพิจารณา และไม่มีผลการประเมินในประเด็นใดได้ต่ำกว่าระดับดีเลิศ หรือ ๒. ได้ผลการประเมินระดับดีเลิศ ๓ – ๔ ประเด็นพิจารณา และไม่มีผลการประเมินในประเด็นใดได้ต่ำกว่าระดับดี
ดี (๓)	๑. ได้ผลการประเมินระดับดีเลิศ จำนวน ๑ – ๓ ประเด็นพิจารณา และไม่มีผลการประเมินในประเด็นใดได้ต่ำกว่าระดับดี หรือ ๒. ได้ผลการประเมินระดับดี ทั้ง ๕ ประเด็นพิจารณา
ปานกลาง (๒)	๑. ได้ผลการประเมินระดับปานกลางทุกประเด็นพิจารณา หรือ ๒. ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑ ประเด็นพิจารณา และประเด็นพิจารณาที่เหลือ ได้ผลการประเมินระดับปานกลาง
กำลังพัฒนา (๑)	ได้ผลการประเมินระดับกำลังพัฒนาตั้งแต่ ๑ ประเด็นพิจารณา ขึ้นไป

๔. การสรุปภาพรวมของสถานศึกษา

ระดับ	เกณฑ์การพิจารณา
ยอดเยี่ยม (๕)	ได้ผลการประเมินระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๓ มาตรฐาน
ดีเลิศ (๔)	ได้ผลการประเมินระดับดีเลิศ จำนวน ๒ – ๓ มาตรฐาน และไม่มีมาตรฐานใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี
ดี (๓)	๑. ได้ผลการประเมินระดับดีเลิศ จำนวน ๑ มาตรฐานและไม่มีมาตรฐานใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี หรือ ๒. ได้ผลการประเมินระดับดี ทั้ง ๓ มาตรฐานหรือ ๓. ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๒ – ๓ มาตรฐานและมีมาตรฐานที่เหลือได้ผลการประเมินระดับปานกลาง
ปานกลาง (๒)	๑. ได้ผลการประเมินระดับปานกลาง ทั้ง ๓ มาตรฐานหรือ ๒. ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑ มาตรฐานและมาตรฐานที่เหลือ ได้ผลการประเมินระดับปานกลาง
กำลังพัฒนา (๑)	ได้ผลการประเมินระดับกำลังพัฒนา ตั้งแต่ ๑ มาตรฐาน ขึ้นไป

เครื่องมือการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนงิ้วรายวิทยาคม

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน / ร่องรอย
		ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)	
๑. คุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน	๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ ๑.๑.๑.๑ มีความสามารถในการ อ่าน และการเขียนสื่อสาร ภาษาไทย						ตรวจสอบเอกสาร ที่สะท้อน ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจาก ข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น ๑. แบบสรุปผลการประเมิน ความสามารถในการอ่านและการ เขียนของนักเรียน ๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาภาษาไทย ๓. โครงการพัฒนาพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนด้านภาษาไทย ภาษาไทย ๔. โครงการส่งเสริมการอ่าน การเขียน ด้านภาษาไทย ๕. กิจกรรมสมุดสื่อไยรัก ๖. กิจกรรมถอดบทเรียน ๗. นักเรียน

เครื่องมือการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนกงไกรลาศวิทยา

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน / ร่องรอย
		ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)	
๑. คุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน	๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ ๑.๑.๑.๒ ความสามารถในการ การสื่อสารภาษาอังกฤษ						ตรวจสอบเอกสาร ที่สะท้อน ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจาก ข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น ๑. แบบสรุปผลการประเมิน ความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษของนักเรียน ๒. ผลสัมฤทธิ์ทางเรียนรายวิชา ภาษาอังกฤษ ๓. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ด้านภาษาอังกฤษ ๔. กิจกรรมวันคริสต์มาส ๕. นักเรียน

เครื่องมือการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนงิ้วรายวิทยาคม

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน / ร่องรอย
		ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)	
๑. คุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน	๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ ๑.๑.๑.๓ ความสามารถในการ การคิดคำนวณ						ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อน ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจาก ข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น ๑. แบบสรุปผลการประเมิน ความสามารถในการคิดคำนวณของ นักเรียน ๒. ผลสัมฤทธิ์รายวิชาคณิตศาสตร์ ๓. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ด้านคณิตศาสตร์ ๔. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๕. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ๖. นักเรียน ประเด็นการตรวจสอบ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด คำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดในแต่ละระดับชั้น

เครื่องมือการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนงโกรลาศวิทยา

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน / ร่องรอย
		ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)	
๑. คุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน	๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหา						<p>ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจาก ข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. แบบสรุปผลการประเมินความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาของนักเรียน ๒. แบบสรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ๓. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการ เรียนวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ๔. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ๕. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ๖ โครงการบูรณาการการเรียนรู้ ๗. โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ๘. โครงการพัฒนาทักษะด้านวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพ ๙. กิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ได้แก่ กิจกรรมลดเวลาเรียนฯ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมค่าย กิจกรรม การประกวด โครงการและผลงานนักเรียนรายวิชา การศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) ๑๐. นักเรียน

เครื่องมือการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนงูไกรลาศวิทยา

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน / ร่องรอย
		ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)	
๑. คุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน	๑.๑.๓ มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม						ตรวจสอบเอกสาร ที่สะท้อน ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลและ หลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น ๑. แบบสรุปผลการประเมินความสามารถ ในการสร้างนวัตกรรม ๒. ผลสัมฤทธิ์รายวิชา IS๑ , IS๒ , IS๓ ๓. กิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการ สร้างนวัตกรรมในวันบูรณาการ ได้แก่ กิจกรรมการประกวด โครงงานและผลงาน นักเรียน ๔. โครงงานบูรณาการ ๕. รางวัลผลงานดีเด่นด้านการสร้าง นวัตกรรม ๖. นักเรียน

เครื่องมือการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓
โรงเรียนกงไกรลาศวิทยา

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน / ร่องรอย
		ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)	
๑. คุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน	๑.๑.๔ ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร						ตรวจสอบเอกสาร ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ ของผู้เรียนจากข้อมูลและหลักฐานเชิง ประจักษ์ เช่น ๑. แบบสรุปผลการประเมินความสามารถ ในการเทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร ๒. ผลสัมฤทธิ์รายวิชา เทคโนโลยี สารสนเทศ คอมพิวเตอร์ ๓. โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนที่มี ความสามารถพิเศษทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี / กิจกรรม อบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ ICT ๔. รางวัลผลงานดีเด่นด้านการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ๕. นักเรียน

เครื่องมือการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนงโกรลาศวิทยา

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน / ร่องรอย
		ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)	
๑. คุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน	๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา						ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อน ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลและ หลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น ๑. แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนประจำภาคเรียน ๒. ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ๓. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ๔. นักเรียน

เครื่องมือการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนงูไกรลาศวิทยา

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน / ร่องรอย
		ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)	
๑. คุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน	๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ						ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อน ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลและ หลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น ๑. ผลการติดตามการศึกษาต่อและอาชีพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ๒. แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน ๓. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/ กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อและอาชีพ ๔. นักเรียน

เครื่องมือการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนงโกรลาศวิทยา

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน / ร่องรอย
		ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)	
๑. คุณภาพผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด						ตรวจสอบเอกสาร ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น ๑. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๒. โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ๓. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๔. โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๕. แผนการจัดการเรียนรู้ ๖. รางวัลผลงานดีเด่นที่แสดงถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน และการแสดงออกถึงความเป็นอัตลักษณ์ของนักเรียน ๗. โครงการจิตอาสาทำความดี ๘. นักเรียน

เครื่องมือการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนงูไกรลาศวิทยา

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน / ร่องรอย
		ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)	
๑. คุณภาพผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย						ตรวจสอบเอกสาร ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น ๑. รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ๒. รายงานการร่วมกิจกรรมทางศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทย ๓. โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้น ม.๑-๖ ๔. โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้มั่งคั่ง เกียรติศรีกงไกรลาศ ๕. แผนการจัดการเรียนรู้ ๖. รางวัลผลงานดีเด่นที่แสดงถึงความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย ๗. นักเรียน

เครื่องมือการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนกงไกรลาศวิทยา

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน / ร่องรอย
		ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)	
๑. คุณภาพผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย						ตรวจสอบเอกสาร ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น ๑. รายงานโครงการพัฒนาผู้เรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง ๖ ระดับชั้น ๓. กิจกรรมวันคริสต์มาส และกิจกรรมภาษาจีน ๔. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย ๕. โครงการพัฒนาคุณนัยเพื่อนใจวัยรุ่น To be number one ๕. แผนการจัดการเรียนรู้ ๖. นักเรียน

เครื่องมือการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนงโกรลาศวิทยา

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน / ร่องรอย
		ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)	
๑. คุณภาพผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม						ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อน ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น ๑. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านสุขศึกษาและพลศึกษา ๒. โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน ๓. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา ๔. รายงานโครงการจิตอาสากล้าทำดี ๕. โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๖. กิจกรรมการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน ๗. นักเรียน

เครื่องมือการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓
โรงเรียนกงไกรลาศวิทยา

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน / ร่องรอย
		ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)	
๑. คุณภาพผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๑.๒.๕ นิษัยรักการอ่าน						ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อน ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น ๑. โครงการส่งเสริมการอ่าน การเขียนและการสื่อสารด้านภาษาไทย ๒. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องสมุด ๓. แผนการจัดการเรียนรู้ ๔. แบบสรุปผลการประเมินกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน ๕. แบบบันทึกกิจกรรมสมุดสือไยรัก ๖. นักเรียน
สรุประดับคุณภาพ		ระดับคุณภาพ.....(แปลผล.....)					

เครื่องมือการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนกงไกรลาศวิทยา

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน / ร่องรอย
		ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการ	๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน						<u>ตรวจเอกสาร</u> ๑. แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๓. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการที่ เกี่ยวข้อง ๔. รายงานการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา ประชุม ครู ประชุมผู้ปกครองนักเรียน ๕. คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน

เครื่องมือการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนงโกรลาศวิทยา

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน / ร่องรอย
		ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการ	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา						<u>ตรวจเอกสาร</u> ๑. แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๓. คำสั่งปฏิบัติงานต่างๆ/คู่มือการ ปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ๔. รายงานการประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษา ประชุมครู ประชุมกลุ่มสาระ ๕. การนิเทศติดตาม/ปฏิทินการ ปฏิบัติงาน รายงานการนิเทศการสอน ๖. รายงานผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา (SAR) ๗. รายงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศการ บริหารงานเชิงระบบ รูปแบบ KRAILAT Model ๘. การนิเทศติดตามจากหน่วยงานต้น สังกัด ๙. คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน

เครื่องมือการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนงิ้วรายวิทยาคม

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน / ร่องรอย
		ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการ	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย						<u>ตรวจเอกสาร</u> ๑. แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๓. โครงการพัฒนากลุ่มบริหารงาน วิชาการ ๔. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ๕. หลักสูตรสถานศึกษา , แผนการ จัดการเรียนรู้ ๖. รายงานการประชุมกลุ่มสาระการ เรียนรู้ ๗. รายงานผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา (SAR) ๘. ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน

เครื่องมือการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนงโกรลาศวิทยา

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน / ร่องรอย
		ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการ	๒.๔ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้ มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ						<u>ตรวจเอกสาร</u> ๑. แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๓. โครงการพัฒนาคุณภาพการ บริหารงานบุคคล ๔. คู่มือการปฏิบัติงานของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ๕. บันทึกการประชุม PLC ประชุมกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ๗. รายงานผลการประเมินตนเองของครู ๘. คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน

เครื่องมือการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนกงไกรลาศวิทยา

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน / ร่องรอย
		ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการ	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้						<u>ตรวจเอกสาร</u> ๑. แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๓. โครงการส่งเสริมคุณภาพการบริหารงานกลุ่มบริหารทั่วไป, งานอาคารสถานที่ ๔. บันทึกการใช้บริการสถานที่ต่างๆ และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ๕. รายงานโครงการทัศนศึกษา ๖. รายงานโครงการทุกโครงการในแผนปฏิบัติการ ๗. สภาพแวดล้อมของโรงเรียน ๘. ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน

เครื่องมือการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนงโกรลาศวิทยา

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน / ร่องรอย
		ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการ	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้						<u>ตรวจเอกสาร</u> ๑. แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๓. โครงการพัฒนางานทะเบียน และ กิจกรรมพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ นักเรียน(DMC) ๔. โครงการพัฒนาเทคโนโลยีและ สารสนเทศ ๕. การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศกลุ่ม บริหารงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ งาน ทะเบียน นักเรียน งานข้อมูลระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน(SDQ) ๖. ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน
สรุประดับคุณภาพ		ระดับคุณภาพ.....(แปลผล.....)					

เครื่องมือการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนกงไกรลาศวิทยา

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน / ร่องรอย
		ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในการดำเนินชีวิต						<u>ตรวจเอกสาร</u> ๑. แผนการจัดการเรียนรู้ ๒. แบบคัดกรองผู้เรียน/การจัดกลุ่มผู้เรียน ๓. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้/สื่อการสอน ๔. ผลงาน/ชิ้นงาน/โครงการงาน นักเรียน ๕. แฟ้มสะสมงานนักเรียน ๖. บันทึกการอ่าน ๗. สรุปรายงานการนิเทศการสอน ๘. รายงานนิเทศการวิชาการงาน สัมพันธ์และแสดงผลงานนักเรียน ๙. รายงานวิจัยในชั้นเรียน ๑๐. ครู นักเรียน สภาพแวดล้อม/ บรรยากาศการจัดการเรียนรู้

เครื่องมือการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนกงไกรลาศวิทยา

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน / ร่องรอย
		ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้						<u>ตรวจเอกสาร</u> ๑. แผนการจัดการเรียนรู้ ๒. แบบคัดกรองผู้เรียน/การจัดกลุ่ม ผู้เรียน ๓. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้/สื่อการ สอน ๔. ผลงาน/ชิ้นงาน/โครงการ นักเรียน ๕. แฟ้มสะสมงานนักเรียน ๖. สรุปรายงานการนิเทศการสอน ๗. รายงานนิเทศการวิชาการสาน สัมพันธ์และแสดงผลงานนักเรียน ๘. รายงานวิจัยในชั้นเรียน ๙. ครู นักเรียน

เครื่องมือการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนกงไกรลาศวิทยา

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน / ร่องรอย
		ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก						<u>ตรวจเอกสาร</u> ๑. แผนการจัดการเรียนรู้ ๒. แบบคัดกรองผู้เรียน/การจัดกลุ่ม ผู้เรียน ๓. ผลงาน/ชิ้นงาน/โครงการงาน นักเรียน ๔. แฟ้มสะสมงานนักเรียน ๕. สรุปรายงานการนิเทศการสอน ๖. รายงานนิเทศการวิชาการสาน สัมพันธ์และแสดงผลงานนักเรียน ๗. ครู นักเรียน

เครื่องมือการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนงโกรลาศวิทยา

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน / ร่องรอย
		ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	๓.๔ ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผล มาพัฒนาผู้เรียน						<u>ตรวจเอกสาร</u> ๑. แผนการจัดการเรียนรู้ ๒. คู่มือการวัดและประเมินผลของ สถานศึกษา ๓. แบบวัดและประเมินผลรายวิชา ๔. ผลงาน/ชิ้นงาน/โครงการงาน นักเรียน ๕. สรุปรายงานการนิเทศการสอน ๖. วิจัยในชั้นเรียน ๗. ครู นักเรียน

เครื่องมือการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนงูไกรลาศวิทยา

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน / ร่องรอย
		ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุง						<u>ตรวจเอกสาร</u> ๑. แผนการจัดการเรียนรู้ ๒. รายงานการนิเทศการสอน ๓. บันทึกการประชุม PLC ๔. บันทึกการประชุมกลุ่มสาระการ เรียนรู้ ๕. รายงานการประเมินตนเองของ ครู ๖. วิจัยในชั้นเรียน ๗. โครงการพัฒนาครูจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘. โครงการส่งเสริมและพัฒนา บุคลากรทางการศึกษา ๙. ครู นักเรียน
สรุประดับคุณภาพ		ระดับคุณภาพ.....(แปลผล.....)					



กฎกระทรวง

การประกันคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๑

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ มาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

ข้อ ๒ ในกฎกระทรวงนี้

“การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่น ให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

“สำนักงาน” หมายความว่า สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและ ประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามวรรคหนึ่งเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และ แนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๔ เมื่อได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามข้อ ๓ แล้ว ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจาก ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้นให้แก่สำนักงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมิน คุณภาพภายนอก

ให้สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบดังกล่าว พร้อมข้อเสนอแนะ ให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น ๆ เพื่อให้ สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ในการดำเนินการตามวรรคสอง สำนักงานอาจจัดให้บุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับการรับรองจาก สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้

ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้นติดตามผลการดำเนินการ ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามวรรคสอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๕ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจตีความและวินิจฉัยปัญหาอันเกี่ยวกับการ ปฏิบัติตามกฎหมายกระทรวงนี้

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑

ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้ คือ โดยที่แนวทางในการดำเนินการตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ไม่สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาที่แท้จริง จึงส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกไม่สัมพันธ์กัน เกิดความซ้ำซ้อนและคลาดเคลื่อนจากการปฏิบัติ ทำให้ไม่สะท้อนความเป็นจริงและเป็นการสร้างภาระแก่สถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษา ตลอดจนหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่กำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกเกินความจำเป็น สมควรปรับปรุงระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้มีกลไกการปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับ และเกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงจำเป็นต้องออกกฎกระทรวงนี้



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษานำไปสู่การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกที่สะท้อนสภาพการดำเนินงานที่แท้จริงและเกิดประสิทธิภาพ และกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษา และมีกลไกปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำแนวปฏิบัติการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานบริหารการศึกษาพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ใช้เป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินการเพื่อการพัฒนาส่งเสริม กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ระดับสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนา และเพื่อเป็นกลไกในการควบคุม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๒. จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและหรือระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงประกาศใช้ และให้สถานศึกษา กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานของสถานศึกษาตามบริบท ทั้งนี้ สามารถเพิ่มเติมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ได้ โดยให้สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง ดำเนินการและรับผิดชอบร่วมกัน

๒.๒ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๔ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนด ผู้รับผิดชอบ และวิธีการที่เหมาะสม

๒.๕ ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา และนำผลการติดตามไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา

๒.๖ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และจัดส่งรายงานดังกล่าวต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นประจำทุกปี

๒.๗ พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพโดยพิจารณาจากรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) และตามคำแนะนำของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓. สถานศึกษาแต่ละแห่งให้ความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในฐานะหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล ดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. ศึกษา วิเคราะห์ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตลอดจนให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละแห่งอย่างต่อเนื่อง

๒. รวบรวม และสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) พร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้น และจัดส่งไปยังสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

๓. ติดตามผลการดำเนินงาน ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔. ให้ความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในการประเมินคุณภาพภายนอก

๕. ออจมอบหมายบุคคลที่ไม่ได้เป็นผู้ประเมินเข้าร่วมสังเกตการณ์ และให้ข้อมูลเพิ่มเติมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายนอก

ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

๒. ศึกษา วิเคราะห์ สรุปผลรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) และรวบรวมประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลและติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษา ไปยังสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

๓. ติดตามผลการดำเนินงาน ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔. ประสานความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในการจัดบุคคลร่วมเป็นผู้ประเมินคุณภาพภายนอกกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

๕. อาจมอบหมายบุคคลที่ไม่ได้เป็นผู้ประเมินเข้าร่วมสังเกตการณ์ และให้ข้อมูลเพิ่มเติม ในกระบวนการประเมินคุณภาพภายนอก

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



(นายบุญรักษ์ ยอดเพชร)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ
การจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง
การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว

๒) มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

